

嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	What color is it?	課程 設計者	王柏瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/三上	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說 明	經由學習語言溝通、閱讀與理性思辨的知能, 幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀, 促進族群互動與相互理解, 建立多元文化觀的幸福學園。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際 溝通 。E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養, 並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 積極參與課內英語文 小組學習活動 , 探索 生活中常用英語, 體驗 使用的情境。 2. 具備 英語「聽、說、讀」的基本語文素養, 並具有生活所需的 英語文訊息 的能力, 運用 所學 、 字詞 及 句型 進行簡易日常 溝通 。 3. 認識 國內外 主要節慶習俗 及 風土民情 , 理解 與 包容 文化的多元性				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 4 週	搭起語言的橋樑	英語1-II-1能 聽辨 26個字母。 英語2-II-1能 專注 於教師的說明與演示。 英語3-II-3能 說出 課堂中所學的字詞。 英語7-II-1善用	字母名稱 印刷體大小寫字母辨識及書寫 第二學習階段所學字詞 簡易教室用語 第二學習階段所	1. 能 聽辨 26個 字母名稱 。 2. 專注 於教師的說明與演示, 辨識 並 配對印刷體大小寫字母 。 3. 能聽懂、辨識並 說出 課堂中所習得的 數字單字 。	能跟著課本內容邊念邊指出歌謠所唱的字母。 正確配對大小寫字母卡。 說出課堂中所學的字詞並完成學習單。 完成小組內練習對話。	字母練習活動: 1. 教師導學 -教師翻開字母卡介紹字母名稱, 讓學生認識配對大小寫字母。 2. 組內共學 -教師請學生分組練習, 熟練後再進行分組接唱。 3. 教師發下字母卡, 帶學生邊聽歌謠邊舉起對應字母, 沒有拿到字母卡的學生要跟著唱。 字母配對活動: 1. 學生自學 -教師念出字母名稱, 讓學生找出配對大小寫字母。 2. 組內共學 -教師把學生分成若干組, 請小朋友合作找出教師念的大小寫字母。 數字練習活動: 1. 教師導學 -教師請全班站立, 由排頭開始用英文數字報數1-5, 直到全班都報數完畢坐下。 2. 組內共學 -教師請學生分組跟唱歌 " L e t ' s C o u n t . "。 教室用語活動: 1. 教師導學 -教師以 T P R 的方式, 示範教室用語的動作。再請學生上台, 依照聽	大小寫字母卡、智慧觸控白板、電子書 大小寫磁鐵板, 大小寫字母卡 智慧觸控白板、電子書	4

		<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>one、two、three、four和five。</p> <p>4. 能對簡易教室用語做適當的回應。</p> <p>5. 能說出正確發音的簡易生活溝通句型。</p> <p>6. 能辨識、唸讀和書寫所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>能聽懂他人的詢問 what's your name? 並以 "I 'm _____" 自我介紹並完成學習單。</p> <p>學習單-請將字母大小寫配對、並在格線內寫出對應的字母。</p>	<p>到的教室用語做出回應。</p> <p>角色扮演我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自學-請學生先聽讀故事，並猜猜故事內容。 教師導學-教師簡單說明情境內容並提問。 組間互學-將全班分組，每組扮演一個角色，各組分別練習故事對話。輪流上台表演並說出故事對話。 <p>字母猜拳王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-教師利用字母卡帶學生認識字母名稱、大小寫及發音。 教師導學-教師示範字母在四格線上的書寫筆順及位置，帶學生書空練習並唸出其發音。 學生自學-請學生抽出 A a - E e 字母卡，和全班猜拳，猜贏的學生舉起對應的字母，大聲唸出字母發音及其對應單字。 	<p>智慧觸控白板、電子書</p> <p>智慧觸控白板、電子書，故事對話單</p> <p>字母卡、單字卡、英語四格線</p>	
<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>認識你我他</p>	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>本課故事情境</p> <p>以 "What's your name?" 詢問他人</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能說出本課字詞，了解故事情境。</p> <p>能聽辨課堂中習得的單字及句子 "What's your name?"</p> <p>能辨識、唸讀和書寫所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成</p> <p>完成分組活動-將故事句子依照情境依序編號，並練習使用正確的語調發音角色扮演，完成故事朗讀。</p> <p>完成習作練習及小組對話練習</p>	<p>故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 學生自學-教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-教師教字母發音和拼音規則，請學生練習描寫課本字母並練習發音 小組共學-教師發格線小白板，讓學生分組練習字母習寫，及字母拼音。 學生自學-請學生看課本完成字母描寫，並播字母歌謠加強字母發音。 	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表</p> <p>英語四格線、字母卡、單字卡</p>	4
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>比大比小真好玩</p>	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>第二學習階段所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能說出第二學習階段所學字詞</p> <p>能以正確的發音說出所學的字詞及句型</p> <p>能以正確的發音</p>	<p>能跟讀本課故事對話能以 "How old are you?" 詢問他人年齡，並以 "I'm _____ (years old)" 說出自己的年齡。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 教師導學-教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 學生自學-播放本課歌謠一次，請學生指讀朗讀歌詞 	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球</p>	4

