

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	親親校樹	課程 設計者	鄧桂蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識校園樹木，了解校樹的珍貴。 2. 透過為樹寫詩，培養人文氣質。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過學習活動，認識校園樹木及其特色，體驗校園環境之美。 2. 能與人合作完成作品，樂於與人互動分享藝術與語文創作成果，理解他人創作的感受。 3. 培養愛護環境的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校門區校樹介紹	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 校園樹木的認識。 2. 統計表記錄方法。 3. 樹葉、樹枝或果實藝術創作。	1. 願意參與探索校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 運用校園中植物素材，從事藝術創作，喚起想像力。 3. 用統計表呈現樹木分類資料。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 用正字記錄數量。 3. 用想像力創作圖像。 4. 上台介紹作品	1. 教導學生統計表記錄方法，介紹校園分區地圖。 2. 帶領學生走訪校園校門區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹校門區大樹：南洋杉、榕樹、鳳凰木、芒果樹、樟樹等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 3. 每次介紹完一種，請學生記錄樹名，找一找相同的樹有還有幾棵，用正字記錄校門區各種樹木數量。 4. 撿拾校門區樹木的落葉、果實或樹枝，運用想像力進行圖像創作。 5. 學生上台介紹創作作品。	校園植物網站 統計表學習單 圖畫紙	5

第 6 週 - 第 9 週	涼亭區校樹介紹	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園樹木的認識。 統計表記錄方法。 辨識樹木特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與探索校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。 運用感官辨識與表達校樹的異同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答有關校樹的提問。 畫出涼亭區一種樹並寫出特徵。 上台介紹作品 	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生走訪校園涼亭區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹涼亭區大樹：龍柏、大王椰子、南洋杉、樟樹、大葉欖仁、白千層等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 統計涼亭區各種樹木數量。 請學生選一棵喜歡的樹，在圖畫紙上畫出來並加上文字說明其一種特徵。 學生上台介紹創作作品。 	<p><u>校園植物網站</u></p> <p>統計表學習單</p> <p>圖畫紙</p>	4
第 10 週 - 第 15 週	教室區校樹介紹	<p>語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園樹木的認識。 校樹童詩書寫 朗誦校樹童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過為樹寫詩，感受寫作的溝通功能與樂趣，而成為一種興趣 透過一起創作童詩，朗讀童詩，感受合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答有關校樹的提問。 與人合作為大樹寫一首童詩。 小組上台朗誦童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生走訪校園教室區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹教室區大樹：榕樹、棕櫚樹、南洋杉、大葉欖仁、黑板樹、印度橡膠樹、阿勃勒、羅漢松等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 統計教室區各種樹木數量。 教室透過童詩學習網進行童詩教學。 將學生分組，各組內投票在校園中選出一棵喜歡的樹，小組合作為這棵樹寫一首童詩。 小組一起上台朗讀創作童詩。 欣賞各組童詩分享後，小組討論是否修正，並將童詩做成海報張貼教室走廊。 	<p><u>校園植物網站</u></p> <p><u>童詩學習網</u></p> <p>統計表學習單</p> <p>壁報紙</p>	6
第 16 週 - 第 20 週	後森林區校樹	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園樹木的認識。 校樹解說牌製作 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與認識校園樹木學習活動，表現好奇與求知探究之心。 透過為樹製作解說牌，感受寫字的溝通功能與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答有關校樹的提問。 可為校樹製作解說牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生走訪校園後森林區，請學生看一看、摸一摸，說說哪棵樹他認識，哪棵樹很特別。介紹後森林區大樹：木麻黃、羊蹄甲、鳳凰木、苦楝樹、白千層、紅千層等樹名、別名、葉、花、果實特徵。 統計後森林區各種樹木數量。 	<p><u>校園植物網站</u></p> <p><u>壓克力板</u></p>	5

介紹	<p>3. 將學生分組，一組認養一區，製作各區校樹解說牌。</p> <p>4. 將製作完成的解說牌放置樹木旁。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鄧桂蘭</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。