

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊科技融入教育： 1. 家鄉的故事 2. 機器人舞蹈比賽 3. 個性化鑰匙圈 4. 閱讀一二三（影片剪輯）	課程 設計者	吳仲凱	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、感恩、卓越	與學校願景呼應之說明	一、了解家鄉的人文軼事，學習使用多元工具來製作家鄉音訊檔案，學習感恩，行銷家鄉。 二、使用 Beam Studio 繪圖軟體設計自己獨一無二的鑰匙圈，快樂學習，實現自我，展現多元學習成果。 三、利用資訊科技工具，將圖書室閱讀注意事項拍成影片，並剪接成宣導影片，應用多元工具，強化學習成效，追求卓越。 四、使用積木程式編程來操控二足機器人舞蹈動作，培養健康運動的概念。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、能認識網路上的影音資源及智慧財產權，熟悉音訊檔案格式、播放軟體及音訊轉檔之應用，並能應用音訊剪輯軟體操作、錄音進行音訊混音創作。以具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 二、能熟悉影片檔案格式、播放軟體及影片轉檔之應用並能使用影片剪輯軟體編輯整合影片、圖片、音訊。具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 三、能組裝簡易二足機器人並使用積木程式編程來操控，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 四、能使用雷雕機繪圖軟體設計自己獨一無二的鑰匙圈，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉的 故事	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 家鄉的人文軼事資料搜集。 2. 使用音訊編輯軟體錄音，加上配樂編輯成音訊檔案行銷家鄉。 3. 運用資訊工具整理與編輯家鄉檔案，表現創作主題。	1. 能夠正確搜尋到家鄉的人文軼事資料，使用網路數位資源整理。 2. 能使用音訊編輯軟體錄音加上配樂整合成類似廣播劇的音訊檔，運用資訊科技創作作品並分享學習資源與心得。 3. 能學習運用資訊工具、多元媒材，整理與編輯家鄉檔案，表達對居住地方的關懷。	1. 搜尋到一則以上家鄉的故事完整資料。 2. 將搜尋到的資料彙整後，用音訊編輯軟體錄音加上配樂整合成類似廣播劇的音訊檔。	1. 網路影音資源介紹（認識著作權、智慧財產權）。 2. 音訊檔案格式、播放軟體、音訊轉檔。 3. 音訊編輯軟體 Audacity 介紹。 4. 音訊編輯（匯入音源、波形介紹、瀏覽設定）。 5. 音訊編輯（播放、停止、暫停、選取、剪下、貼上）。 6. 音訊編輯（錄音）。 7. 音訊編輯（音量調整、特效、淡入、淡出）。 8. 家鄉的故事音訊創作（匯出音訊）。	網路 音訊編輯軟體 麥克風 耳機	4
第(5)週 - 第(10)週	機器人 舞蹈比 賽	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 組裝二足機器人。 2. 舵機運作範圍與校正。 3. 機器人舞蹈編程設計。	1. 能運用資訊科技完成二足機器人組裝。 2. 能將二足機器人的初始動作設定完成，運用資訊科技解決問題。 3. 能設計具連續性的機器人舞蹈編	1. 能正確組裝完成二足機器人。 2. 能設計具連續性的機器人舞蹈編動作 30 秒以上，且機器人不能倒下。	1. 二足機器人組裝。 2. 馬達校正與編程。 3. 二足機器人步行運動原理。 4. 機器人舞蹈編程設計。 5. 機器人舞蹈大賽	網路 雷射切割機 MakeCode 網站 Micro:bit 開發板	6

		自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	4. 實作機器人安全的創意舞蹈動作。	程動作，運用資訊科技、運算思維創作作品。 4. 能正確安全操作舵機運作範圍與校正 5. 能構思機器人表演，動手實作安全的創意舞蹈。			Micro:bit 擴充板及馬達等套件	
第(11)週 - 第(15)週	個性化鑰匙圈	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 雷雕機繪圖軟體操作與應用。 2. 應用雷雕機繪圖軟體設計自己的鑰匙圈。 3. 發揮想像力，實作日常生活用品。	1. 能熟悉雷雕機繪圖軟體操作介面與應用，運用資訊科技解決問題。 2. 能使用雷雕機繪圖軟體設計自己的鑰匙圈，運用資訊科技與他人合作討論構想。 3. 能運用想像力，學習設計日常生活用品。 4. 能透過動手實作，實踐創意與生活美感。	1. 熟悉雷雕機繪圖軟體操作。 2. 使用雷雕機繪圖軟體設計自己的鑰匙圈。	1. 雷射雕刻機介紹。 2. Beam Studio 軟體環境與操作介面介紹。 3. 向量圖與點陣圖比較。 4. 畫線、圖形及匯入外部檔案。 5. 雕刻與切割參數設定。 6. 雷射雕刻機使用注意事項與成品輸出。	網路 雷射雕刻機 Beam Studio 軟體	5
第(16)週 - 第(21)週	閱讀一二三(影片剪輯)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. MovieMaker 影片剪輯軟體使用教學。 2. 將圖書室使用注意事項剪接成宣導影片。 3. 運用數位影音媒體創作學習主題。	1. 能熟悉 MovieMaker 影片剪輯軟體操作介面與工具，運用資訊科技解決問題。 2. 能製作與剪接圖書室使用注意事項宣導影片，運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 3. 能運用數位影音媒體表現創作學習主題。	1. 能正確將圖書室使用注意事項剪接成順暢的宣導影片。 2. 善用字幕、旁白、配樂增加影片宣導效果。	1. 網路影音資源介紹(認識著作權、智慧財產權)、媒體播放軟體。 2. 影片剪輯軟體Movie Maker簡介、影片拍攝技巧、影片檔案格式與轉檔。 3. 影片剪輯(匯入影片、標記、刪除、搬移)。 4. 影片剪輯(調整速度、影片特效)。 5. 影片剪輯(旁白、配樂)。 6. 影片剪輯(字幕)。 7. 影片剪輯(匯出影片)。	網路 影片剪輯軟體 數位相機 麥克風 耳機	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節							
特教需求學生課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b>  特教老師簽名：  普教老師簽名： 吳仲凱							