

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中高年級	年級課程 主題名稱	國樂社團	課程 設計者	黃幸惠	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之說明	一、透過樂器彈奏課程，能快樂的學習音樂，達到陶冶心情，促進心理健康與成長。 二、藉由音樂學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信，展現卓越的自我表達能力。 三、規劃適合學生的多元學習計畫，藉由團體合奏演出，培養團隊合作與感恩他人的態度。			
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過樂譜教學及樂器彈奏訓練，具備音樂藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 二、在展演活動中，能理解他人感受，並與他人建立良好互動關係，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，促進身心健全發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	(二) 快樂 演奏家- 基礎樂 理	藝文-音樂/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現歌唱及演奏的基 本技巧。 1-III-4 能感知、探索與表現表演 藝術的元素、技巧。	1. 簡譜教學 PPT。 2. 練習曲(6)。	1. 能透過簡譜的聽唱、聽 奏及讀譜，建立與展現各 項樂器演奏的基本技巧。 2. 能探索並表現樂器演 奏練習曲(6)的技巧。	1. 能透過讀譜練習，說出簡譜音 樂符號及節奏。 2. 能正確演奏出各項樂器 G 調音 階基本指法、把位及吹奏技巧。 3. 能正確演奏出練習曲(6)。	1. 介紹簡譜的音樂符號與讀譜方式。 2. 藉由 G 調指法示範與音階指法練習，引導學 生熟練演奏各項樂器的基本指法、把位及吹奏 技巧。 3. 藉由練習曲(6)的讀譜、聽唱及聽奏教學，引 導學生熟練演奏各項樂器的基本指法、把位及 吹奏技巧。	1. 教學 ppt 2. 樂譜-練習曲 (6)	8
第 (5) 週 第 (8) 週	戀 快樂 演奏家- 馬車夫之	藝文-音樂/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現歌唱及演奏的基 本技巧。 1-III-4 能感知、探索與表現表演 藝術的元素、技巧。	1. 練習曲(7)。 2. 樂曲-馬車夫 之戀。	1. 能透過練習曲(7)的聽 唱、聽奏及讀譜，建立與 展現各項樂器演奏的基 本技巧。 2. 能探索並表現樂器演 奏樂曲-馬車夫之戀的技 巧。	1. 能識讀練習曲(7)、馬車夫之戀 的簡譜音樂符號及節奏記號。 2. 能以簡譜唱出練習曲(7)和樂 曲馬車夫之戀。 3. 能正確演奏出練習曲(7)和樂 曲-馬車夫之戀。	1. 透過樂曲讀譜、聽唱練習，熟練練習曲(7)、 馬車夫之戀的簡譜及節奏記號的識讀。 2. 藉由練習曲(7)的聽奏教學，引導學生熟練 演奏各項樂器的基本指法、把位及吹奏技巧。 3. 藉由樂曲馬車夫之戀示範教學與指法練習， 引導學生熟練演奏各項樂器指法、把位及吹奏 技巧。	1. 教學 ppt 2. 樂譜-練習曲 (7)、馬車夫之戀	8
第 (9) 週 第 (12) 週	快樂 演奏家- 牛犁歌	藝文-音樂/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現歌唱及演奏的基 本技巧。 1-III-4 能感知、探索與表現表演 藝術的元素、技巧。	1. 練習曲(8)。 2. 樂曲-牛犁 歌。	1. 能透過練習曲(8)的聽 唱、聽奏及讀譜，建立與 展現各項樂器演奏的基 本技巧。 2. 能探索並表現樂器演 奏樂曲-牛犁歌的技巧。	1. 能識讀練習曲(8)、牛犁歌簡譜 音樂符號及節奏記號。 2. 能以簡譜唱出練習曲(8)和樂 曲牛犁歌。 3. 能正確演奏出練習曲(8)和樂 曲牛犁歌。	1. 透過樂曲讀譜、聽唱練習，熟練練習曲(8)、 牛犁歌的簡譜及節奏記號的識讀。 2. 藉由練習曲(8)的聽奏教學，引導學生熟練 演奏各項樂器的基本指法、把位及吹奏技巧。 3. 藉由樂曲牛犁歌示範教學與指法練習，引 導學生熟練演奏各項樂器指法、把位及吹奏技 巧。	1. 教學 ppt 2. 樂譜-練習曲 (8)、牛犁歌	8

第 (13) 週 第 (16) 週	快樂演奏家 桃花過渡	藝文-音樂/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 練習曲(9)。 2. 樂曲- <u>桃花過渡</u> 。	1. 能透過 <u>練習曲(9)</u> 的聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現各項樂器演奏的基本技巧。 2. 能探索並表現樂器演奏樂曲- <u>桃花過渡</u> 的技巧。	1. 能識讀 <u>練習曲(9)</u> 、 <u>桃花過渡</u> 簡譜簡譜音樂符號及節奏記號。 2. 能以簡譜唱出 <u>練習曲(9)</u> 和樂曲 <u>桃花過渡</u> 。 3. 能正確演奏出 <u>練習曲(9)</u> 和樂曲 <u>桃花過渡</u> 。	1. 透過樂曲讀譜、聽唱練習，熟練 <u>練習曲(9)</u> 、 <u>桃花過渡</u> 的簡譜及節奏記號的識讀。 2. 藉由 <u>練習曲(9)</u> 的聽奏教學，引導學生熟練演奏各項樂器的基本指法、把位及吹奏技巧。 3. 藉由樂曲 <u>桃花過渡</u> 示範教學與指法練習，引導學生熟練演奏各項樂器指法、把位及吹奏技巧。	1. 教學 ppt 2. 樂譜- <u>練習曲(9)</u> 、 <u>桃花過渡</u>	8
第 (17) 週 第 (20) 週	快樂演奏家 音樂饗宴(二)	藝文-音樂/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 練習曲(10)。 2. 組曲- <u>馬車夫之戀</u> 、 <u>牛犁歌</u> 、 <u>桃花過渡</u> 。	1. 能透過 <u>練習曲(10)</u> 的聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現各項樂器演奏的基本技巧。 2. 能探索並表現樂器演奏樂曲- <u>馬車夫之戀</u> 、 <u>牛犁歌</u> 、 <u>桃花過渡</u> 的技巧。 3. 能與他人合作規劃音樂會展演。	1. 能識讀 <u>練習曲(10)</u> 簡譜簡譜音樂符號及節奏記號。 2. 能以簡譜唱出 <u>練習曲(10)</u> 。 3. 能以個人或分組方式進行展演，正確演奏出 <u>練習曲(10)</u> 和 <u>馬車夫之戀</u> 、 <u>牛犁歌</u> 、 <u>桃花過渡</u> 。	1. 透過樂曲讀譜、聽唱練習，熟練 <u>練習曲(10)</u> 的簡譜及節奏記號的識讀。 2. 藉由 <u>練習曲(10)</u> 的聽奏教學，引導學生熟練演奏各項樂器的基本指法、把位及吹奏技巧。 3. 依據學生學習狀況進行個人或分組成果展演。	1. 教學 ppt 2. 樂譜- <u>練習曲(10)</u> 、 <u>馬車夫之戀</u> 、 <u>牛犁歌</u> 、 <u>桃花過渡</u>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃幸惠							