

嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	木麻精靈	課程設計者	崔東堯	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	1. 達成校本學習力與健康力素養。 2. 透過探索校園特色植物木麻黃，發覺校園之美，感受身為港墘國小學生之幸福感。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過探索校園特色植物木麻黃，體驗木麻黃林活動及木麻黃相關藝文創作，感受校園之美，以培養愛護校園之情懷，進而實踐愛護校園行動。 2. 運用資訊設備，分組探討學習木麻黃相關知識並發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	神秘後花園	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 校園特色植物 - 木麻黃林 2. 校友訪談紀錄 3. 「木麻黃林」追趕跑跳碰活動	1. 參加校園特色植物 - 木麻黃林探索活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 利用簡單形式的口語表達探索校園特色植物 - 木麻黃林的過程、發現。 3. 運用適當詞語、正確語法表達校友訪談紀錄內容及個人感想。 4. 遵守上課規範和運動比賽規則，表現出主動參與、樂於嘗試「木麻黃林」追趕跑跳碰活動的學習態度。	1. 能在參加校園特色植物 - 木麻黃林探索活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 能利用簡單形式的口語表達探索校園特色植物 - 木麻黃林的過程、發現。 3. 能運用適當詞語、正確語法表達校友訪談紀錄內容及個人感想。 4. 能遵守上課規範和運動比賽規則，表現出主動參與、樂於嘗試「木麻黃林」追趕跑跳碰活動的學習態度。	1. 介紹校園特色植物 - 木麻黃。 2. 探索校園神秘後花園 - 「木麻黃林」：走訪校園木麻黃植物，並探訪校園神秘後花園 - 「木麻黃林」。 3. 訪問家中或社區長輩，於課堂上分享他們在港墘國小就讀的時，對於木麻黃林的兒時回憶。 「木麻黃林」追趕跑跳碰活動課程：在木麻黃林裡進行各種體能活動與競賽。	電腦 投影機 校友訪問紀錄單 運動器材	8
第(5)週 -	認識木麻	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正	1. 木麻黃資料學習單	1. 參加分組木麻黃資料學習單活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法有條理地表達木麻黃資料學習單活動的成果。	1 能在參加分組木麻黃資料學習單活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2 能運用適當詞語、正確語法有條理地表	1. 觀看木麻黃圖片集。 2. 分組搜尋木麻黃資料(含學科分類及花、葉子、果實、特徵……等)，並發表分享。	電腦 投影機 與學生數等量的平板	8

第 (8) 週	黃	確語法表達想法。	2. 社區木麻黃作用 3. 社區木麻黃學習單	3. 運用適當詞語、正確語法表達有關社區木麻黃的作用訪談內容。 運用適當詞語、正確語法有條理地表達社區木麻黃學習單相關活動的成果。	達木麻黃資料學習單活動的成果。 3.能運用適當詞語、正確語法表達有關社區木麻黃的作用訪談內容。 4 能運用適當詞語、正確語法有條理地表達社區木麻黃學習單相關活動的成果。	3. 訪問家中長輩，紀錄並分享各社區木麻黃種植的地方，及社區木麻黃的作用。 社區踏查：走訪社區木麻黃植物，並記錄完成「社區木麻黃學習單」。	木麻黃資料學習單 社區木麻黃學習單	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	木麻黃的用途	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 各地區木麻黃的作用 2. 木麻黃用途 3. 木麻黃用途海報簡介	1. 利用簡單形式的口語，表達從各地區木麻黃圖片觀察的過程中發現的各地區木麻黃的作用。 2. 分組搜尋木麻黃用途時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，以參與小組木麻黃用途的討論。 3. 整理小組所搜尋及討論的木麻黃用途的資訊，運用簡單分類，製作成木麻黃用途海報簡介。 4. 運用適當詞語、正確語法表達木麻黃用途海報簡介的成果。	1. 能利用簡單形式的口語，表達從各地區木麻黃圖片觀察的過程中發現的各地區木麻黃的作用。 2. 能在分組搜尋木麻黃用途時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，以參與小組木麻黃用途的討論。 3. 能整理小組所搜尋及討論的木麻黃用途的資訊，運用簡單分類，製作成木麻黃用途海報簡介。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達木麻黃用途海報簡介的成果。	1. 觀看各地區木麻黃圖片，觀察、討論各地方及校園木麻黃的作用。 2. 分組搜尋木麻黃還有哪些用途並做紀錄。 3. 分組製作海報分享木麻黃用途簡介。 木麻黃用途 show：各組上台展示發表製作的「木麻黃用途」。	電腦 投影機 與學生數等量的平板 海報紙 繪圖用具	6
第 (12) 週 - 第 (15) 週	畫做木麻黃	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 校園中的木麻黃 2. 木麻黃美勞作品	1. 探索校園木麻黃，畫出校園中的木麻黃圖畫，表達自我對校園中木麻黃的感受與想像。 2. 蒐集木麻黃種子、葉子等等材料，使用視覺元素與想像力，搭配校園其他植物的素材，豐富以木麻黃為創作主題的「編織木麻黃」、「木麻黃拼貼畫」等美勞作品。 3. 觀察、欣賞同儕木麻黃美勞作品，並學習珍視自己與他人的創作。 運用適當詞語、正確語法表達自己校園中木麻黃圖畫及木麻黃美勞作品的創作想法。	1. 能探索校園木麻黃，畫出校園中的木麻黃圖畫，表達自我對校園中木麻黃的感受與想像。 2. 能蒐集木麻黃種子、葉子等等材料，使用視覺元素與想像力，搭配校園其他植物的素材，豐富以木麻黃為創作主題的「編織木麻黃」、「木麻黃拼貼畫」等美勞作品。 3. 能觀察、欣賞同儕木麻黃美勞作品，並學習珍視自己與他人的創作。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達自己校園中木麻黃圖畫及木麻黃美勞作品的創作想法。	1. 畫出校園中的木麻黃。 2. 編織木麻黃：用木麻黃葉子做創作編織。 3. 創作木麻黃拼貼畫：蒐集木麻黃種子、葉子等等為主要素材，創作拼貼畫。 作品發表會：「畫做木麻黃」一系列作品展，並分享心得感想。	電腦 投影機 圖畫紙 繪圖用具 美勞用品	8
第 (16) 週 -	吟頌木麻	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 木麻黃詩作賞析	1. 樂於參加木麻黃詩作賞析，並提供個人的觀點和意見。 2 透過木麻黃詩作賞析	1. 能樂於參加木麻黃詩作賞析，並提供個人的觀點和意見。 2. 能透過木麻黃詩作賞析	1. 觀看木麻黃詩作。 2. 討論賞析木麻黃詩作。 3. 「小小詩人」~以木麻黃為主題，創作童詩。	電腦 投影機 「小小詩人」學習單	10

第 (20) 週	黃	國 6-II-5 仿寫童詩。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 木麻黃 童詩	, 培養對木麻黃的感受力、想像力, 以進行童詩創作。 3. 仿寫「木麻黃」童詩。 4. 運用適當詞語、正確語法表達個人木麻黃童詩的創作靈感與想法。	, 培養對木麻黃的感受力、想像力, 以進行童詩創作。 3. 能仿寫「木麻黃」童詩。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達個人木麻黃童詩的創作靈感與想法。	作品發表會: 上台發表個人木麻黃主題創作詩, 及創作靈感分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 崔東堯							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。