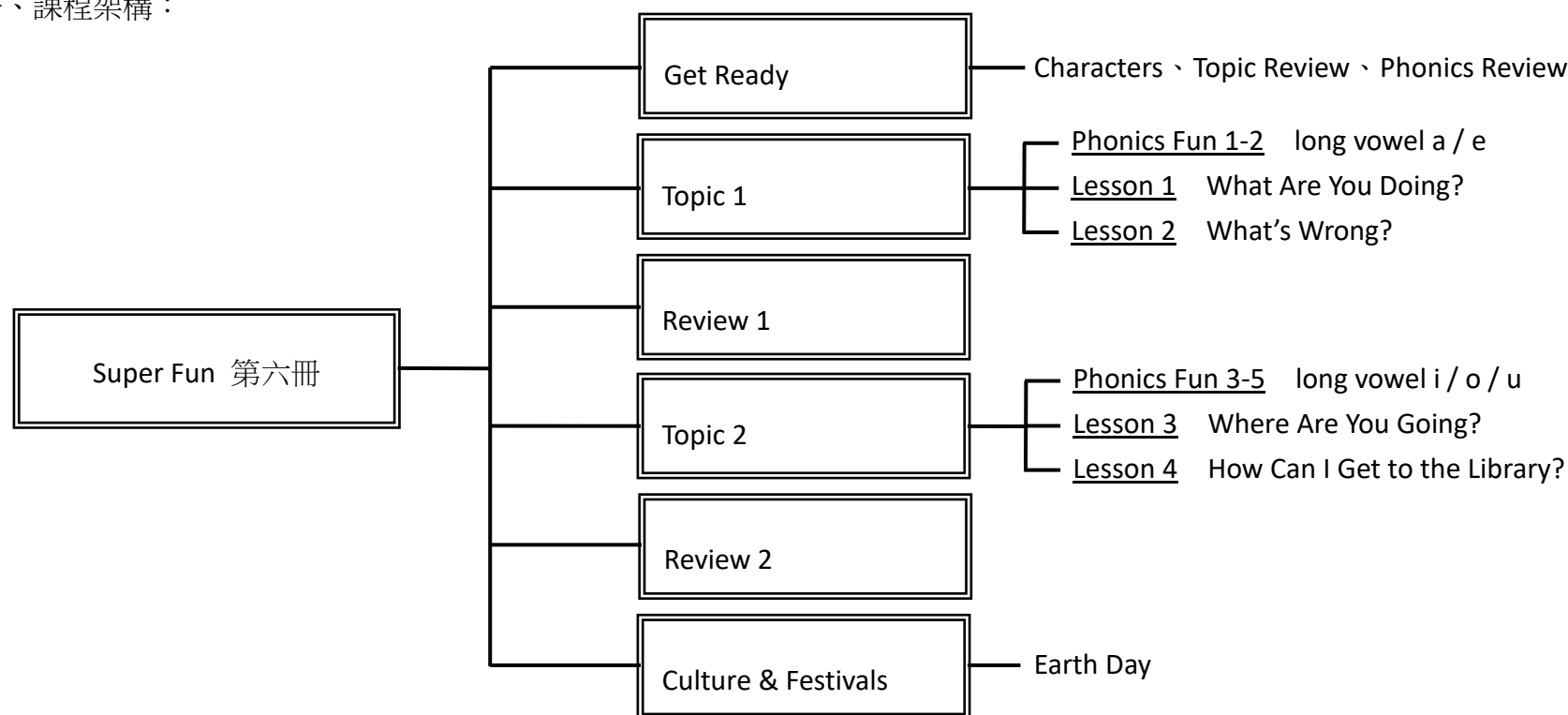


嘉義縣塭港國民小學 112 學年度 五 年級第 二 學期 部定 課程計畫 設計者：謝麗娥

一、課程架構：



二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

三、課程理念：

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

五、課程目標：

1. 能聽辨、唸讀字母 **Aa-Zz** 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

六、選編原則：

1. Phonics Fun

發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Reading

延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。

9. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

七、教學策略：

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第一 週	2/15 2/16	Phonics Fun ❶ long vowel a	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Phonics Fun ❶）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 《Say and Chant》 - 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 - 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 - 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 - 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 - 引導學生拼讀選項的發音字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ❶）第二節 《Read and Chant》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—長短有別》 - 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。 - 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。 - 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。 - 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識字母發音。 - 能熟悉字母拼讀規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀字母的發音。 - 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。 - 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	2	- CD - CD Player - 電子書 - 英語繪本 - 白紙*學生組數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第二 週	2/19 2/23	Phonics Fun ② long vowel e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Phonics Fun ②）第一節 《Say and Chant》 - 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 - 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。 - 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。 - 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 - 引導學生拼讀選項的發音字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ②）第二節 《Read and Chant》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—發音配對》 - 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答（含長、短母音 a、e 的發音例字），並且不能讓學生看到。 - 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。 - 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如： G1: A1, C3. T: Sea, feet. （G1 得分） - 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識字母發音。 - 能熟悉字母拼讀規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀字母的發音。 - 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。 - 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第三 週	2/26 3/1	Topic 1 故事	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	《Topic 1 故事》第一節 《Characters》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《Topic 1 故事》第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—計時賽》 1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。 2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。 3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。 4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。 《習作練習》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 紙筆評量 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				現感恩、利他的情懷。		請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第四 週	3/4 3/8	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Lesson 1〉第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I'm _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—我是鷹眼》 1. 請學生分組，每位組員負責一個動作，並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。 3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。 〈Lesson 1〉第二節 + 〈Lesson 2〉第一節 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡，以 What's he/she doing? 提問，隨機指定學生回答。 Lesson 1 《Practice》 1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are you doing? 詢問他人目前的動作，並以 I'm _____. 回應。 3. 能以 What's he/she doing? 詢問他人目前的動作，並以 He's/She's _____. 回應。 4. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人狀況，並以 I have a _____. 或是 He/She has a _____. 回應並說明病症。 5. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人狀況，並以 My/His/Her _____. 描述身體部位的疼痛。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