		的句子。		及適切的速度朗 讀簡易生活用語		6. 教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌		
第 13 週 - 第 16 週	一 起 來 玩 捉 迷 藏	英語 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母音 及基本的組合。 英語 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 英語 2-II-6 能以 正確的發音及適切 的語調說出簡易句 型的句子。	第二學習階段所 學字詞 簡易的生活用語 第二學習階段所 學字詞及生活溝 通的句型	能聽辨第二學習 階段所學字詞的 子音、母音及基 本的組合 能看懂課堂中簡 易的生活用語 能唸出學到的生 活溝通句型	完成學習單 完成教師和同學的問答 句型 踴躍進行活動問答	我是大地主 1. 教師導學-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義 2. 組內共學-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。 賓果賓果 1. 教師導學-教師利用字卡圖卡教學生字母大小寫、筆順和對應的單字 2. 學生自學-請學生邊念字母發音，邊將大小寫字母寫在格線中。 3. 組間互學-教師將學生分組，輪流回答字母發音，並在字母格線上註記，最先完成五條線的小組為贏家	單字卡、圖卡、 格線學習單	4
第 17 週 - 第 20 週	美 麗 的 大 千 世 界	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英語 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英語 5-II-3 能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。	第二學習階段所 學字詞 簡易的生活用語 第二學習階段所 學字詞及生活溝 通的句型。	能聽辨本課所學 的字詞 能寫出課堂所學 簡易的生活用語 能正確朗讀所學 字詞及生活溝通 的句型	完成習作習寫 學習單 和同學完成分組活動	眼明手快 1. 教師導學-教師複習 26 個字母大小寫，及其發音。 2. 組內共學-教師將學生分組，學生以字母單字卡進行翻翻樂，成功配對，並能唸出正確發音單字即勝利，最後收集最多字母卡的就是贏家。 3. 教師導學-教師將句型抄寫在黑板，並帶學生做代換練習。 4. 學生自學-請學生完成圖文句型代換學習單，練習本課句型單字。 5. 組間互學- 教師將學生分組，由學生提問 "What color is it?", 教師回答 "It' s _____. ", 學生立刻分組找出教室中該顏色物品，並重複 "It' s _____. "	大小寫字母 卡、單字卡、圖 卡、字母大小 寫學習單、句 型學習單	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here we go!) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽障()人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習環境:</p> <p>1-1. 個案容易分心, 建議有單純的環境, 減少外在刺激</p> <p>1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使, 可以協助個案學習</p> <p>2.學習歷程:</p> <p>2-1.提供引起動機, 點數回饋。</p> <p>2-2.給予個案回答的機會, 回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答</p> <p>2-3. 提供個案多種不同的學習方式, 亦可以增加趣味性。</p> <p>3.學習評量:</p> <p>3-1.減少作業的量, 符合學習的內容。</p> <p>4.學習內容:</p> <p>4-1. 個案的要求學習量可以先減量, 減少其挫折</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林照峯 普教老師姓名: 王柏瑜</p>
-------------------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。