

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	The Party of Fairy Tales -童話故事派對	課程 設計者	楊紀芯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越	與學校願景呼 應之說明	一、透過耳熟能詳的童話故事在學習英文時健康快樂成長。 二、透過童話故事與角色扮演成長為可以自信感恩用英文對話的人。 三、透過閱讀英文繪本結合讀者劇場，練習劇本編寫和短劇演出，成為卓越多元學習的實踐者。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能應用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過戲劇的表演與他人合作，以同理心應用在生活與人際溝通互動。 三、透過英文繪本以及角色扮演理解他人感受，增進英語文聽說讀的綜合應用能力。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	三隻小豬 - Three Little Pigs	語文-英文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術/ 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術。 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 繪本- Three Little Pigs。 2. 學習目標 單字 3. 學習單	1. 能聽懂與唸出繪本的字詞。 2. 能辨識和正確發音說出目標單字。 3. 能看懂用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。 4. 能臨摹抄寫並說出所學的句型，如： What color is it? 5. 透過繪本引導英語對話，能創作 Three Little Pigs 小短劇對話或表演。 6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語來介紹自己所繪製的房子。	1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2. 能說出至少五個目標英文單字。 3. 能完整說出至少一句 The house is made of... 4. 能完成至少一次問答” What color is it? It's ...”	活動一：閱讀繪本(上) Three Little Pigs 1. 閱讀繪本上半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動二：閱讀繪本(下) Three Little Pigs 1. 閱讀繪本下半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動三：問題與討論 1. 讓學生試著用英文回答書中相關問題。 活動四：繪製三隻小豬的房子 Draw the houses for the pigs 1. 學習不同房子以及相關建材的英文說法。 2. 用 The house is made of...來介紹自己所繪製的房子。 3. 其他人用已學過句型”What color is it?”來詢問練習。	電子光碟 CD 電子 PPT 學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>小紅帽- Little Red Riding Hood</p>	<p>語文-英文/ 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本- Little Red Riding Hood 2. 學習目標單字 3. 讀者劇場稿</p>	<p>1. 能聽懂與說出繪本的字詞。 2. 能辨識和正確發音說出目標單字。 3. 能聽懂和看懂簡易的句子。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Little Red Riding Hood 的句子。 5. 透過繪本引導英語對話，能創作小紅帽讀者劇場對話或表演。 6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語完成讀者劇場 Show Time。</p>	<p>1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2. 能說出至少五個目標英文單字。 3. 能完成自己負責角色的台詞。</p>	<p>活動一：閱讀繪本(上) Little Red Riding Hood 閱讀繪本上半段。 1. 目標單字學習。 2. 在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動二：閱讀繪本(下) Little Red Riding Hood 1. 閱讀繪本下半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動三：問題與討論 1. 讓學著試著用英文回答書中相關問題。 活動四：小紅帽讀者劇場 Readers' Theater for Little Red Riding Hood 1. 小紅帽讀者劇場劇本學生練習。 2. 讀者劇場 Show Time</p>	<p>繪本書 Little Red Riding Hood 電子光碟 CD 電子 PPT 讀者劇場稿</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>狼和七隻小羊-The Wolf and the Seven Little Goat</p>	<p>語文-英文/ 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝文/ 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本- The Wolf and the Seven Little Goat 。 2. 學習目標單字 3. 學習單</p>	<p>1. 能說出繪本所學的字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出“I hide in...”。 3. 能聽懂和看懂簡易的句子。 4. 能臨摹抄寫並說出所學的句子，如： “I hide in...”。 5. 能使用英語句型、肢體等多元方式，回答問題，並反思繪本和生活的關係。 6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語句子完成學習單和繪圖。</p>	<p>1. 能至少完整唸出兩頁繪本內容。 2. 能說出至少五個目標英文單字。 3. 能用英文說出並繪製出至少兩個藏匿地點。</p>	<p>活動一：閱讀繪本(上) The Wolf and the Seven Little Goat 1. 閱讀繪本上半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動二：閱讀繪本(下) The Wolf and the Seven Little Goat 1. 閱讀繪本下半段。 2. 目標單字學習。 3. 在學習完不會的單字後再次閱讀。 活動三：問題與討論 1. 讓學生試著用英文回答書中相關問題。 活動四：七隻小羊藏匿日記 1. 狼和七隻小羊大意複習。 2. 當大野狼跑進房子後，有哪些地方可以躲藏？ 3. 將這些地點畫下來，並以第一人稱視角寫下“I hide in...”。</p>	<p>繪本書 The Wolf and the Seven Little Goat 電子光碟 CD 電子 PPT 學習單 繪圖紙</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>童話故事讀者劇場</p>	<p>語文-英文/ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 藝文/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，</p>	<p>1. 童話故事讀者劇場劇本。 2. 完成劇本編寫。 3. 排練短劇演出。</p>	<p>1. 能說出並看懂故事讀者劇場的詞句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出劇本台詞。 3. 能透過英語劇本說唱的方式，建立與展現英語故事對話的基本技巧。</p>	<p>1. 能至少提出一個對自編劇本的想法。 2. 能參與劇本的創作，合作完成劇本。 3. 能夠完成自己角色的演出。</p>	<p>活動一：劇本編寫 1. 結合前幾堂課所學”與大野狼有關”的童話故事，合作討論劇本。 2. 老師搭鷹架。 3. 教師協助學生完成劇本編寫。 活動二：劇本練習 1. 寫好的劇本作練習。</p>	<p>電子 PPT</p>	<p>5</p>

	建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜合/ 2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	4. 能使用英語句型、肢體等多元方式，回答問題，並反思繪本和生活的關係。 5. 樂於參與英語劇場表演活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現互相欣賞的禮儀。 6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語完成讀者劇場 Show Time。		活動三：Show Time！上台表演。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：楊紀芯 </div>					