嘉義縣 鹿滿 國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	百年物語	課程設計者	張誌孟	總節數/學期(上/下)	60節/四上
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 □主題 ■專題 □議題 *是否融入□生命教育 □ 安全教育 □戶外教育 ■ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1.本課程透過資料蒐集與實地考察等不同的學習方式，引導學生認識自己家鄉的自然環境和人文生活，藉以激發學生對家鄉環境的關懷。 2.透過認識校史、校徽、校歌與探索校園景點，對於校徽和校服欣賞、表現與創新，組員之間表達、溝通與分享，除了增加人際互動，也培養愛校情懷，連結願景中多元幸福的內涵。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.透過觀察家鄉行政區域圖，探索家鄉各村莊相對位置，透過體驗與實踐，共同合作完成彩繪拼圖。 2.藉由發表、共同討論、資訊應用了解家鄉地形、氣候、食衣住行、理解產業變遷情形，並與日常生活做印證。 3.透過認識校史、共同討論創作校徽、校歌的陶冶、探索校園等活動，使學生能培養與他人合作解決問題素養，並激發愛校情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第1週_第3週	家鄉風情畫	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 語 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	嘉義縣各鄉鎮的相對位置 竹崎鄉各村莊名稱與位置 嘉義縣行政區域圖 五大地形 嘉義縣地形河川 一二 三級產業 家人的職業隸屬產業	1.能仔細聆聽並表達出嘉義縣各鄉鎮的相對位置。 2.能仔細聆聽並表達出竹崎鄉各村莊名稱與位置。 3.透過同儕合作完成嘉義縣行政區域圖的過程中，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4.能摘取五大地形影片中的重點。 5.能專心聽講，參與家鄉山川地形討論，提供個人的觀點和意見。 6.解釋第一、二、三級產業和居住環境之間的關係。 7.表達家人職業與居住地的地形、產業之間的關係 8.聽懂〈河川地形之歌〉，並說出聆聽內容的要點。	說出嘉義縣共有幾個鄉 完成學習單 口頭報告 竹崎鄉鄰近鄉名等資料 完成拼圖 分辨五大地形 完成小小調查員學習單	活動一:認識家鄉的地理位置 (一）閱讀地圖: ㄅ.竹崎鄉: 1.觀察嘉義縣行政區域圖，了解嘉義縣共有幾個鄉市鎮。 2.說出竹崎鄉的位置。 3.說出竹崎鄉相鄰的鄉鎮。 4.說說自己曾去過嘉義縣境內的哪些地區?它隸屬哪一個鄉鎮?從竹崎出發的最短距離，分別會經過哪些鄉鎮? 5.完成〈我是小小搜查員〉學習單。 ㄆ.鹿滿、紫雲、灣橋村: 1.觀察並說出竹崎鄉共分成多少個村里。 2.說出自己村莊在竹崎鄉的位置。 3.了解自己村莊的輪廓形狀與相鄰村莊的界線。 4.說出相鄰的村莊名稱及相對位置。 5.在〈竹崎鄉行政區域圖〉上註記:家鄉的鄉名和村名、自家的住址、學校的名稱和位置。 （二）彩繪拼圖: 1.每組發下一張嘉義縣空白行政區域圖，用不同的顏色彩繪每一鄉市鎮。 2.用黑筆寫上鄉市鎮名稱。 3.將彩繪完的嘉義縣空白行政區域圖貼在圖畫紙上。 4.沿著鄉市鎮界線剪下來。 5.進行嘉義縣行政區進行拼圖遊戲比賽。 活動二：大地的臉 1.觀看〈五大地形特徵〉影片，對五大地形有初步的認識。 2.展示同治十年的嘉義縣地圖，觀察當初的嘉義縣版圖與今之不同，以及主要地形為何? 3.觀察立體地形模型，配合影片，熟悉各類地形。 4.觀察嘉義縣地形河川圖，在嘉義縣地圖學習單上標出嘉義縣主要山脈河流。 5.觀看〈認識五大地形〉影片，對五大地形有更深入認識。 6.各種地形利用與產業發展: (1)介紹第一、二、三級產業，回家完成〈小小調查員〉學習單。	嘉義縣行政區域圖 竹崎鄉行政區域圖 嘉義縣空白行政區域圖 〈五大地形特徵〉影片 同治十年的嘉義縣地圖 立體地形模型 嘉義縣地形河川圖 〈認識五大地形〉影片 〈河川地形之歌〉	9

						(2)上台報告〈小小調查員〉學習單中家人的職業分別隸屬哪一種產業。 (3)從家人的職業中找出地形與產業之間有無關係並分享。 7.聽聽〈河川地形之歌〉，並能說出要點。		
