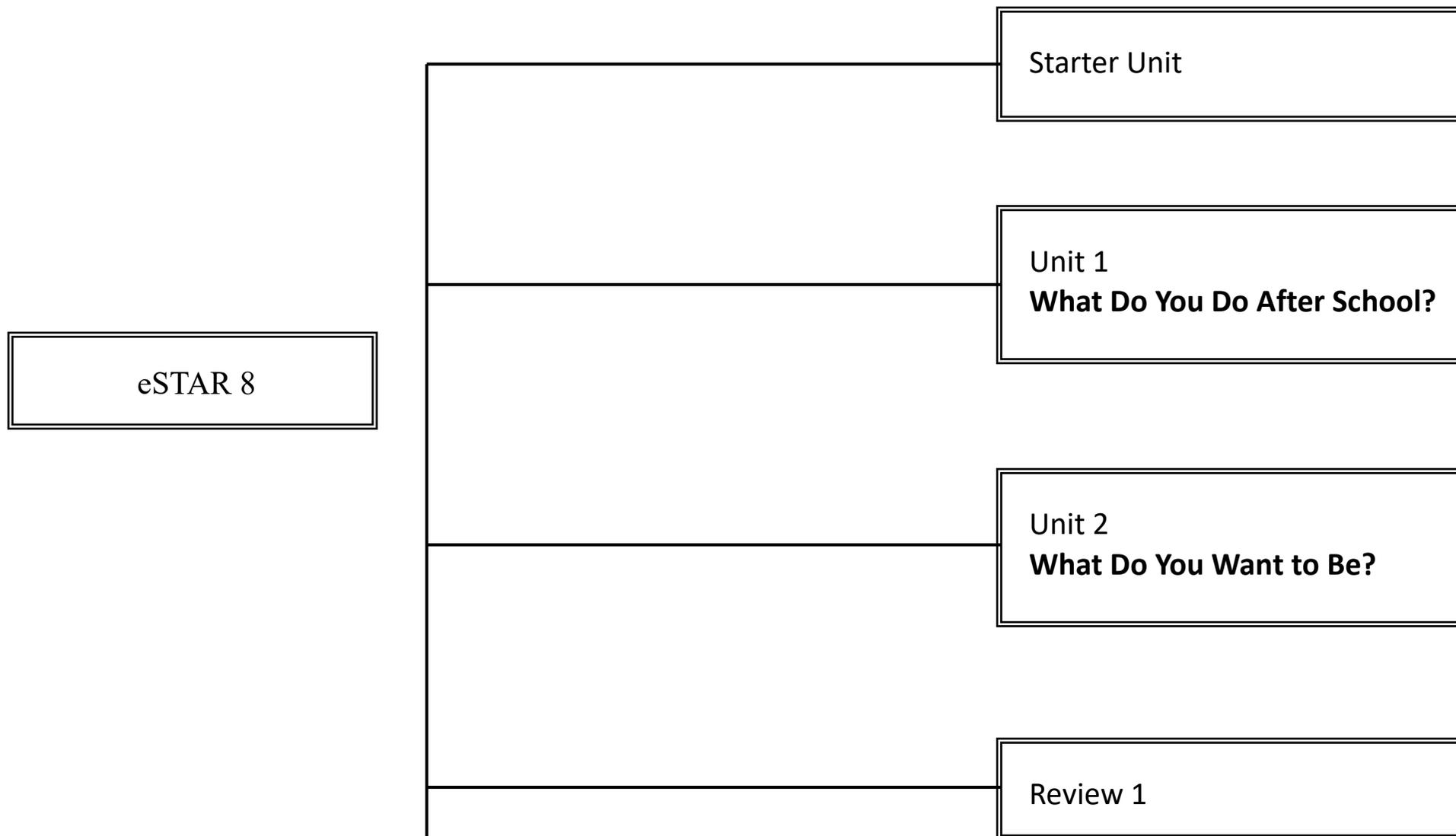


一、課程架構圖：



Unit 3

**Where Were You Yesterday?**

Unit 4

**Where Was He Yesterday?**

Review 2

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並以生活閱讀素材(如：line、email) 融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其生活閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更搭配生活實物(如：各式票券) 引導學生閱讀時如何擷取關鍵資訊，讓英語學習更深入生活、多元有趣。
5. 本冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，採螺旋向上的編寫方式，提供學生反覆練習之機會，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：能吟唱各課的歌謠或韻文。

