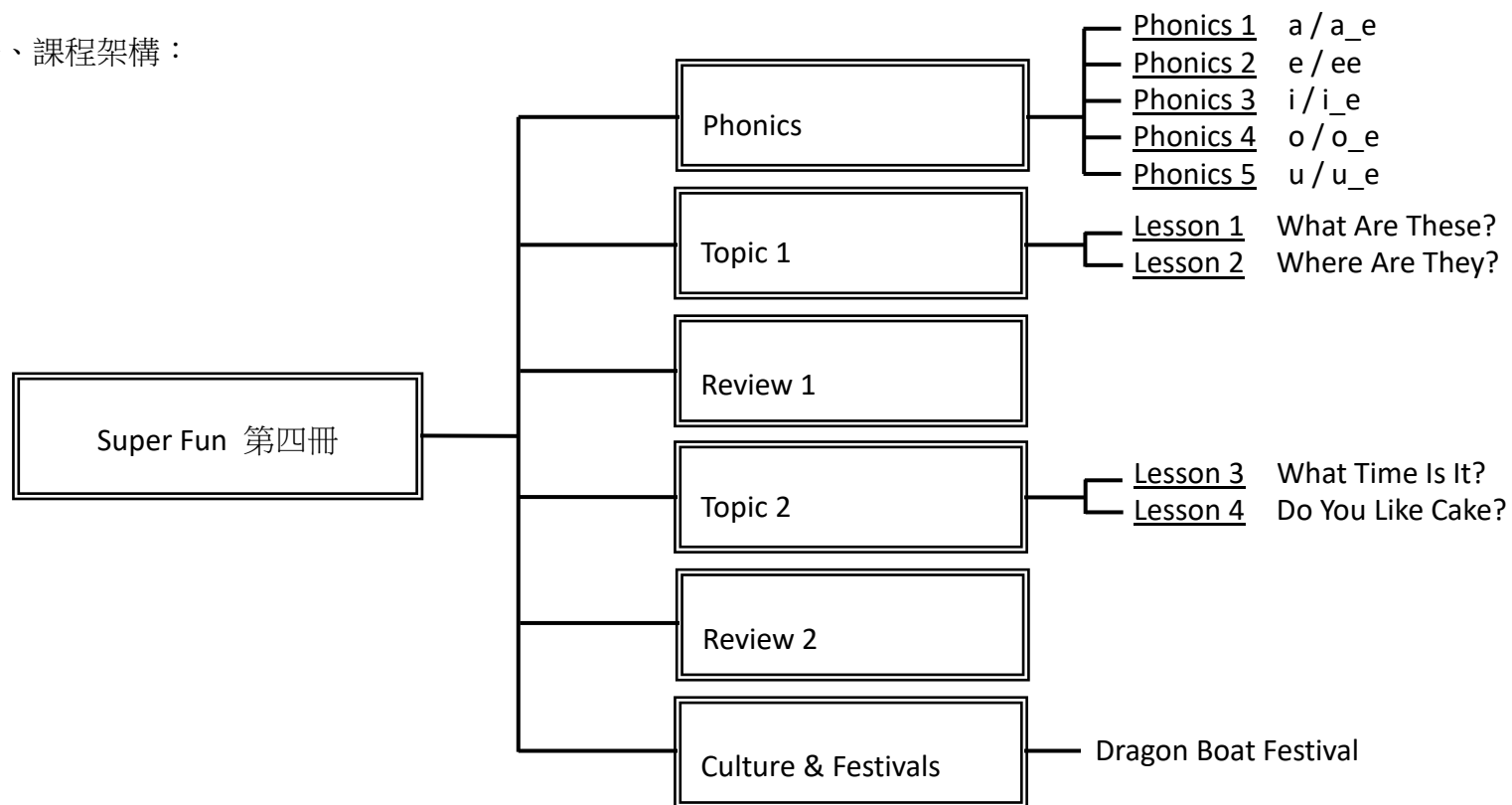


嘉義縣塭港國民小學 112 學年度 四 年級第 二 學期 部定課程計畫 設計者：謝麗娥

一、課程架構：



二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

三、課程理念：

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

五、課程目標：

1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

六、選編原則：

1. Phonics

本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

七、教學策略：

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第一 週	2/15 2/16	Phonics ① a/a_e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Phonics ①》第一節 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸發音[e]，由教師提示，辨別[A]和[e]的差異。 2. 教師分別在 a 後方與 a_e 中寫下 p，請學生拼讀短母音音組 ap [Ap]與長母音音組 ape [ep]，再在 ap 與 ape 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Ap], [kAp], cap. [k], [ep], [kep], cape.。依相同步驟拼讀 hat 和 hate。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 a 與長母音音組 a_e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第二 週	2/19 2/23	Phonics ② e/ee	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	《Phonics ②》第一節 《Point and Say》 - 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸發音[i]，由教師提示，辨別[E]和[i]的差異。 - 教師分別在 e 與 ee 後方寫下 n，請學生拼讀短母音音組 en [En]與長母音音組 een [in]，再在 en 與 een 前方寫下 t，帶領學生拼讀[t], [En], [tEn], ten. [t], [in], [tin], teen.。依相同步驟拼讀 red 和 reed。 - 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 - 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 - 請學生分組輪流拼讀字例。 - 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 《Listen, Match, and Write》 - 引導學生拼讀選項的發音字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識字母讀音與發音。 - 能熟悉字母拼讀規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀字母的發音。 - 能聽辨並拼讀短母音音組 e 與長母音音組 ee 的發音與代表字。 - 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第三 週	2/26 3/1	Topic 1 故事	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	《Topic 1 故事》第一節 《暖身活動》 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。或請學生翻到 Numbers 頁面並觀察情境，討論並思考該如何維護社區環境。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙* 學生人數

