

嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Where are you?	課程設計者	王柏瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/四下	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	經由學習語言溝通與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，建立多元文化觀的幸福學園。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程目標	1. 積極參與課內英語文 小組學習活動 ， 探索 生活中常用英語， 體驗 使用的情境。 2. 具備 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 英語文訊息 的能力，運用 所學、字詞及句型 進行簡易日常 溝通 。 3. 認識 國內外 主要節慶習俗及風土民情 ， 理解 與 包容 文化的多元性				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	時間滴答滴	英語1-II-2能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 英語5-II-3能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英語6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	數字相關單字 詢問及回答時間 生活溝通用語。	能 聽辨 子音、母音及 數字 相關單字。 能以正確的發音和速度 詢問 並 回答 正確的 時間 。 說出 正確發音的 簡易生活溝通句型 參與 課堂練習活動	完成小組內練習對話。 能聽懂他人的詢問 What time is it? 並以 " It' s ___ " 回答。 說出課堂中所學的字詞並完成學習單。 和同學合力完成課堂上指派的任務。	間不停流 1. 教師導學 -教師先複習數字 1-60，並請學生快問快答說出數字英語。以掛鐘教學生代換不同的時間講法。 2. 組內共學 -將學生分組練習時間的講法，並完成學習單。 配對碰 1. 教師導學 -教師先播放課文故事，再讓學生上台找出配對對話及順序。 2. 學生自學 -請學生指讀練習對話句型。 3. 組內共學 -教師把學生分組，請小朋友合作找出教師念的句子，完成各組的學習單。 4. 組間互學 -完成學習單的小組，請學生就學習單的空白桌遊圖卡進行小組對戰，已學到的時間說法、句子進行活動。最後，互相評比各組桌遊圖卡的優點，提出建議和回饋。	智慧觸控白板、電子書，故事對話單、數字單字卡、數字卡、大時鐘、學習單	4
第5週-第8週	光陰似箭	英語 2-II-2 能 說出 課堂中所學的字詞。	理解本課故事情境	能 說出 本課 字詞 ，了解 故事情境 。	將故事拼圖依照故事情境排列完成	故事接龍 1. 教師導學 -將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。 3. 組內共學 -教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 4. 組間互學 -教師請小組輪流上台表演故事對話，由	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、英語四格線、單字卡、英語習作	4

		<p>英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>以 "What are you doing?" 詢問他人</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能聽辨課堂中習得的單字及句子並使用之。</p> <p>能辨識、指讀和書寫不同的子音及母音組合。</p>	<p>完成習作練習及小組對話練習</p> <p>完成分組活動</p>	<p>其他小組提供改善意見。</p> <p>教室用語</p> <p>1. 教師以 T P R 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 教師導學-教師教單字發音和拼音規則，請學生練習描寫課本單字並練習發音</p> <p>2. 小組共學-教師發格線小白板，讓學生分組練習單字習寫、拼音及句型練習。</p> <p>3. 學生自學-請學生看課本完成習作練習。</p>		
第 9 週 - 第 12 週	猜猜我在哪裡	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>各個房間名稱的英語字詞</p> <p>本課所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能說出各個房間的英語名稱</p> <p>能以正確的發音說出所學的字詞及句型</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易生活用</p>	<p>能積極完成教師指派任務</p> <p>能以 "Where are you?" 詢問他人，並以 "He' s/ She' s I the_____." 代換單字練習句子。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <p>1. 教師導學-教師將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</p> <p>2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。</p> <p>3. 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</p> <p>4. 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</p> <p>5. 學生自學-播放本課歌謠一次，請學生先指讀朗讀歌詞</p> <p>6. 教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌</p>	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球	4
第 13 週 - 第 16 週	上下左右找一找	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>課堂中教授的課文句型</p> <p>能看圖回答課堂句型練習</p>	<p>能聽辨所學字詞的子音、母音及基本的組合</p> <p>能看懂課本的句型對話</p> <p>能唸出學到的字詞，作課堂句型練習</p>	<p>完成學習單</p> <p>完成教師和同學的問答句型</p> <p>踴躍進行活動問答</p>	<p>我是大地主</p> <p>1. 教師導學-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義</p> <p>2. 組內共學-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。</p> <p>小小設計師</p> <p>1. 教師導學-教師利用字卡圖卡代換句型練習。</p> <p>2. 學生自學-請學生設計自己的房子，並分別寫上對應的英語單字。</p> <p>3. 組間互學-學生上台和同學分享自己的設計，並以英語介紹自己的房子。</p> <p>4. 組內共學-分組讓學生練習、討論學習單上的問答句，一起完成小組學習單。</p>	單字卡、圖卡、學習單、房屋空間設計單	4
第 17 週 - 第 20 週	世界大不同	<p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>本課所學字詞</p> <p>簡易的生活用語</p> <p>所學字詞及句型。</p>	<p>能聽辨本課所學的字</p> <p>能念出簡易的生活用語</p> <p>能正確朗讀所學字詞及句型</p>	<p>完成習作習寫</p> <p>學習單</p> <p>和同學完成分組活動</p>	<p>眼明手快</p> <p>1. 教師導學-教師介紹世界各地特色房屋和其天氣型態，讓學生了解世界不同文化差異。複習各國文化、天氣，及其特色房屋單字發音。</p> <p>2. 組內共學-教師將學生分組，學生以字母單字卡與國家進行翻翻樂，成功配對，並能唸出正確發音單字即勝利，最後收集最多字母卡的就是贏家。</p> <p>3. 組間互學-小組間依各組設計的字母卡做討論，提出建議，回饋提出有效意見，以供小組學生進行修正。</p>	單字卡、圖卡、各國介紹文化影片、學習單	4

						<p>最後，各組輪流分享最終修正成果，並選出心目中最 佳設計。</p> <p>4. 教師導學- 教師將句型抄寫在黑板，並帶學生做代換練習。</p> <p>5. 學生自學-請學生練習本課單字圖片對應學習單。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(翰林 Dino on the go!) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽障()人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數·如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習環境:</p> <p>1-1. 個案容易分心, 建議有單純的環境, 減少外在刺激 (學)</p> <p>1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使, 可以協助個案學習 (學) (聽)</p> <p>1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落 (情)</p> <p>1-4. 個案因為聽力問題, 建議調整坐位至靠近老師, 以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。</p> <p>1-5. 運用麥克風或是 FM調頻輔具, 可以增加孩子聽到內容的清晰度。</p> <p>2.學習歷程:</p> <p>2-1.提供引起動機, 點數回饋。(學)</p> <p>2-2.給予個案回答的機會, 回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答 (學)</p> <p>2-3. 提供個案多種不同的學習方式, 亦可以增加趣味性。(學) (情)</p> <p>2-4.上課開始的時候, 可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常 (聽)</p> <p>2-5.講述課程重點的時候, 可以請孩子複誦, 確認孩子有聽到。(聽)</p> <p>3.學習評量:</p> <p>3-1.減少作業的量, 符合學習的內容。(學)</p> <p>3-2.減少聽寫相關的評量, 以其他方式替代, 減少對聽障生的不公平。(聽)</p> <p>4.學習內容: (學)</p> <p>4-1. 個案的要求學習量可以先減量, 減少其挫折</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林照峯 普教老師姓名: 王柏媄</p>							