

嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	善良的港墘人	課程 設計者	陳怡吟	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1. 透過品格的教育來營造港墘國小的「幸福感」，凡事皆從生活處著手，從小錯誤開始改過，有了健全的人格比任何事都還重要。 2. 藉由品格教育提醒同學們「尊敬、敬愛」師長，讓師生們擁有一個幸福的校園，使學校這個大家庭多出更多的小確性。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活日常。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過上課的教學跟簡報的內容，讓同學們能多少了解基本的做人處事，也時常藉由一些議題讓同學們思考該如何在日常生活中該如何處理人與人之間的磨合與紛爭。 2. 在課堂中或是完成學習單的階段中都可能需要網路的資訊，所以在課堂中老師也會操作基本的搜尋引擎讓同學們能夠知道基礎的操作。 3. 因為課堂的需要，讓同學們藉由溝通來表達彼此的想法和意見，除了讓同學們培養團隊合作之外，也讓他們學習該如何在群體中學會包容與和諧。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	友愛滿日常	語 2-III-1 觀察 生活情境的變化， 培養 個人感受和 思維 能力， 累積說話 材料。	1.進行小天使小主人的關懷遊戲。 2.小主人記錄關懷事蹟，小天使記錄每天被溫暖關懷的事情。	1. 觀察 生活中同學的互動， 感受 同學的關懷行動， 覺察 小天使的身分。 2. 實踐 小主人的關懷任務， 培養 個人的服務情懷。	1.完成小天使的任務，關懷小主人的生活並在遭遇困難時提供協助。	活動一： 1. 說明 小天使小主人的遊戲規則及 關懷 執行期程。 2.抽籤決定小天使小主人的角色任務。 3.每日 紀錄 溫暖關懷事情。	籤筒 小日記記錄表
		藝 1-III-6 能 學習 設計思考， 進行 創意發想和實作。	3.製作感謝卡。	3.能透過卡片設計與書寫， 展現 創思， 表達 感謝之情。	2.完成感謝卡的製作	活動二： 1. 說明 卡片以感謝為主題。 2. 說明 卡片製作的要領。 3. 製作 感謝卡。	紙卡 剪刀 黏貼材料
		綜 3b-III-1 落實 社會服務的 關懷 行動，以 深化 服務情懷。	4.關懷回饋與分享。	4. 落實關懷 他人的行動， 發揮 友愛的精神。	3.能真誠表達對小天使的感謝。	活動三： 1. 揭曉 小天使與小主人的身分。 2. 回憶 小天使溫暖的關懷表現，書寫感謝卡。 3. 贈送 感謝卡	

第 (14) 週 - 第 (17) 週	行 善 滿 時 刻	語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	1. 感受被幫助的溫暖與美善。	1. 藉由分組討論回顧生活、分享經驗，歸納助人與被幫助皆有美善的感受，從中習得助人為樂與友善待人的態度。	1. 能參與討論與發表。	活動一： 1. 分組討論並紀錄曾經遇到的困難、被幫助的過程與感受。 2. 發表小組討論內容。 3. 歸納被他人幫助的心理感受，以及對所遇困難的改變與影響。 4. 分組討論善行可能對別人、對自己、對事情結果的影響。 5. 發表討論內容。	影片 日行一善實踐紀錄表 影片 環保實踐檢核紀錄表	8
	綜 3b-III-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	2. 小善與大善	2. 累積小善成大美，落實日行一善的關懷行動，服務生活周遭的人們，培養關懷他人的心。	2. 完成日行一善實踐紀錄表 3. 能表達個人想法。	活動二： 1. 觀看陳菊的善行專題報導影片。 2. 分組討論陳菊的善行歷程與影響。 3. 歸納行善由每天點滴累積成大善。 4. 每日記錄日行一善的實踐紀錄表。 5. 分享日行一善得到的感想與回饋。			
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3. 對環境的友善與幫助	3. 覺知人們的生活對環境生態的衝擊與改變，激發關懷環境、保護生態的情懷，從生活中落實對環境友善，隨手做環保。。	4. 能正確回答影片相關的提問。 5. 能參與討論擬定檢核紀錄表。 6. 完成檢核紀錄表的生活實踐。	活動三： 1. 觀看正負 2 度 C 的影片，認識地球環境的破壞與變遷。 2. 分組討論人類對環境的破壞行為與該如何改變。 3. 歸納環境的保護也是行善的一環。 4. 探討隨手做環保、時時做環保的好習慣有哪些？擬定環保實踐檢核紀錄表。 5. 環保習慣的檢核紀錄檢討與表揚。			

第 (18) 週 - 第 (21) 週	誠 信 滿 生 活	語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 認識誠信的生活表現行為。 2. 讀者劇場的演出體驗與欣賞。 3. 誠信主題的標語創作。	1. 能專注聆聽故事及他人發言，尊重他人的發言權，正確回答教師提問。 2. 透過劇場的演出深化誠信的觀念，能運用適當的語調、表情和肢體來表達，提升口語表達的技巧並達到溝通的效果。 3. 運用誠信的觀念結合圖像插畫，展現創意設計和實作技巧完成標語創作。 4. 能運用適當的語調、表情和肢體來表達，提升口語表達的技巧並達到溝通的效果完成宣導活動。	1. 完成讀者劇場的文稿。 2. 完成讀者劇場的演出。 3. 提出誠信的生活實例。 4. 完成標語創作。	活動一： 1. 蒐集誠信故事。 2. 分享誠信故事。 3. 進行讀者劇場撰稿。 4. 指導文書軟體 word 的使用，擅打文稿。 5. 讀者劇場的指導與練習。 6. 分組發表誠信故事的讀者劇場。 活動二： 1. 分享個人在生活中見聞的誠信實例。 2. 分組討論生活實例中的正向行為，列表紀錄。 3. 以紀錄表中的行為紀錄內容創作宣導標語。 4. 指導標語創作的要領。 5. 進行標語創作。 6. 校園標語宣導展示。	平板 電腦 檔案夾 平板 海報 著色文具	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 4. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備。 特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：陳怡吟							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。