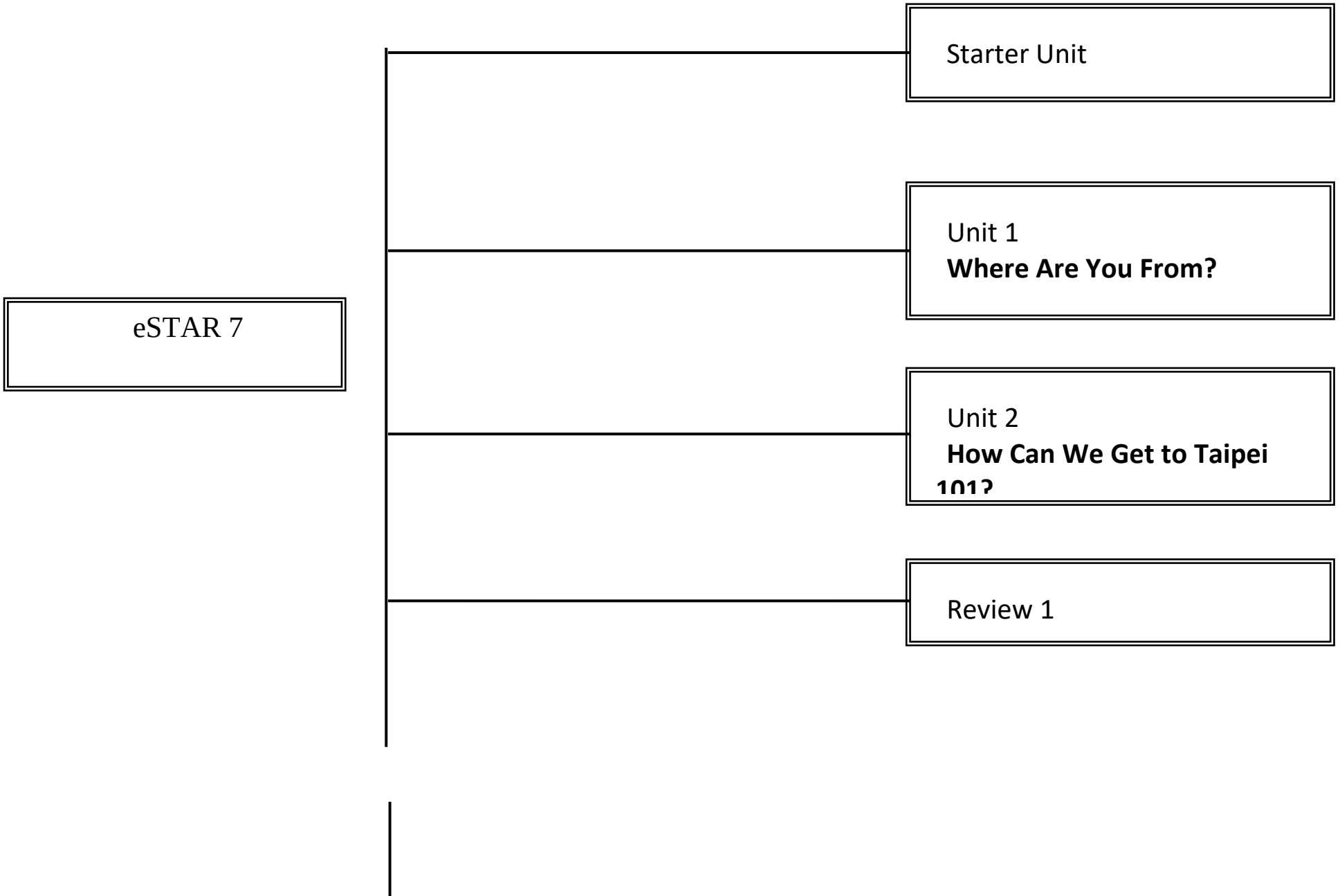
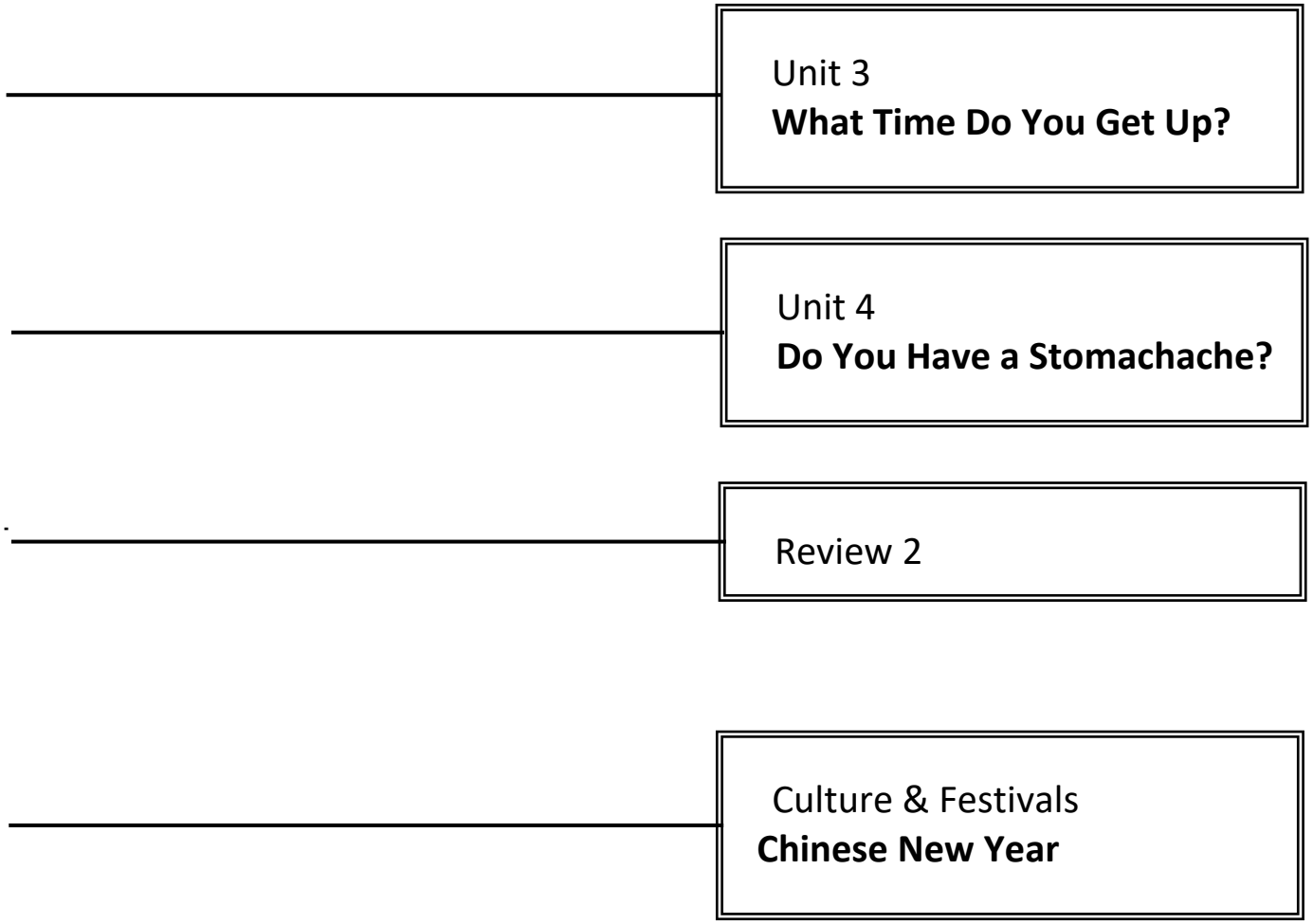
嘉義縣塭港國民小學112學年度六年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：謝麗娥