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第四 週	3/4 3/8	Topic 1 故事 、 Lesson 1 玩具	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	《(Topic 1 故事) 第二節+ (Lesson 1) 第一節》 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因 (Cause) 圖片連至對應的結果 (Effect) 圖片。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are these/those?、They're _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，進行玩具猜答活動。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They're _____. 回答玩具名稱。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第五 週	3/11 3/15	Topic 1 Lesson 1 玩具 、 Lesson 2 物品 位置	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Lesson 1) 第二節+ (Lesson 2) 第一節 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖，並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式，請學生觀察影子並互相進行問答。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 1. 引導學生觀察 A. Look and Read 圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱 a bag、yo-yos 和 a robot、kites，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。 3. 請學生觀察 B. Look, Write, and Say 題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案，並引導學生說明作答原因。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where's the ____?、Where are the ____?、It's/They're ____ the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件字卡，完成物品位置的問答練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the ____?/ Where are the ____?詢問他人物品的位置，並以 It's/They're ____ the ____ 回答。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第六 週	3/18 3/22	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 社會領域	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	〈Lesson 2〉第二節 《暖身活動》 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依內容回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片內容，由教師適度說明。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具再利用的方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第七 週	3/25 3/29	複習 Phonics ●● 、 Topic 1	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。	英語領域 1- II -2 能聽辨英語 的子音、母音及其 基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句 子的語調。 ◎1- II -7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2- II -6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 ◎3- II -2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課 堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 詞。 4- II -4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 ◎5- II -3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 6- II -1 能專注於教 師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各 種課堂練習活動。 7- II -1 善用預習、 複習強化學習效 果。 7- II -2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ac- II -2 簡易 的生活用語。 B- II -1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 ◎D- II -1 所學 字詞的簡易歸 類。	《(複習)第一節》 《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀 Topic 1 故事內容。 《故事複習活動—我演你配》 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 《發音複習活動》 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3. 時間到，請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 發音卡

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第八 週	4/1 4/5	Review 1	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句 子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 ◎2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所 學字詞作簡易歸 類。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個 人日常生活問題。	英語領域 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 ◎D-II-1 所學 字詞的簡易歸 類。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資 源的認識與彙 整。	〈Review 1〉第一節 〈Practice—Listen and Read〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 〈Practice—Read and Check〉 1. 引導學生觀察並描述圖片，將圖中差異處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。如時間許可，請學生分組，各組選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 〈Practice—Listen and Check〉 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 〈Practice—Read, Write, and Say〉 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生仿照範例，完成玩具介紹，並於組內分享。 〈延伸活動—歌謠 What Are These?〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 〈Phonics Fun〉 1. 引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式，請學生四人一組進行遊戲。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於 實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單 字句型，並應用在活動 中。 2. 了解圖片情境，能透 過引導與討論完成練 習。 3. 能歸納整理閱讀內 容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介 紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠， 並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資 訊的練習，完成課本的 讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與 讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第九 週	4/8 4/12	Phonics 3 4 i/i_e 、 o/o_e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	（Phonics 3）第一節+（Phonics 4）第一節 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸發音[ai]，由教師提示，辨別[i]和[ai]的差異。 2. 教師分別在 i 後方與 i_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 it [it]與長母音音組 ite [ait]，再在 it 與 ite 前方寫下 k，帶領學生拼讀[k], [it], [kit], kit. [k], [ait], [kalt], kite.。依相同步驟拼讀 Tim 和 time。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[o]，接著寫下 o_e，帶唸發音[oi]，由教師提示，辨別[o]和[oi]的差異。 2. 教師分別在 o 後方與 o_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ot [ot]與長母音音組 ote [ote]，再在 ot 與 ote 前方寫下 n，帶領學生拼讀[n], [ot], [nat], not. [n], [ot], [not], note.。依相同步驟拼讀 cod 和 code。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 i 與長母音音組 i_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十 週	4/15 4/19	Phonics 4 5 o/o_e 、 u/u_e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Phonics 4）第二節+（Phonics 5）第一節 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸發音[ju]，由教師提示，辨別[V]和[ju]的差異。 2. 教師分別在 u 後方與 u_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ut [Vt] 與長母音音組 ute [jut]，再在 ut 與 ute 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Vt], [kVt], cut. [k], [jut], [kjut], cute.。依相同步驟拼讀 tub 和 tube。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。視情況以不同子音搭配長母音音組做練習。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式並請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 u 與長母音音組 u_e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十一週	4/22 4/26	Topic 2 故事	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 社會領域	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Cc-II-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。	《Topic 2 故事》第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—時間規劃師》 1. 請學生分組，每位學生在紙上寫下以整點為主的三個時間後，並與同學交換。 2. 學生在拿到的紙上寫出該時間會做的活動，可以畫圖或用中文標示。 3. 請學生與同組同學圍坐，描述自己的時間規劃，請學生輪流介紹，並仔細聆聽其他同學的說明。 3. 每一組推派一位代表上台分享。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述自己的時間規劃。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙* 學生人數

