

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣	課程 設計者	翁志妙	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。 二、透過繪本的多樣性，吸取各種知識，讓學生快樂的閱讀，享受閱讀的樂趣。 三、閱讀結合生活，讓學生覺察處處充滿愛心，產生感恩情懷，感謝生活中每一個人。 四、經由閱讀吸取知識，發覺自己的潛能，豐富內心世界，具備榮譽感及卓越心，創造無限可能。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由老師的導引，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣及閱讀習慣。 二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意義並處理生活中的問題。 三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。 四、透過分組同作，學會彼此間的合作方式並尊重他人的不同想法。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學校 新 生 活- 小 雞 上 學 小 阿 力 的 大	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答，並分享 想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、	1. 瞭解繪本的 內容。 2. 畫自己上學 時的內心感 受。 3. 能遵守規矩 認識校園。 4. 表達自己上 學的趣事、 趣話。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪 本的故事內容。 2. 問題討論時，能以正確發音說 出繪本的大概內容。 3. 學習中能探索自己對上學的感受及想法。 4. 分享自己對上學的感受及想 法。 5. 透過繪畫，主動關心學校中同 學與同學的互動及環境之美。	1. 學生能共同討論繪本內容。 2. 能表達上學心情並簡略說明原 因。 3. 走讀校園時能遵守規定。 4. 畫出學校中的有趣的人、事、物。 5. 主動關心學校中同學與同學的 互動。	活動一小阿力的大學校 1. 教師帶著學生導覽繪本-小阿力的大學校 2. 繪本內容討論 3. 畫出心情圖並說出原因。 4. 校園巡禮：認識學校。 活動二小雞上學 1. 教師帶著學生導覽繪本-小雞上學。 2. 上學的心理分享。 3. 上學趣-收集上學時與其他學生的樂趣。 4. 畫我的上學話。	繪本/ 小雞上學、 小阿力的大 學校  學習單/ 學校中的趣 事  圖畫紙(八 開)	5

	學校	物的美有所感動，願意主動關心與親近。						
第(6)週 - (10)週	與朋友的點點滴滴	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健康與體育/ 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 畫自己與朋友的相處事情。 4. 能遵守規矩玩遊戲。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 4. 藉由遊戲方式，能尊重團體規則，不爭先恐後。 5. 透過繪畫，感受同學與同學的在一起的心情。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 玩遊戲時，能依序投籃。 3. 能以關心的言語表達。 4. 能說出和朋友在一起的互動情形。 5. 畫出與朋友們在一起的點滴。	活動一 被欺負的小獅子 1. 教師帶著學生導覽繪本-被欺負的小獅子 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 4. 投籃遊戲，教師說明規則及注意事項。 5. 遊戲規則：學生排隊輪流投球三顆，結束後投進球數最多的學生跟最少顆的學生說激勵的話。 活動二 當我們同在一起 1. 教師播放兒歌「當我們同在一起」。 2. 提問題目：當我們同在一起時，你們會做什麼？心情是如何？ 3. 教師帶著學生導覽繪本-當我們同在一起。 4. 繪本內容討論。 5. 畫「與朋友們的歡樂時光」。	繪本/ 被欺負的小獅子、當我們同在一起 籃球 籃球計分表 兒歌「當我們同在一起」 圖畫紙（八開）	5
第(11)週 - 第(15)週	認識學校圖書室	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能應用學過的注音符號讀繪本。 2. 瞭解繪本的內容。 3. 瞭解圖書室的使用規則。 4. 遵守圖書室的使用規定。 5. 能說出書中喜歡的情節。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 3. 藉由參觀圖書室，覺察在圖書室應遵守的規定。 4. 藉由參觀圖書室表現對書籍的好奇，進而願意探究其中的樂趣。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 聆聽圖書室的使用規則說明。 3. 在圖書室閱讀書籍時，能保持安靜。 4. 能使用書尺借閱書籍。 5. 能簡單介紹書名及書裡喜歡的部分。	活動一 狐狸愛上圖書館 1. 教師帶著學生導覽繪本-狐狸愛上圖書館 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 活動二 認識學校的圖書室 1. 圖書室使用規則說明 2. 室內閱覽書籍 (1)拿貼有自己名字的書尺，並放在預借閱書籍位置。 (2)找一個安靜的座位看書。 (3)說故事時間：教師引導學生說故事包括的項目，並請願意分享的學生，說一說自己所看之書的內容。 (4)最佳說故事人選。	繪本/ 狐狸愛上圖書館 圖書室 書尺	5