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

### 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

### 5. Phonics

第八冊為無聲子音及混合子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

### 6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第一週	Starter Unit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。  綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字。 3. 能以英語表達歉、關懷或提供協助。 4. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 5. 能了解故事對話之主要內，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 6. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 ix 頁角色介紹，複習所學並帶唸新角色名字為故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽跟唸角色名字。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指指著發音及發音代表字。</p> <p><b>【單字句型複習】5 分鐘</b></p> <p>請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。</p> <p>2. 教師帶學生指讀課本頁面並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習子音的個別發音。</p> <p>2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb 發音。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二週	Unit 1 What Do You Do After School?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。 3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。 4. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用閃示單字卡，複習本課單字，一邊做出單字動作(如：打籃球)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>【活動參考—小小演員】10 分鐘 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。 3. 回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第三週	Unit 1 What Do You Do After School?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	【第三節】 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句型條貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生練習造句。 3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 4. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。 【第四節】 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 2. 全班問 What do you do after school?，該生展示單字卡並答 I __ after school。 3. 教師指台上學生說 He/She __s after school，全班跟唸。 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 2. 將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本第 16 頁句型表格。 3. 播放 CD，學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。 4. 進行 Look and Say 活動。 【Song】10 分鐘 播放 CD，請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。 2. 播放 CD，學生完成後對答。	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡 6. 句型條
第四週	Unit 1 What Do	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特	品德教育 品 E3 溝通	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂	英語領域 ◎Ab-III-5	1. 能吟唱歌謠。	【第五節】 【Song】5 分鐘	參與度 評量	2	1. CD 2. CD Player