						2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由 A 學生選定角色人物提問，再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。 2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？ 3. 請學生上台分享討論結果，教師視狀況重點說明。 4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依題目寫出適當的動詞，完成對話。 5. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 Lesson 2 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's wrong? 、I have a ____ . 、He/She has a ____ . 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第五 週	3/11 3/15	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 健康領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 健康領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康領域 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。	（Lesson 2）第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Practice—Play, Say, and Color》 1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。 2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 （Lesson 2）第三節 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Write》 1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識剩食的概念，並思考如何減少食物浪費。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 3. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				健康的影響。		解。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？ 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第六 週	3/18 3/22	Review 1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 社會領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	（Review 1）第一節 《Reading—Read and Choos》 1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。 5. 核對答案。 《Reading—Listen and Check》 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。 （Review 1）第二節 《Practice—Look and Read》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Practice—Draw, Write, and Say》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第七週	3/25 3/29	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	《（複習）第一節》 《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀 Topic 1 故事內容。 《故事複習活動—因果關係》 - 請學生分組並圍坐。 - 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 - 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。 - 請各組輪流上台發表討論結果。 《（複習）第二節》 《單字句型複習活動》 - 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm <u>sleeping</u>. / I have a <u>runny nose</u>. / My <u>eyes</u> hurt.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 - 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—尋找夥伴》 - 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。 - 全班起立，相互以 What are you doing?進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。 - 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 - 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What's wrong?問答句型的練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 - 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 - 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	2	- CD - CD Player - 電子書 - 白紙*學生人數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				測。					

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第八 週	4/1 4/5	Phonics Fun ③ long vowel i	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Phonics Fun ③）第一節 《Say and Chant》 - 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 - 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [Zi]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [Zi]。 - 請學生拼唸例字，例如：[b], [Zi], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。 - 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 - 引導學生拼讀選項的發音字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ③）第二節 《Read and Chant》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[Zi]發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—連鎖反應》 - 請學生分組並圍坐。 - 教師在黑板上寫下一個含有長母音 i 發音的單字，引導學生唸讀。請各組討論後依序派代表上台，更換一個子音字母、在黑板上寫出新的例字，請全班齊聲唸讀。以此類推，直到有組別無法順利完成為止。 - 請全班唸讀黑板上所有例字。 - 視時間進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識字母發音。 - 能熟悉字母拼讀規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀字母的發音。 - 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。 - 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第九 週	4/8 4/12	Phonics Fun ④ long vowel o	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Phonics Fun ④）第一節 《Say and Chant》 - 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 - 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o]，教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。 - 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。 - 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 - 引導學生拼讀選項的發音字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ④）第二節 《Read and Chant》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《故事複習活動—交換信物》 - 請學生任意在紙上寫下一個長母音 o 的發音例字，作為發音小卡。教師另準備一張寫有其他發音規則的發音小卡。 - 請全班起立，連同教師，兩兩交換發音小卡，並唸讀小卡上的例字。之後，再與其他人交換並唸讀例字。 - 由教師計時，學生依步驟練習數回合，直到聽到教師說 Time's up. 為止。最後拿到教師發音小卡的人為下一回合的計時者。 - 視時間與學生學習狀況，可指定學生在小卡上寫下其他長母音的例字。 《習作練習》	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識字母發音。 - 能熟悉字母拼讀規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀字母的發音。 - 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。 - 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 小卡*學生數量

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
						請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。			

