嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(11-3)

	嘉莪縣 鹿滿幽小 112 学年度校訂課程教学 内谷規劃表(11-3)												
年級		四年級	年級課程主 題名稱		What do	you want?	課 程 設 計 者	王柏媮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/四上			
符合 彈性課程類型 學 類景		□第一類統整性探究課程 □主題□專題□議題 *是否融入□生命教育 □ 安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用,並非一定要融入) □第二類□社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學 - 関動鹿滿多元幸福 - 関動鹿滿多元幸福 - 関動鹿滿多元幸福 - 関助鹿滿多元幸福									達族群互		
總綱 核心素	活EI所活EI化	E-A2 具備 <mark>探索</mark> 問題的思考能力,並透過 <mark>體驗</mark> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際 <mark>溝通</mark> 。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並 <mark>認識</mark> 與包容文化的多元性。				果程目標	動與相互理解,建立多元文化觀的幸福學園。 1. 積極參與課內英語文小組學習活動,探索生活中常用英語,體驗使用的情境。 2. 具備英語「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的英語文訊息的能力,運用所學、字詞句型進行簡易日常溝通。 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情,理解與包容文化的多元性					、字詞及	
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習	目標	表現任務 (評	² 量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數	
第 1 週 - 第 4	開心	英語1-II-2能 <mark>聽辨</mark> 英語的子音、母音及其基本的組合。 英語5-II-3能以正確的發音及適切的速度 <mark>朗讀</mark> 簡易句型的句子。		能聽辨子音、母音及數字相關單字。 能以正確的發音和速度 詢問並自我介紹職業和 關係。		能聽懂他人的詢問 Is your brother a cook?? 並以 " I 'm "自我介紹並完成學習單。		立,由排頭 數完畢坐下 2. 組內共學 - 將學生分組 配對碰 1. 教師導學 - 教師先複習	文字 1-20,並同時撥放歌謠。請 開始用英文數字報數 1 -20, 直	到全班都報及圖卡。	智慧觸控白板、電子書,故事對話單、 單字卡、圖卡	4	

和同學合力完成課堂上指派的

任務。

3. 組內共學-教師把學生分組,請小朋友合作找出教師念

4. 組間互學-依照學習單的句子,分配角色,輪流將練習

好的句子依照正確的語調唸出來。同學互相交換建議,

的單字句子, 完成各組的學習單。

並寫在學習單上。

能說出正確發音的簡易

生活溝通句型參與課堂

練習活動

英語6-II-2積極<mark>參與</mark>各

種課堂練習活動。

第 5	知己知彼	英語 2-II-2 能 <mark>說出</mark> 課堂中所學的字詞。	理解本課故事情境	能 <mark>說出</mark> 本課字詞,了解故事情境。	將故事拼圖依照故事情境排列完成	故事接龍 1. 教師導學-將故事動畫撥放一次,請同學觀賞,並於觀賞完,回答教師提問。 2. 教師將本課單字帶讀解說發音後,再播放一次故事,請學生試著指讀單字。 3. 組內共學-教師將學生分成小組,依照角色不同練習故事對話。 4. 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話,由其他小組提供改善意見。	智慧觸控白板、電子書,故事對話拼圖、英語四格線、單字卡、英語習作	
週 - 第 8 週		英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英語 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	以 " Are you happy? " 詢問他人能唸出正確的子音母音及其組合	能說出、聽辨課堂中習得的 "Are you happy? "詢問他人 能辨識、唸讀和書寫所學字母Aa一Ee,並熟悉對應的發音和例字。	完成習作練習及小組對話練習完成分組活動	教室用語 1. 教師以TPR的方式,示範教室用語的動作。再請學生上台,依照聽到的教室用語做出回應。 句型教學 1. 教師導讀-教師教單字發音和拼音規則,請學生練習描寫課本單字並練習發音 2. 小組共學-教師發格線小白板,讓學生分組練習單字習寫、拼音及句型練習。 3. 學生自學-請學生看課本完成習作練習。		4
第 9 週 - 第 12 週		英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度明讀簡易句型的句子。	第二學習階段所學字 詞 本課所學字詞及生活 溝通的句型 簡易的生活用語	能 <mark>說出</mark> 第二學習階段所學字詞 能以正確的發音 <mark>說出</mark> 所學的字詞及句型 能以正確的發音及適切的速度 <mark>朗讀</mark> 簡易生活用語	問他人, 並 "They're"說出各種水果名稱。	我是答題王 1. 教師導讀-將故事動畫撥放一次,請同學觀賞,並於觀賞完,回答教師提問。 2. 教師將本課單字帶讀解說發音後,再撥放一次故事,請學生試著指讀單字。 3. 組內共學-教師將學生分成小組,依照角色不同練習故事對話。 4. 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話,由其他小組提供改善意見。 5. 學生自學-教師播放本課歌謠一次,請學生先指讀朗讀歌詞 6. 教師在開始音樂時,傳大球給學生邊傳球邊唱,隨機暫停歌謠,並請拿到大球的學生接續唱歌	智慧觸控白板、電子書,故事對話拼圖、互評表、大球	4
第 13 週 - 第 16 週	吃遍天下	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	本課所學字詞 課堂中教授的課文句型 能看圖回答課堂句型 練習	能 <mark>聽辨</mark> 所學字詞的子音、 母音及基本的組合 能 <mark>看懂</mark> 、念出課本的句型 對話	完成教師和同學的問答句型	我是大地主 1. 教師導學-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義 2. 組內共學-將全班分組,請學生將所學的單字寫在方格子裡,猜拳贏的唸出單字,正確可在單字旁畫一線,將單字框起來最多的是大地主。 誰來晚餐 1. 教師導學-教師利用字卡圖卡代換句型練習。 2. 學生自學-請學生指讀句型,並代換單字練習對話句型。	單字卡、圖卡、 格線學習單	4

