

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技融入教育： 1. 介紹家鄉的農產 2. 推廣家鄉的農產	課程 設計者	吳仲凱	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、感恩、卓越	與學校願景呼應之說明	一、了解家鄉的特產，推廣健康飲食與快樂學習的新態度。 二、利用資訊科技工具，協助家鄉及社區解決生活問題，學習感恩，建立自我學習的能力。 三、利用資訊科技工具做一個介紹家鄉特產的動畫，了解行銷家鄉的工具是多元的，建立終身學習的概念，追求卓越。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、具備良好的生活習慣，能使用電子郵件工具向親友介紹家鄉特產，行銷家鄉特產，解決日常生活問題，發展生命潛能。 二、能具備探索問題的思考能力，會將重要檔案備份在雲端磁碟，降低檔案遺失風險，並可以進行異地編輯，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、具備科技與資訊應用的基本素養，能應用 Scratch 積木程式工具，製作介紹家鄉特產動畫，行銷家鄉特產，理解各類媒體內容的意義與影響來解決日常生活問題。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	電子郵件	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國語文-閱讀 5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 電子郵件信箱的申請、使用與管理。 2. 家鄉特產資料搜集。 3. 將家鄉特產資料寄給親友。	1. 能熟悉電子郵件的各項管理工具介面並能正確使用該工具收發信件，運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 能運用資訊科技與他人合作討論、溝通互動正確的搜尋到家鄉的特產資料。 3. 能摘取及整理蒐集到的資訊，經過判讀與整理後，寄給親友。	1. 搜尋到一則以上家鄉特產完整資料。 2. 將搜尋到的資料彙整後，用夾檔的方式寄到指定的信箱。	1. 電子郵件信箱介紹與申請、編輯信件(標題、內容、對方信箱、寄信、收信、回覆、轉寄、附加檔案)、信箱管理(信件匣與信件管理、通訊錄管理、個人資料管理)。 2. 家鄉特產資料搜集。 3. 將家鄉特產訊息傳送給親友，行銷家鄉。	網路 鄉公所網站	5
第 (6) 週 - 第 (9) 週	雲端磁碟應用	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 網路雲端磁碟的使用與管理技巧。 2. 個人資料安全與密碼設定安全。 3. 將自己的個人檔案分門別類整理好。	1. 能管理雲端磁碟如同本機磁碟，熟悉數位資源的整理方法。 2. 能上傳及下載雲端磁碟的檔案或資料夾，運用資訊科技解決生活中的問題。 3. 能運用常見的資訊系統工具，做個人資料安全與密碼設定。 4. 能進行簡單的記錄與分類，將自己的個人檔案整理好。 5. 分析與判讀各類資源，使用解壓縮軟體解壓	1. 將自己電腦的檔案在雲端磁碟做相同結構的備份。 2. 下載某一資料夾並解壓縮。	1. 網路雲端磁碟應用技巧。 2. 個人資料保護與安全、密碼設定之安全性與管理。 3. 檔案備份觀念、資料夾管理。 4. 檔案上傳與下載、解壓縮。	網路 Google 網站	4

				縮檔案到指定的地方。				
第 (10) 週 - 第 (13) 週	線上學程式	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 自然 Po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 程式積木的使用技巧。 2. 運算思維模式演練。 3. 培養發現問題、解決問題的習慣與樂趣。	1. 能運用常見的資訊系統，使用線上闖關遊戲工具學習程式積木的使用技巧。 2. 能養成運用運算思維的習慣，以具備解決問題能力。 3. 從學習活動及科技運用中察覺問題，養成主動解決問題的好習慣。	1. 「一小時玩程式」(憤怒鳥)完成全部 20 關闖關成功。	1. 藉由「一小時玩程式」網站闖關遊戲，來學習與熟悉程式積木的操作。	網路 一小時玩 程式網站	4
第 (14) 週 - 第 (21) 週	家鄉的特產 介紹	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. Scratch 程式積木軟體的工具使用。 2. 家鄉特產資料搜集與彙整。 3. 家鄉的特產介紹 Scratch 專題製作(運算思維編程演練)。	1. 能運用常見的資訊系統，熟悉 Scratch 程式積木軟體的各項工具使用。 2. 能完整搜集與彙整家鄉特產資料，運用資訊科技解決生活中的問題。 3. 能使用策略將蒐集到的數位資源進行分類與彙整成具體的資訊。 4. 能將資料以 Scratch 工具以說故事的方式表現創作主題，並運用運算思維解決問題。 5. 能思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異，擴充閱讀視野。	1. 正確蒐集到至少一項家鄉特產的完整資料。 2. 正確使用 Scratch 工具製作家鄉特產介紹的動畫專案。	1. Scratch (介面介紹、範例程式介紹)。 2. Scratch (舞台背景、角色、角色的造型編輯)。 3. Scratch (動作、外觀、事件、音效)。 4. Scratch (偵測、循環、變數、運算)。 5. 家鄉的特產資料蒐集與彙整。 6. Scratch (家鄉的特產介紹專題製作)。	網路 Scratch 程 式 鄉公所網 站	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 學習評量：在書寫上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳仲凱</p>						