第4週-第5週	晴時多雲偶陣雨	自 INd-Ⅱ-6 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技 設備及資源，並能觀察和記錄。 語 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係 自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	氣象報告 天氣圖 網路文章	1.從氣象報告中知道天氣的可能變化。 2.能正確安全上網搜尋家鄉氣象資料，摘取相關資料中的重點。 3. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，並摘錄資料中相關的重點。 4.能從得到的資訊或數據，形成解釋，找出影響家鄉天氣及氣候的因素。 5. 能聆聽他人的報告，並表達自己的看法。 6.能表達自己對居住地方社會事物與環境的關懷。從改變自己，繼而影響家人，一起為改善氣候異常現象盡一份心力。	分辨天氣、氣候 讀書筆記 口頭報告：影響家鄉天氣及氣候的因素 口頭發表：改善氣候異常的方法	1.觀看一小段氣象報告。 2.學習上網搜尋嘉義縣一週天氣圖，且讀懂天氣圖。 3.認識天氣和氣候的分別---閱讀:天氣、氣候，傻傻分不清楚。 科普閱讀策略：題目/小標/圖文連結 4.閱讀:氣候變遷的衝擊:百年來台灣氣候的變化。 科普閱讀策略：題目/小標/圖文連結 5.閱讀：影響氣候的因素科普閱讀策略：題目/小標/圖文連結 6.觀看影片---影響台灣的氣候與天氣之因素 7.小組討論並發表影響家鄉天氣及氣候的因素：地形、太陽、季節、人為因素…… 8.說說個人可以怎麼做，以改善氣候異常現象盡一份心力，擬定計畫並實施。 9.聽聽〈地形氣候之歌〉。	網路文章： 1.影響氣候的因素 2.天氣、氣候，傻傻分不清楚 3.氣候變遷的衝擊:百年來台灣氣候的變化 Youtube 影片: 1.影響台灣地區氣候因素 2. 地形氣候之歌	6
第6週-第8週	這些年那些事	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	飲食影片 烹煮好菜 服裝史影片 服裝設計	1.透過飲食影片討論，舉例說明過去和現在人們所吃的食物和所穿的衣服有什麼差異並推測原因 2.能關注居住地的農特產，以之烹煮好菜，適切表現自己在烹煮中的角色，協同合作完成一道好菜。 4.樂於參加討論彩妝服裝史的內容，提供個人的觀點和意見。 5.能使用視覺元素與想像力，融合傳統與現代，豐富創作主題。	早餐歸類 調查 口頭報告影片內容3個重點	活動一:飲食變變變 1.比較學生當天帶來的早餐之異同。 2.影片觀看及討論: (1)「台灣經典早餐」 (2)「懷念好滋味」 (3)「記憶中的飲料」 (4)「古早味冰品」 (5)「台灣飲食文化」 3.完成書寫及討論〈飲食大不同〉調查表。 4.分組料理一道好菜。 活動二:衣著時空機 1.著便服，並上台展示。 2.影片觀看及討論: (1)「回顧台灣一百年---彩妝服裝史1」 (2)「回顧台灣一百年---彩妝服裝史2」 (3)「回顧台灣一百年---彩妝服裝史3」 3.融合傳統與現代，設計一套衣服畫在圖畫紙上。	Youtube 影片: 1 台灣經典早餐 2 懷念好滋味 3 記憶中的飲料 4 古早味冰品 5 台灣飲食文化 6 回顧台灣一百年-彩妝服裝史123	9

第9週－第11週	流金歲月	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	台灣建築史 房屋設計簡報 早期和現代交通工具影片	1. 能關注居住地方房子與環境的變遷。 2. 舉台灣建築史之例子，討論說明過去和現在人們所住的房屋有什麼差異或變遷現象，並推測原因。 3. 參與簡報製作時，遵守小組紀律、重視榮譽，展現負責態度，合作達成共同目標。 4. 能運用想像力創作出一棟自己心目中的理想房子。 樂於參加討論早期和現代交通工具的差異，提供個人的觀點和意見。	口頭報告 簡報 實作 說出交通型態演變	活動一:房屋搜索線 1.說說記憶中，自己居住的房子或住家附近的房子有無改變。 2.影片觀看、小組討論及製作簡報分享: (1)「台灣建築史 1」 (2)「台灣建築史 2」 (3)「台灣建築史 3」 3.彩繪: 融合傳統與現代，畫出一棟自己心目中的理想房子。 活動二:交通 go！go！go！ 1.說說自己與家人出門時，最常用的交通工具。 2.影片觀看、小組討論及分享: (1) 「早期交通工具」 (2)「早期的交通型態與影響」 (3)「現代的交通型態與影響」 3.兩兩討論: 說說交通型態的改變有何優缺點。	Youtube 影片: 1.台灣建築史 123 2.早期交通工具 3.早期的交通型態與影響 4.現代的交通型態與影響	9
