

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀	課程 設計者	顏莞倚	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀探索，了解自我，培養健康又快樂的生活觀念。 二、經由多元學習、繪本閱讀方式，激發卓越的學習興趣與動力，感恩他人捐獻的書籍，豐富學校資源。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由繪本閱讀，能探索自我，且具備「聽、說、讀」的能力。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與，並樂於與他人互動、合作學習，解決問題，尊重他人不同的想法。 三、能將閱讀理解能力運用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	認 識 圖 書 館	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學/n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 繪本閱讀教學 2. 圖書館空間配置 3. 書插的使用 4. 借還書手續	1. 專心聆聽繪本內容。 2. 認識並了解圖書館的空間配置，且能正確使用圖書室的各種功能。 3. 覺察生活中的規範與禮儀，遵守圖書室的規範。 4. 認識借還書手續、書插功能、還書處。 5. 認識借還書的時間表，養成閱讀良好習慣，體會閱讀的樂趣，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能在老師說繪本故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能說出自己最喜愛的一本故事書。 4. 能口頭說出圖書館的規範。 5. 能找到自己的書插並說出正確使用方式。 6. 能完整說出借還書的步驟。 7. 能實際在圖書館使用書插，並在正確的時間做借還書的手續。	活動一:圖書館老鼠 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦:教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 3. 口頭分享:學生說出自己最喜愛的一本故事書。 活動二:認識圖書室 1. 圖書室各區域介紹 2. 說明使用圖書室規範 活動三:借還書方式 1. 使用書插找到愛讀的書。 2. 安靜享受閱讀好時光。 3. 完成借書手續，把喜歡的書借回家。	繪本: 圖書館老鼠	4

第(5)週 - 第(8)週	做時的主人	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體/1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 繪本閱讀教學 2. 繪本內容預測 3. 作息時間計畫表	1. 專心聆聽老師講解的繪本內容。 2. 能運用簡單的預測、推論等策略，對故事情節做結果預測。 3. 認識健康的生活習慣，並對生活作息擬訂計畫，體會自己該做的事。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能對繪本故事情節，做結果預測。 4. 能進行小組討論。 5. 能自行製作生活作息計畫表。 6. 能分享自己的生活作息計畫表。	活動一： <u>衝衝衝超人</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事預測神算師：教師適時提問故事情節，引導學生進行繪本內容結果預測。 活動二：口頭分享 1. 學生分享自己經常拖拖拉拉的事件及後果。 2. 反思自己的生活作息時間，並檢討需改進的地方 活動三：擬訂作息時間計畫表 分組討論並擬定一份適合自己的作息時間計畫表並上台分享。	繪本： <u>衝衝衝超人</u> 圖畫紙	4
第(9)週 - 第(12)週	好吃的胡蘿蔔	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 繪本閱讀教學 2. 榨果汁 3. 學習單	1. 以正確發音流利的說出語意完整的故事內容。 2. 尊重他人的發言，表現出合適且尊重他人的團體行為。 3. 願意參與學習活動，動手做果汁，並分享感受。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能樂於參與並積極投入製作果汁體驗活動。 4. 能一起合作完成果汁及享用。	活動一： <u>胡蘿蔔忍者忍忍</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生回答。 活動二：口頭分享 學生說出自己對胡蘿蔔的喜好及相關料理。 活動三：一起做果汁與分享 1. 全班合作一起榨蔬果汁。 2. 分享心得。 3. 完成學習單。	繪本： <u>胡蘿蔔忍者忍忍</u> 胡蘿蔔、白蘿蔔、榨汁機、蘋果 學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	無名英雄 - 謝邊默出人	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體/2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	繪本閱讀教學 四格漫畫	1. 能正確說出完整的繪本內容。 2. 探索自己的感受，並體會理解他人分享的想法。 3. 尊重他人的發言，表現適當的團體互動行為。	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能畫出四個默默付出的英雄。	活動一： <u>杯杯英雄</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 故事動動腦：教師依繪本內容提問問題，引導學生並回答問題。 活動二：口頭分享 小組討論並發表，身邊還有哪些人也是默默地為大家服務的無名英雄。 活動三：四格漫畫 1. 指導學生進行四格漫畫創作。 2. 學生上台發表自己的創作	繪本： <u>杯杯英雄</u> 圖畫紙	4
第(17)週 - 第(21)週	不會寫信的獅子	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	繪本閱讀教學 寫信	1. 能上台說出正確且完整的繪本內容。 2. 探索他人的感受，並體會理解相關人、事、物的想法，建立同理心。 3. 表現認真參與的學習精神，配合老師的提問，以	1. 能在老師說故事時安靜聆聽。 2. 能回答老師提問的問題，並和同學分享自己的想法。 3. 能寫信給自己喜歡的家人、師長或同學，並寄出去。	活動一： <u>不會寫信的獅子</u> 1. 教師朗讀繪本。 2. 六何法提問：教師用六合法進行提問。小組討論並回答問題。 活動二：口頭分享 學生說出自己最喜歡的人，並且分享和她互動的經驗。	繪本： <u>不會寫信的獅子</u> 信紙、信封、郵票	5

				書信表達出自己的情感。		活動三:寫信 1. 指導學生寫信的格式 2. 進行書信創作。 3. 指導信封的書寫及郵票黏貼方式。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 顏莞倚</p>							