

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	校園禮貌小達人	課程設計者	鄧桂蘭	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	透過分組討論、發表、角色扮演及實際體驗等方式，希望學生能重視生活禮儀，將禮儀運用在校園生活中，引發學生在港墘國小學習的幸福感。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的 生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 能了解校園禮儀的重要並遵守，具備有禮貌的 生活習慣 。 2. 能理解自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省，樂於與團隊成員 合作 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	禮貌真重要	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文 2-I-1 以 正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 請謝謝對不起歌唱律動影片 2. 請謝謝對不起歌詞 3. 分組討論單	1. 聆聽 影片內容， 覺察 請謝謝對不起歌詞提到生活中的禮儀，探究其意義。 2. 與人合作完成分組討論單 3. 以 正確發音流利的說出 有禮貌的好處和沒禮貌的壞處。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能隨著音樂歌唱。 3. 上台發表能說出有禮貌的好處兩個和沒禮貌的壞處兩個。	1. 播放一遍請謝謝對不起歌唱律動影片給學生 觀看 。 2. 播放第二遍，請學生跟著 做動作和歌唱 3. 教師進行歌詞內容 講解 。 4. 播放第三遍，請學生跟著 做動作和歌唱 。 5. 學生分組 討論 寫下有禮貌的好處最少兩個和沒禮貌的壞處最少兩個，並上台 發表 。	請謝謝對不起 https://www.youtube.com/watch?v=ydYGZymcnxQ 歌詞 http://www.loxa.edu.tw/classweb/webView/index2.php?m_Id=5318&m_Type=1&teacher=k	2

							0016&stepId=16070	
第(3)週-第(7)週	課堂的禮貌	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 語文 2-I-1 以 正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 影片 2. 分組討論單	1. 能 說出 影片中沒禮貌的行為。 2. 與人合作完成分組討論單 3. 以 正確發音流利的說出 上課應有的禮貌行為。 3. 能用肢體表演 表達 上課應有的禮貌行為。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能與人合作討論，上台口頭發表上課應有的禮貌行為。 3. 能與人合作完成戲劇表演。	1. 播放影片上課的禮貌，學生觀看完，口頭發表所看到的學生上課沒禮貌的行為。 2. 分組 討論 寫出上課應該有的禮貌三項並上台發表。 3. 分組設計並上台 表演 一種上課應有的禮貌行為狀況劇	https://www.youtube.com/watch?v=gbwTVoCXNT8	5
第(8)週-第(12)週	同學相處的禮貌(一) 禮貌話語	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。 語文 2-I-1 以 正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 影片 2. 分組討論單	1. 能 說出 影片中有禮貌的行為。 2. 與人合作完成分組討論單 3. 以 正確發音流利的說出 和同學相處時應有的禮貌行為。 4. 能用 聲音和肢體動作 表演 自創 禮貌歌，感受創作的喜樂和滿足。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能與人合作討論，上台口頭發表和同學相處時應有的禮貌行為。 3. 能與人合作完成禮貌歌。	1. 播放影片禮貌小天使，學生觀看完，口頭發表所看到的禮貌行為。 2. 分組 討論 寫出在學校說請、謝謝、對不起、你好的情況各三種並上台發表。 3. 分組將兒歌小星星旋律運用分組討論結果 改寫 成禮貌歌並上台 表演 。	https://www.youtube.com/watch?v=ZcPBgjsBqFM	5
第(13)週-第(17)週	同學相處的禮貌(二) 上廁所禮貌舉止	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 2-I-1 以 正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 影片 2. 分組討論單	1. 能 說出 影片中上廁所好禮儀的行為。 2. 與人 合作 完成分組討論單 3. 以 正確發音流利的說出 上廁所好禮儀行為。 4. 能用 文字和圖像 表達上廁所好禮儀行為。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能與人合作討論，上台口頭發表上廁所好禮儀行為。 3. 能與人合作完成海報創作。	1. 播放影片上廁所好禮儀，學生觀看完，口頭發表所看到的上廁所好禮儀行為。 2. 分組 討論 寫出上廁所好禮儀四項並上台發表。 3. 分組完成所討論出的上廁所好禮儀海報 創作 ， 張貼 學校廁所門上。	https://www.youtube.com/watch?v=OrEP2V0R-RY	6
第(18)週-第(21)週	禮貌戲劇公演	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 分組討論單	1. 與人 合作 完成分組討論單 2. 能用 肢體表演 表達 校園禮貌行為。	1. 與人合作完成分組劇本討論單 2. 能與人合作完成戲劇表演。	1. 分組 合作 完成劇本討論單，並在週會公開 表演 一種校園禮貌行為戲劇。		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:鄧桂蘭</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