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
週	You Do After School?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	合作與和諧人際關係。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  <b>綜合活動領域</b>	中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。 <b>【Practice】25 分鐘</b> 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子。 5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答講解 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。 2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題後對答並適度講解。 <b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下。 <b>【Phonics】20 分鐘</b> 1. 在黑板寫下 ng，帶唸發音 2. 介紹字尾 nk 發音 /ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。 4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量		3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
第五週	Unit 2 What Do You Want to Be?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 13-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。 <b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b>	參與度評量 觀察評量 口語評		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
		溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	綜合活動領域	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的職業。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。</p> <p>2. 學生看第 21-22 頁單字圖，依次完成八種職業。</p> <p>3. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。</p> <p>5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	量活動評量 作業評量		6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第六週	Unit 2 What Do You Want to Be?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸單字並複習字義。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板，說明 I am 和 I want to be 的差異。 3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生寫下編號後教師對答。 5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句的 to be 勿遺漏)。 6. 教師說明 B. Ask and Play 玩法。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __.看圖造句。 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，將學生的回答寫在黑板。 2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。 3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Guess and Say 活動。 【Chant】10 分鐘 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。 【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第七週	Unit 2 What Do You Want to Be?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	【第五節】 【Chant】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本 31 頁 Read, Write, and Say。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 6. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。 2. 教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。 【第六節】 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 【Phonics】25 分鐘 1. 老師在黑板寫下 b 和 l，帶唸個別發音，帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。 2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第八週	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  <b>健康與體育領域</b>	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。  <b>健康與體育領域</b> 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>健康與體育領域</b> Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和子音發音。 <b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b> 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。 <b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，並說明做法。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法並帶做第一題。 3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 <b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b> 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習 <b>【E. Read and Number】5 分鐘</b> <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 E-F 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句對答。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量 作業 評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第九週	期中成績考查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  <b>綜合活動領域</b>	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	<b>第一節</b> <b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 <b>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</b> 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。 <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。 2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀（如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit）。 <b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b> <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。  <b>第二節</b> 期中評量	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量 作業 評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十週	Unit 3 Where Were You Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達過去時間及所在地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。	【第一節】 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Are you happy <u>today/now</u> ? 與學生打招呼。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，引導理解生字主題為時間與地點。 2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it? 複習時間。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。 4. 教師將句型 I (be) in/at (地點)(時間)寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。 5. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字，並提醒句子重點 2. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。 【第二節】 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字，練習現在與過去句型說法。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【活動參考—抽卡造句】10 分鐘 找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。 【指定作業】5 分鐘 看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示㉠-㉤。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十一週	Unit 3 Where Were You Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 Where are you now?、Where were you three hours ago/at 7:00 a.m.?) 練習問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看課本第 47 頁 A. Listen and Number，複習字義及單字重點。</li> <li>教師將直述句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago 的字義、唸法及用法。</li> <li>教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</li> <li>教師問 Where were you yesterday?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。</li> <li>教師說明 B. Guess and Say 玩法。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成 __ ago 並寫在該時間上方空白處。</li> <li>教師在黑板寫下 I was at the park yesterday，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?</li> <li>教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。</li> <li>播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</li> <li>進行 Number and Say 活動。</li> </ol> <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。</li> <li>教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</li> <li>再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</li> </ol> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</li> <li>播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十二週	Unit 3 Where Were You Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。	【第五節】 【Song】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。 4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。 5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。 6. 老師帶下方日曆，逐一練習時間關係 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。 2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依資訊選出正確對話後對答。 【第六節】 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師說一時間及人，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞，對者坐下。 【Phonics】25 分鐘 1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜怎麼唸。 2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。 3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，請學生將聽到作答，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十三週	Unit 4 Where Was He Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	【第一節】 【暖身複習活動】5 分鐘 教師問 What time is it?, 學生回答後教師說一過去時間(如: 7:30 a.m.)。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。老師說明主題為過去時間、場所。 2. 播 CD, 學生看第 53-54 頁場所圖, 教師帶唸單字並確認字義。 3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間, 教師將時間改為__ ago 說法並寫下。 4. 學生看第 53 頁女孩, 觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。 5. 教師播放 CD, 請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD, 學生聆聽故事對話。引導學生理解文意, 補充生字, 並提醒句子重點(現在式與過去式的 be 動詞用法)。 2. 再次播放 CD, 請學生手指文字跟讀。 3. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【第二節】 【暖身複習活動】5 分鐘 教師將人稱代名詞寫在黑板, 並寫上 now 和 yesterday, 複習 be 動詞用法。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD, 學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁, 教師問問題, 學生舉手搶答, 答對者可坐下。 【活動參考-蘿蔔蹲】10 分鐘 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 19 頁, 完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案, 並請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十四週	Unit 4 Where Was He Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他在過去某時間所在的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	【第三節】 【暖身複習活動】10 分鐘 教師問 Where were you __ hours ago?，選一學生回答；接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?，全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字。 2. 接著教師將問答句句型條貼在黑板，帶唸問答句（原問句語調下降）、說明句意、解說重點（he/she 的過去式 be 動詞用 was；視情況可補充 they 用 were）。 3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖提問，學生看圖回答。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 說明 B. Write, Guess, and Say 玩法。 【第四節】 【暖身複習活動】5 分鐘 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 2. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 3. 進行 Write, Guess, and Say 活動。 【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the restaurant 2 hours ago 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十五週	Unit 4 Where Was He Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。	【第五節】 【Chant】5 分鐘 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，全班唱唸韻文。 【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。 2. 教師指文法小圖提問，學生回答。 3. 帶唸文法表格，確認理解複習重點。 4. 老師引導學生看圖造句。 5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。 6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。 7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。 8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。 【指定作業】10 分鐘 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 【第六節】 【暖身複習活動】5 分鐘 【Phonics】25 分鐘 1. 在黑板寫下 s 和 w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十六週	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <b>社會領域</b>	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 <b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	<b>第一節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。 【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意，教師說明做法。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。 【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意並說明做法。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。 【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意，教師說明做法。 2. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 <b>第二節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 圖，教師提問題讓學生做讀前準備。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 【E. Read and Match】5 分鐘 教師說明做法：參考第 69-70 頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習期末考範圍。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

起訖週次	單元主題	核心素養項目	核心素養具體內涵	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十七週	期末成績考查、成果發表會、休業式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <b>綜合活動領域</b>	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> 期末評量  <b>第二節</b>  <b>【讀者劇場】40 分鐘</b> 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