第12週－第14週	傳統與科技對話	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，摘 取相關資料中的重點 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法。	過去和現代商業活動 走訪柑仔店、福美商號和萊爾富 台灣早期和現代 產業變遷 網購詐騙事件 過去和現在家鄉產業改變的圖片 家鄉產業變變變 調查單。	1.能舉例說明家鄉過去和現代商業活動變遷，並解釋變遷的原因。 2.參加訪柑仔店、福美商號和萊爾富活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 1. 能關注居住地方消費方式，與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 能覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減低或避免網購詐騙事件問題。 3. 透過實際對家人和 鄰居的訪查及資料中，摘取家鄉產業轉變的重點。 4. 能專心聆聽教師說明，並表達家鄉產業變遷原因，關注產業轉變帶來的影響。	會整理九宮格：服務人員/消費者/營業時間/設店地點/賣的東西/售價/感覺/其他 有禮貌地進行訪談會做紀錄 過去和現在商業活動不同處 2 個	活動一：商業活動～當柑仔店遇上 7-11(2 節) 1.以九宮格詳列兩種店鋪的：服務人員/消費者/營業時間/設店地點/賣的東西/售價/感覺/其他 2.比較異同活動二：到此一遊(3 節) 1.走訪柑仔店與福美商號 2.萊爾富體驗 O 訪問營業人員並記錄活動三：過去與現代並存(1 節) 1.圖片、影片及活動一二資料，發現過去和現在家鄉人們的消費方式有什麼不同？ 2.網路購物詐騙的事件愈來愈多，我們應該如何判斷並保護自己？ 活動四：產業的改變(3 節) 利用圖片、影片及相關資料引導學生討論： 1.阿公、阿嬤童年時，家鄉的人大多從事什麼行業？ 2.爸爸、媽媽從事什麼行業？ 3.過去和現在家鄉的產業有什麼轉變？ 4.為什麼會有這些轉變？ 5.這些轉變帶來什麼影響？氣候、生活、商業活動、產業都會隨時間慢慢改變！學校也是！	Youtube 影片 過去傳統商店和現代百貨公司的圖片 三級產業的分類表 家人職業調查表 爺爺/奶奶輩產業分布長條圖爸爸/媽媽輩產業分布長條圖	9

第15週－第17週	青青子衿	語 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺 元素，並表達自己的情感。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝 術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	校史簡報 鹿滿國小舊照片及近年來活動影片 鹿滿國小校徽 同學設計之校徽 校歌歌詞	1.具備聆聽校史簡報的基本能力。 2.把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3.透過適當的管道蒐集鹿滿國小舊照片及近年來活動影片與校史 的資料，並判讀其正確性。 3.能發現校徽設計的意義，並表達自己的情感。 4.觀察同學設計之校徽 ，並珍視自己與他人的創作。 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，正確且流暢唱出校歌，並了解校歌歌詞意義。	學生能說出本校校名由來 並至少說出一名以前的校長 設計校徽 學生能流暢唱出校歌，並了解校歌歌詞意義。	活動一：竹崎的阿祖學校～鹿滿國小誕生囉！(3節) 1.學生觀賞校史簡報，猜測校名的由來，及指出認識之校長。 2.設立年代：分設之學校 3.觀賞木屏風/奉安庫，聆聽故事 4.發現/比較歷代校門異同活動二：猜猜鹿滿(1節) 1.觀看影片：老師製作同學收集之鹿滿國小老照片或活動簡報。 2.猜猜那是什麼活動或是在校園哪個角落。 活動二：鹿滿新 LOGO(3節) 1.展示校徽，請小朋友猜測其意義及象徵。 2.利用多媒體教材介紹何謂『LOGO』？ 3.請學生討論校徽的意義及對學校及學生的期許。 4.此圖像是否適合現在？ 5.學生講述對自我的期許。 6.請學生設計適合目前學校發展方向的 LOGO。 活動三：鹿滿國小進行曲(2節) 1.學生閱讀歌詞，推測意義 2.聆聽校歌，教師再解釋校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者 3.校歌教唱。	鹿滿長河 歷代校門相片 鹿滿校史室校長室木屏風 校史室奉安庫 鹿滿國小老照片或活動簡報 鹿滿國小校徽 校歌 CD	9