1、　課程架構圖：




Unit 3
What Time Do You Get Up?
Unit 4
Do You Have a Stomachache?
Review 2
Culture & Festivals
Chinese New Year

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 **y** 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
   應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
   認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
   音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。

3. 能區別字尾 **y**、雙母音及母音**+ r** 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

五、教學策略建議：

1. **New Words**

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

2. **Story Time**

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

3. **Pattern**

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. **Practice**

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法

理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. **Phonics**

第七冊為字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. **Song or Chant**

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第一週	課前準備	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2. 能辨識並唸出長母音音組。 3. 能正確拼讀發音代表字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	第一節 **【暖身活動】5 分鐘** 1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型和學生打招呼。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師/各組小組長/副組長。 **【發音複習】10 分鐘** 1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e，/e/)，並複習發音規則；學生複誦。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。 **【單字句型複習】10 分鐘** 1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 **【角色介紹】5 分鐘** 1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。 3. 播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。 **【活動參考－－快手搶答】10 分鐘** 1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡或單字字卡，學生舉手搶答。 2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下(直接唸出或是拼唸出該字均行)。 3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。 4. 活動變化：教師說一單字的中文 (如：機器人)，學生舉手搶答。最快舉手且正確說出該英文單字(如：robot)之學生可坐下。亦可改為：最快正確拼出英文單字(如：r-o-b-o-t)之學生可坐下。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二週	Starter Unit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **自然科學領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 **自然科學領域** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	第一節 **【暖身活動】10 分鐘** 1. 複習星期名稱說法。 2. 複習所學並認識角色。 **【Story Time】20 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 2. 教師發問引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。 3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 **【參考活動——角色扮演】10 分鐘** 將全班分組，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。。 第二節 **【暖身活動】10 分** 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。 **【Phonics】20 分鐘** 1. 教師先複習「子音 y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」 的發音及例字(如 ay-/e/, day)。 2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時 y 發/aɪ/。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第三週	Unit 1 Where Are You From?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 **社會領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 **社會領域** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的國籍。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 教師和學生打招呼。 **【New Words 單字教學】20 分鐘** 1. 請學生看課本第 7－8 頁 New Words 生字情境圖。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。 3. 請學生看第 7－8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。 4. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 **【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字，說明教學重點(參考教師手冊)。 第二節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 教師閃示單字卡，一邊複習本課單字.。 **【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 9－14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 **【活動--我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘** **【 指 定 作 業 】 5 分 鐘** 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
第	Unit 1	A1 身心素質	英-E-A1	**國際教育**	**英語領域**	**英語領域**	1. 能聽、	第三節	參與度評	2	1. CD

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
四週	Where Are You From?	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **社會領域**	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 **社會領域** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	**【暖身複習活動】10 分鐘** 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸複習故事對話。 **【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘** 1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。 2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 3. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。 4. 教師說明 B. Play and Say 玩法。 第四節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 1. 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 2. 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __.。 **【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘** 1. 教師先將直述句句型條 (He's/She's from __.) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？ 2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答。 3. 播放 CD，請學生聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Guess and Say 活動： **【Song】5 分鐘** 播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。 **【指定作業】5 分鐘** 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。	量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量		2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
第五週	Unit 1 Where Are You From?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語	第五節 **【Song】5 分鐘** 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。	參與度評量 觀察評量 口語評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **社會領域**	的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 **社會領域** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	法：人稱代名詞與 be 動詞。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	**【Practice】25 分鐘** 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 接著帶學生看第 1–3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 4. 帶唸第 1–3 題的句子，確認理解文意。 5. 依此進行第 2–3 題，完成後老師對答案並講解。 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。 7. 老師說明閱讀測驗做法。 8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 **【指定作業】10 分鐘** 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。 第六節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下 **【Phonics】20 分鐘** 1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。 2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi–l, oil。依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. noise, nose)， **【指定作業】15 分鐘** 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	活動評量 作業評量		