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十二週	4/29 5/3	Topic 2 Lesson 3 時間	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Lesson 3〉第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time is it?、It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____. 回答。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十 三週	5/6 5/10	Topic 2 Lesson 3 時間	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Lesson 3）第二節 《Practice》 - 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 - 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it?詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 - 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 - 播放 CD 或電子書，請學生跟讀 A. Listen and Say 四個單字。引導學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色原點的重音標示，辨識單字音節的重音。 - 請學生唸讀 B. Say, Color, and Read 題目選項單字，判斷重音後，將圓圈塗色。 - 核對答案。 - 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩跟女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 - 教師預先準備單字字卡數份。將全班分為數組，每組發下一份單字卡。 - 請學生翻字卡唸讀單字，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 - 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示重音。 - 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 - 能理解並分辨單字重音。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 - 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 - 能完成課本的讀寫練習。 - 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡*學生組數

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十四週	5/13 5/17	複習 Phonics ㊸㊹㊺ 、 Review 1 、 Topic 2 Lesson 3	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	〔複習〕第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 《故事複習活動》 1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 2 故事。 2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。 4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方即可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Lesson 1-Lesson 3 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Lesson 1-Lesson 3 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Lesson 1-Lesson 3 的主題單字與句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十五週	5/20 5/24	Topic 2 故事	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Topic 2 故事）第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化，並請學生跟著覆誦對話。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中出現的問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十六週	5/27 5/31	Topic 2 Lesson 4 食物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	〈Lesson 4〉第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you like ____?、Yes, I do.、No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。 《延伸活動—小小調查員》 1. 將全班分為兩組，兩組分別派一位代表當小小調查員。請扮演調查員的學生離開教室，再由教師指定某位學生。 2. 調查員進入教室後，根據教師所指定的食物，向三個同學詢問 Do you like ____?，除了指定的學生回答 Yes, I do. 以外，其他學生須回答 No, I don't.。 3. 正確找到指定學生的調查員所屬組別得分。 4. 視時間進行數回合。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you like ____? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do./No, I don't. 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第十七週	6/3 6/7	Culture & Festivals	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 健康領域 藝術與人文領域	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健康領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方 藝術與人文領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健康領域 a-II-1 食物與營養的種類和需求。 藝術與人文領域 視 A-II-3 民俗活動。	《(Culture) 第一節》 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《延伸活動—歌謠 Dragon Boat Festival》 1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Dragon Boat Festival 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 色紙* 學生人數、剪刀、膠水

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第 十 八 週	6/10 6/14	Topic 2 Lesson 4 食物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然領域	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然領域 1Nc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	〈Lesson 4〉第二節 《暖身活動》 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問學生是否喜歡該食物，抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 引導學生計算藍色和紅色牛奶從產地運送到家中分別耗費的時間。 3. 請學生思考、討論兩種品牌牛奶的運送成本以及對環境的影響，依討論結果選擇牛奶品牌。 4. 各組派代表分享討論結果。 《延伸活動》 1. 請學生分組，各組仿照課本圖或心智圖，以某項物品為例，記錄從生產、製造、運輸到消費者手中的過程，會有哪些資源或碳足跡的耗費。 2. 依完成後的圖表，思考並記錄「減碳生活」的行動方案。 3. 討論完成後，請各組派代表分享討論成果與心得。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解食物里程的基本概念。 3. 能計算商品運送的時間。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第 十 九 週	6/17 6/21	Review 2	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。 社會領域	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句 子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所 學字詞作簡易歸 類。 社會領域 2c-II-1 省思個人的 生活習慣與在群體 中的角色扮演，尊 重人我差異，避免 對他人產生偏見。	英語領域 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 ◎D-II-1 所學 字詞的簡易歸 類。 社會領域 Aa-II-1 個人在 家庭、學校與 社會中有各種 不同的角色， 個人發展也會 受其影響。	〈Review 2〉第一節 《Practice—Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Practice—Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。 3. 核對答案。如時間許可，請學生設計自己的作息表。 《Practice—Listen and Check》 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 《Practice—Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生仿照範例，完成自我介紹，並於組內分享。 《延伸活動—歌謠 What Time Is It?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式，請學生三人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於 實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單 字句型，並應用在活動 中。 2. 了解圖片情境，能透 過引導與討論完成練 習。 3. 能歸納整理閱讀內 容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介 紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠， 並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資 訊的練習，完成課本的 讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與 讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資 源
第二十週	6/24 6/30	複習 Phonics ①② ③④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	〔複習〕第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方即可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

