

嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	What do you want?	課程設計者	王柏瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/四上	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	經由學習語言溝通、閱讀與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，建立多元文化觀的幸福學園。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程目標	1. 積極參與課內英語文小組學習活動， <b>探索</b> 生活中常用英語， <b>體驗</b> 使用的情境。 2. <b>具備</b> 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>英語文訊息</b> 的能力，運用 <b>所學、字詞及句型</b> 進行簡易日常 <b>溝通</b> 。 3. <b>認識</b> 國內外 <b>主要節慶習俗及風土民情</b> ， <b>理解</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	開心每一天	英語1-II-2能 <b>聽辨</b> 英語的子音、母音及其基本的組合。  英語5-II-3能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。  英語6-II-2積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。	數字相關單字  詢問及自我介紹職業和關係  生活溝通用語。	能 <b>聽辨</b> 子音、母音及數字相關單字。  能以正確的發音和速度 <b>詢問</b> 並 <b>自我介紹</b> 職業和關係。  能說出正確發音的 <b>簡易生活溝通句型參與</b> 課堂練習活動	完成小組內練習對話。 能聽懂他人的詢問 Is your brother a cook?? 並以 " I 'm _____ " 自我介紹並完成學習單。  說出課堂中所學的字詞並完成學習單。  和同學合力完成課堂上指派的任務。	接龍 1. <b>教師導學</b> -教師先複習數字 1-20，並同時撥放歌謠。請全班站立，由排頭開始用英文數字報數 1-20，直到全班都報數完畢坐下。 2. <b>組內共學</b> -將學生分組練習歌謠 " Let's Count. "。 配對碰 1. <b>教師導學</b> -教師先複習單字，讓學生上台找出配對單字及圖卡。 2. <b>學生自學</b> -請學生使用學習單練習單字配對和拼音規則。 3. <b>組內共學</b> -教師把學生分組，請小朋友合作找出教師念的單字句子，完成各組的學習單。 4. <b>組間互學</b> -依照學習單的句子，分配角色，輪流將練習好的句子依照正確的語調唸出來。同學互相交換建議，並寫在學習單上。	智慧觸控白板、電子書，故事對話單、單字卡、圖卡	4

第5週 - 第8週	知己知彼	<p>英語 2-II-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-4 能<b>使用</b>簡易的教室用語。</p> <p>英語 5-II-2 在<b>聽讀</b>時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>理解本課故事情境</p> <p>以 " Are you happy? " 詢問他人</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能<b>說出</b>本課字詞，<b>了解</b>故事情境。</p> <p>能<b>說出</b>、聽辨課堂中習得的 " Are you happy? " 詢問他人</p> <p>能<b>辨識</b>、<b>唸讀</b>和書寫所學字母 A a - E e，並熟悉<b>對應的發音和例字</b>。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成</p> <p>完成習作練習及小組對話練習</p> <p>完成分組活動</p>	<p>故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師導學</b>-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</li> <li>教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。</li> <li><b>組內共學</b>-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</li> <li><b>組間互學</b>-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</li> </ol> <p>教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 T P R 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。</li> </ol> <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師導讀</b>-教師教單字發音和拼音規則，請學生練習描寫課本單字並練習發音</li> <li><b>小組共學</b>-教師發格線小白板，讓學生分組練習單字習寫、拼音及句型練習。</li> <li><b>學生自學</b>-請學生看課本完成習作練習。</li> </ol>	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、英語四格線、單字卡、英語習作	4
第9週 - 第12週	水果王國	<p>英語 2-II-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>本課所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能<b>說出</b>第二學習階段<b>所學字詞</b></p> <p>能以正確的發音<b>說出</b>所學的字詞及<b>句型</b></p> <p>能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易<b>生活用語</b></p>	<p>能跟讀本課故事對話</p> <p>能以 " " What are these? " 詢問他人，並 " They' re _____ . " 說出各種水果名稱。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師導讀</b>-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</li> <li>教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。</li> <li><b>組內共學</b>-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</li> <li><b>組間互學</b>-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</li> <li><b>學生自學</b>-教師播放本課歌謠一次，請學生先指讀朗讀歌詞</li> <li>教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌</li> </ol>	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球	4
第13週 - 第16週	吃遍天下	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。</p> <p>英語 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>課堂中教授的課文句型</p> <p>能看圖回答課堂句型練習</p>	<p>能<b>聽辨</b>所學字詞的<b>子音</b>、<b>母音</b>及<b>基本的組合</b></p> <p>能<b>看懂</b>、念出課本的<b>句型對話</b></p>	<p>完成學習單</p> <p>完成教師和同學的問答句型</p>	<p>我是大地主</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師導學</b>-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義</li> <li><b>組內共學</b>-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。</li> </ol> <p>誰來晚餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師導學</b>-教師利用字卡圖卡代換句型練習。</li> <li><b>學生自學</b>-請學生指讀句型，並代換單字練習對話句型。</li> </ol>	單字卡、圖卡、格線學習單	4



3-1.減少作業的量，符合學習的內容。（學）

3-2.減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。（聽）

4.學習內容：（學）

4-1. 個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折

特教老師姓名：林照峯

普教老師姓名：王柏瑜