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第六週	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達以何種交通方式到某地。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道搭乘捷運禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 教師指課本第 12－14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。 **【New Words 單字教學】15 分鐘** 1. 學生看課本第 21－22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。 4. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 **【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 帶領學生看第 21－22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1－7 的單字。 **【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23－28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 **【活動參考--比手畫腳】10 分鐘** **【 指 定 作 業 】 5 分 鐘** 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第七週	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 3. 能以正確語調問答。 4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	第三節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 **【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘** 1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write，教師帶領學生唸出本頁單字。 2. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a–g 單字帶入直述句型中練習造句。 3. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。 4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。 5. 教師以 1–7 地方圖先問 How can I get to 地方?，拿單字卡引導學生看卡回答。 6. 教師說明 B. Draw and Say 玩法 **【暖身複習活動】5 分鐘** 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to the bakery?，老師若答 You can get there by car.，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。 **【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘** 1. 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to the zoo by metro.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句？(can 移句首) 2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。 3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look, Write, and Say 活動： **【Chant】10 分鐘** 1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 **【指定作業】5 分鐘** 進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第八週	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**資訊教育** 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	1.能吟唱韻文。 2.能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3.能看懂短文文意並據以答題。 4.能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5.能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 **【Chant】5 分鐘** 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 **【Practice】25 分鐘** 1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write，帶全班短文朗讀並確認文意。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。 2. 進行習作第 10 頁 E 大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題。 第六節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 **【Phonics】25 分鐘** 1. 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字，並說明字義。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. foil, foul)， 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 **【指定作業】10 分鐘** 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第九週	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **社會領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 **社會領域** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。 **【A. Listen and Choose】6 分鐘** 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解 **【B. Listen and Check】4 分鐘** 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 **【C. Look, Read, and Write】10 分鐘** 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 第二節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 **【D. Listen and Read】10 分鐘** 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師引導學生做讀前準備。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意。 **【E. It's Your Turn】10 分鐘** 1. 學生看第 38 頁 E. It's Your Turn 台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。 2. 說明做法：學生讀句，參考第 37-38 頁短文，看圖填空進行仿寫。 **【指定作業】10 分鐘** 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡
第	期中成	A1 身心素質	英-E-A1	**品德教育**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂	**英語領域**	1. 熟悉第	第一節 **【單字句型複習活動】10 分鐘**	參與度評	2	1. CD 2. CD Player