第18週－第20週	風情萬種的鹿滿	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。	設計校服 鹿滿國小校園照片&地圖	1.透過同儕合作進行校服設計的體驗、探究與實作。 2.能描述自己組別和他組作品的特徵。 3.聆聽他人對校園景點的介紹，並表達自己的看法。 4.分組討論時，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5.能透過同儕合作進行探究校園 各地點，合力完成校園景點地圖。 6.參加票選出校園熱門景點活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	校服的基本要素 說出最喜歡的校園景點 實作	活動一：鹿滿國小新校服(3節) 1.老師展示鹿滿國小的校服，說明其演變。 2.分組討論，為鹿滿國小設計一件新「校服」。 3.校服須放上自行設計之校徽 O 綜合校徽、校歌、校服，呈現學校願景及學生圖像和期許。 活動二：說校園畫校園(6節) 1.主要校景照片為主，創作校園地圖。 2.小朋友展現及介紹自己的校園地圖。 3.學生分組討論：各組先討論校園最具特色的地點？位 在何處？繪出地圖位置在哪裡？為什麼最具特色？ 4.分工合力製作一幅大的校園地圖展示於學校中廊供全校票選鹿滿國小熱門景點。	舊校服新校服 校景照片 校園地圖學習單	

		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						

教材來源	☐選用教材（　　）　　☐v 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■ 無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無　■有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1) ※資賦優異學生：■無　☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境： 1-1. 個案容易分心，建議有單純的環境，減少外在刺激（學） 1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使，可以協助個案學習（學）（聽） 1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落（情） 1-4. 個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。 1-5. 運用麥克風或是ＦＭ調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。 2.學習歷程： 2-1.提供引起動機，點數回饋。（學） 2-2.給予個案回答的機會，回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答（學） 2-3. 提供個案多種不同的學習方式，亦可以增加趣味性。（學）（情） 2-4.上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常（聽） 2-5.講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。（聽） 3.學習評量： 3-1.減少作業的量，符合學習的內容。（學） 3-2.減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。（聽） 4.學習內容：（學） 4-1. 個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折 特教老師簽名：林照峯　　普教老師：張誌孟

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份