週数材來源	的發音及適切的速度 <mark>朗讀</mark> 簡易句型的句子。 ■選用教材(翰林 D	所學字詞及句型。 ino on the go!	能正確 <mark>朗讀</mark> 所學字詞及 句型 一	和同學完成分組活動 「編教材(請按單元條列敘明於	教師將學生分組問 "What do you want? ",其他學生輪流抽國家卡,並小組回答 "I want some",學生立刻分組找出黑板上該特色餐點字卡,並重複"They're"小組輪流扮演,練習句型代換。		
週 美麗 - 的大 第 千世 20 界	英語 5-II-3 能以正確			正確配對。	教師將句型抄寫在黑板,並帶學生做代換練習。 4. 學生自學-請學生完成圖文句型代換學習單,練習本課句型單字。 5. 組間互學-		4
第 17 週 第	英語 2-II-2 能 <mark>唸出</mark> 英 語的語音。	簡易的生活用語	能 <mark>念出</mark> 簡易的生活用語	學習單-請將聽到的句子與圖片	行翻翻樂,成功配對,並能唸出正確發音單字即勝利, 最後收集最多字母卡的就是贏家。	単	
	時,能 <mark>辨識</mark> 書本中相對 應的書寫文字。	本課所學字詞		化特色餐點單字與國家單字及 圖片。	1. 教師導學 -教師複習各國美食文化,及其特色餐點單字發音。 2. 組內共學 -教師將學生分組,學生以字母單字卡與國家進	字母大小寫學習單、句型學習	
	英語 9-II-1 能夠將所 學字詞作簡易 <mark>歸類</mark> 。 英語 5-II-2 在 <mark>聽讀</mark>		需要簡易 <mark>歸類</mark> 。 能 <mark>聽辨</mark> 本課所學的字詞	踴躍進行活動問答 完成習作習寫-正確配對各國文	顧客及完成送餐。 4. 組間互學-教師讓學生輪流在不同的組別角色扮演,並在活動最後請學生填寫學習單,完成活動。 眼明手快	單字卡、圖卡、	
	大学工 O II 1 分约为4分元		能夠將所學字詞依活動		3. 組內共學 -將學生分組,扮演顧客、服務生、廚師。請學生角色扮演顧客點餐、服務生接受點餐,在將顧客需求交給廚師,廚師再將正確對應的圖卡交給服務生,繳給		

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容

■無 融入資訊科技教學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結**資訊科技議題**為主)

特教需求

※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽障(1)人

※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

課程調整

學牛

- 1.學習環境:
- 1-1. 個案容易分心,建議有單純的環境,減少外在刺激(學)
- 1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使,可以協助個案學習(學)(聽)
- 1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落(情)
- 1-4. 個案因為聽力問題,建議調整坐位至靠近老師,以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。
- 1-5. 運用麥克風或是FM調頻輔具,可以增加孩子聽到內容的清晰度。
- 2.學習歷程:
 - 2-1.提供引起動機,點數回饋。(學)
 - 2-2.給予個案回答的機會,回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答(學)
 - 2-3. 提供個案多種不同的學習方式,亦可以增加趣味性。(學)(情)
 - 2-4.上課開始的時候,可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常(聽)
 - 2-5.講述課程重點的時候,可以請孩子複誦,確認孩子有聽到。(聽)
- 3.學習評量:

- 3-1.減少作業的量,符合學習的內容。(學)
- 3-2.減少聽寫相關的評量,以其他方式替代,減少對聽障生的不公平。(聽)
- 4.學習內容: (學)
- 4-1. 個案的要求學習量可以先減量,減少其挫折

特教老師姓名: 林照峯

普教老師姓名: 王柏媮