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
十週	績考查	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **綜合活動領域**	中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 **【活動參考--舉手搶答】10 分鐘** 1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。 2. 教師指 A 學生單字卡問問題。 3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 **【發音複習活動】10 分鐘** 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by；b-aby, baby；…b-ow, bow)。 **【活動參考--井字遊戲】10 分鐘** 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 **【指定作業】** 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。 第二節 **期中評量**	量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量		3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十一週	Unit 3 What Time Do You Get Up?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **健康與體育領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達時間及作息。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，做為本單元故事之暖身。 **【New Words 單字教學】20 分鐘** 1. 請學生看課本第 39－40 頁 New Words 情境圖，介紹生字主題為日常動作與作息。 2. 教師逐一手指著第 39－40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 4. 請學生看第 39－40 頁一天作息圖，完成 1－7 的動作設計。 5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼？(上學) 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 **【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生手指文字跟讀。 2. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 帶領學生看第 39－40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1－7 的單字。。 **【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41－46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 **【活動參考－－擲球造句】10 分鐘** **【 指 定 作 業 】 5 分 鐘** 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞 +s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十二週	Unit 3 What Time Do You Get Up?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **健康與體育領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	第三節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 請學生在課本第 39－40 頁的 1－7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間。 **【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘** 1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。 3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 教師先問 What time do you get up?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。 7. 教師說明 B. Write and Say 玩法。 第四節 **【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘** 1. 請學生看課本第 39－40 頁 1－7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。 2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She does her homework at 7:30.) 貼在黑板。 再將 What time 原問句句型條貼在其上方 (呈現如第 48 頁句型表格)。 3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look and Say 活動 **【Song】10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十三週	Unit 3 What Time Do You Get Up?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **健康與體育領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 **【Song】5 分鐘** 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 **【Practice】25 分鐘** 1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1–3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。 4. 帶唸下方第 1–3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班 手指短文朗讀並確認文意。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。 2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。 第六節 **【暖身複習活動】5 分鐘** **【Phonics】25 分鐘** 1. 介紹母音+ r 的發音。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 **【指定作業】10 分鐘** 進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十四週	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **健康與體育領域** **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **健康與體育領域** 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 教師與學生問答，為本單元故事暖身。 **【New Words 單字教學】20 分鐘** 1. 學生看課本第 53–54 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。 2. 播放 CD，學生看第 53–54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義。 3. 請學生看第 53–54 頁病症圖，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。 4. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。 5. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 **【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘** 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數。 2. 帶學生看圖理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 第二節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 **【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘** 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 **【活動參考——蘿蔔蹲】10 分鐘** **【指定作業】5 分鐘** 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十五週	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **健康與體育領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **健康與體育領域** 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	第三節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作 (牙痛)。對者坐下。 **【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘** 1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。 2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法。 第四節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 全班起立，教師問 Do you have a cold?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。 **【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘** 1. 教師將句型一問答句型條貼在黑板。 2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 教師指學生問 Does (人名) have a cold?，全班看該學生點頭或搖頭回答 Yes/No。 5. 進行 Write and Say 活動： **【Chant】10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 **【指定作業】5 分鐘** 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十六週	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **健康與體育領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **健康與體育領域** 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	第五節 **【Chant】5 分鐘** 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文 **【Practice】25 分鐘** 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意與重點。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班 手指短文朗讀並確認文意。 **【指定作業】10 分鐘** 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 第六節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 全班起立，教師展示單字卡，學生舉手搶答造句，對者坐下。 **【Phonics】25 分鐘** 1. 介紹母音+ r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。 2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. dirt, dart)， **【指定作業】10 分鐘** 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十七週	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **社會領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 **社會領域** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並 能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+ r 發音。 **【A. Listen and Choose】5 分鐘** 1.教師先帶學生唸第 1－3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2－3 題。教師核對答案並視情況講解。 **【B. Listen and Check】5 分鐘** 1. 教師帶學生唸第 1－3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師播放 CD，學生完成第 1－3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 **【C. Look, Read, and Write】10 分鐘** 1. 教師帶學生唸第 1－5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 學生打開習作第 23－24 頁，教師逐大題說明 A－C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A－C 大題。教師對答案，視情況講解。 第二節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 **【D. Listen and Read】15 分鐘** 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準 備 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習。 **【E. Read and Choose】5 分鐘** 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。 **【指定作業】10 分鐘** 學生打開習作第 25－26 頁，教師逐大題說明 D－E 大題做法並各帶做第一題。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十八週	Culture & Festivals：Chinese New Year	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 **社會領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 **社會領域** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	第一節 **【New Words 單字與句型教學】20 分鐘** 1. 請學生看第 71 頁單字圖，說明節慶主題 (農曆新年)。 2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。 **【Song】10 分鐘** 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 **【活動參考--戳戳樂】10 分鐘** 教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。 第二節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 **【Story Time 故事教學】15 分鐘** 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 **【Learn More】10 分鐘** 1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 **【指定作業】10 分鐘** 1. 進行習作第 27－28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。 2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十九週	期末成績考查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉母音+r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	第一節 **【單字句型複習活動】10 分鐘** 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字。 **【活動參考】10 分鐘** 進行活動「舉手搶答」。 **【發音複習活動】10 分鐘** 1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀（如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord … b-ur-d, burd)。 **【活動參考】10 分鐘** 進行活動「井字遊戲」。 **【指定作業】** 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。 第二節 **期末評量**	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十週	成果發表準備	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 **【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘** 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 第二節 **【讀者劇場排練】40 分鐘** 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十一週	成果發表會、休業式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **綜合活動領域**	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 **【讀者劇場綵排】40 分鐘** 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 第二節 **【故事劇場】40 分鐘** 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