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十 週	4/15 4/19	Phonics Fun 5 long vowel u	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Phonics Fun 5）第一節 《Say and Chant》 - 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 - 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。 - 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。 - 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 - 引導學生拼讀選項的發音字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun 5）第二節 《Read and Chant》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—我也是倉頡》 - 請學生分組並圍坐，每組發下一張白紙。 - 教師在黑板上任意寫下數個母音（如 u、e、i）與子音字母（如 c、t、p、n、r）。 - 限時三分鐘，請各組討論，將黑板上的字母組合成單字後寫在白紙上，且每個字母在同一單字中限用一次。完成後，請各組輪流上台，唸出所組合的單字。 - 統計各組所組合出的單字數量，獎勵表現優異的組別。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識字母發音。 - 能熟悉字母拼讀規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀字母的發音。 - 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。 - 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十一週	4/22 4/26	*Culture	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	（Culture）第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 （Culture）第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀故事對話。 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。 4. 請各組上台分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 認識地球日與環保 3R 相關活動。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀地球日相關單字與句型。 2. 能用英文進行簡單問候與對話。 紙筆評量 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜生 態資源與環境。					

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十二週	4/29 5/3	Topic 2 故事	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 社會領域	英語領域 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	（Topic 2 故事）第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 i、o、u 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 （Topic 2 故事）第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事拼圖》 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。 2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完整故事，最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 故事對話* 學生組數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				動關係。					

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十三週	5/6 5/10	Topic 2 Lesson 3 地點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Lesson 3）第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 （Lesson 3）第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—城市冒險王》 1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。 2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並說出 I'm going to the ____，之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成一線，直到有學生完成三條連線為止。 3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are you going?詢問他人欲前往的地點，並以 I'm going to the ____ 回應。 3. 能以 Where's the ____?詢問特定地點的位置，並以 It's next to the ____ 或 It's on ____ 回應。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十四週	5/13 5/17	複習 Phonics Fun 3 4 5 、 Review 1 、 Topic 2 Lesson 3	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。 《故事複習活動—劇本改寫》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組，每組學生自行挑選故事對話中的其中一幕情節，發揮創意進行改編，可增加旁白與對話內容。教師可鼓勵學生使用學過的句子與生活用語。 3. 學生於組內進行角色分配、台詞編寫與排演。 4. 請各組輪流上台發表成果。如時間許可，可抽點學生分享自己最喜歡的改編故事，並說明原因。 （複習）第二節 《發音複習活動》 1. 教師於黑板上寫出發音規則並帶唸其發音。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3. 時間到，請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Lesson 1-3 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Lesson 1-3 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Lesson 1-3 的主題單字與句型。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易的猜 測。					

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十五週	5/20 5/24	Topic 2 Lesson 3 地點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-III-1 能夠將所	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Lesson 3）第三節 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡，以 Where are you going?提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。 3. 抽點數位學生上台演示。 （Lesson 3）第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。 2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？ 3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組合成正確的單字，填入句中，完成對話。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。 《延伸活動—天生一對》 1. 教師將常見的重複名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字義，教師可視狀況適度說明。 2. 教師事先準備重複名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。 3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生上台，兩兩一組組成完整單字並唸出。 4. 此活動也可以小組方式進行。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 複合名詞字卡數份

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				學字詞做簡易歸類。					

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十六週	5/27 5/31	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Lesson 4）第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 （Lesson 4）第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Practice—Ask and Find》 1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移動到某地點，B 學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由 A 學生猜答地點名稱。 3. 抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How can I get to the ____? 詢問如何前往某地，並以 You can get there _____. 回應。 3. 能以 Can we get to the ____? 詢問他人是否能以某種交通方式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there _____. 回應與說明。 紙筆評量 能完成課本的聽力練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				類。		子。 3. 播放音檔，請學生完成練習後，核對答案。			

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十七週	6/3 6/7	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（Lesson 4）第三節 《暖身活動》 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: How can I get to the <u>（地點）</u>？ S2: You can get there <u>（交通方式）</u>。 《Reading—Look and Read》 - 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 - 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 - 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 - 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Match》 - 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 - 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 - 引導學生進行問題討論。 （Lesson 4）第四節 《Fun Facts》 - 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。 - 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？ - 抽點數位學生上台分享討論結果。 - 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？ 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 - 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 - 認識各國孩童的通勤方式。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀主題句型。 - 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 - 能完成課本的讀寫練習。 - 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十八週	6/10 6/14	Review 2	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	（Review 2）第一節 《Reading》 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。 （Review 2）第二節 《Reading—Read and Write》 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 《Reading—Listen and Check》 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能具備規劃行程的基本概念。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第 十 九 週	6/17 6/21	Review 2	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	（Review 2）第三節 《Practice—Look and Read》 1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 （Review 2）第四節 《Practice—Write and Say》 1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。 3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能具備規劃行程的基本概念。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第二十週	6/24 6/30	複習 Phonics Fun 1 2 3 4 5 、 Topic 2 、 Review 2	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 2）並跟唱。 《故事複習活動——來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。 3. 請各組輪流上台發表討論結果。 （複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm going to the <u>park</u>. / You can get there <u>on foot</u>. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動——日遊》 1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。 2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。 3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let's Write 與 Let's Read 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				測。					