

嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	木麻黃的前世今生	課程 設計者	陳怡吟	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1. 達成校本學習力與思辨力素養。 2. 透過探索校園特色木麻黃植物，培養學生的團結向心力、愛護環境的永續發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由課堂分組報告，讓學生能夠適應彼此的互動，使同學們能夠認識自己與他人在組別中的貢獻以發掘每位學生的個人特質，並且在討論的過程中彼此包容，以尊重與傾聽的態度展現基本的道德倫理。 2. 透過課程規畫指導學生操作網路搜尋引擎，讓學生可以上網搜尋資訊，迅速的找到相對應的資料並進行整合歸納。 3. 透過課程引導讓學生理解環境保護的必要性，使大家能夠關懷生態環境更加體會地球永續發展的重要。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	--	----------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	水巷邊的木麻黃	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 認識校園中木麻黃林的由來及功能。 2. 透過文本查閱、網路搜尋、專家訪問等方式蒐集資料。 3. 操作文書軟體整理資料，撰寫簡報。	1. 能運用圖書館、網路蒐集木麻黃的相關資料，進行閱讀、分類與歸納，提升資料應用的能力。 2. 參與分組討論，展現合宜的態度與技巧，達到有效溝通的目標。 3. 結合資訊能力及資料，提升報告發表的效能。	1. 能正確記錄木麻黃在校園中的分布情形。 2. 能利用二種以上的方法蒐集到指定主題的資料。 3. 能參與資料的彙整與歸納。 4. 能使用 power point 完成簡報。 5. 能依照簡報內容發表報告。	活動一： 1. 探查木麻黃在校園中的分布地區與數量。 2. 揭示資料蒐集主題：港墘木麻黃的由來和功能。 3. 分組進行小組分工合作：利用圖書館查閱相關文本、上網查詢、家人或專家訪問蒐集資料。 4. 彙整與歸納資料紀錄與海報上。 5. 分組發表報告。 活動二： 1. 簡報編輯的教學。 2. 將各組資料編輯成簡報摘要。 3. 簡報軟體 power point 的操作教學。 4. 利用 power point 製作小組簡報。 5. 分組發表簡報內容。	校園地圖 圖書館 平板 海報 便利貼 電腦	8
----------------------	----------------	--	--	--	--	--	---	----------

第(5)週 - 第(8)週	海岸邊的守護者	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 木麻黃的植物外觀特色與功能。 2. 以木麻黃作為防風林對在地環境的影響。 3. 認識其他防風林的樹種比較它們木麻黃的異同。	1. 能運用圖書館、網路蒐集木麻黃的相關資料，進行閱讀、分類與歸納，提升資料應用的能力。 2. 結合資訊能力及資料，提升報告發表的效能。 3. 將蒐集的防風林資料進行紀錄和分類，依據內容比較異同。	1. 能正確說出植物特徵及其功能。 2. 能操作文書軟體 word 完成報告。 3. 發表報告內容。 4. 正確說出防風林對海邊環境的貢獻與影響。 5. 能提出其他防風林的植物種類及其特色。	活動一： 1. 分組觀察木麻黃的植物特徵。 2. 分組進行查詢資料探究植物構造及特徵的功能性。 3. 指導文書軟體 word 的編輯使用。 4. 利用文書軟體 word 編輯木麻黃主題報告。 5. 發表各組的查閱資料。 活動二： 1. 說明資料搜尋的主題及探索方式。 2. 蒐集資料探討木麻黃作為防風林海邊環境的影響。 3. 分組查閱其他防風林植物，比較其與木麻黃的異同。 4. 彙整歸納各組查閱的資料。 5. 輪流上台發表分享。	電腦 電腦	8
----------------------	----------------	---	---	---	--	---	---------------------	----------

第(9)週-第(12)週	番薯島的木麻黃	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 自 po-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 透過文本查閱、網路搜尋等方式蒐集資料。 2. 木麻黃在台灣的分布及對環境的保護成效。 3. 因應地區氣候變遷及產業轉型對環境保護的正確態度與做法。	1. 主動分擔小組的工作，以利小組討論、學習流程順利進行，提升學習效率，習得合群、合作的正確態度，達到共學、共好的目標。 2. 依據蒐集到的防風林資料進行閱讀、思考、討論，提出問題進行探討，了解防風林的環境價值。 3. 覺知人類因應氣候變遷及產業轉型的造成海岸線的改變，防風林的消長與未來的變化，人類應基於環境保護的正確態度採行友善的做法去利用大自然的資源。	1. 能在地圖上標示出木麻黃的分布位置。 2. 提出不同海岸區域的環境差異。 3. 提出木麻黃對環境的貢獻。 4. 完成學習單 5. 能說出海岸環境在時代變遷中的改變。 6. 發表環境保護的具體作法。 7. 完成學習單	活動一： 1. 分組進行蒐尋資料，在地圖上標示木麻黃的分布區域。 2. 運用衛星空照實景仔細觀察並比較木麻黃在不同海岸線的數量與海邊環境。 3. 歸納木麻黃防風林對環境的效益。 4. 完成學習單。 活動二： 1. 揭示海岸線景觀照(風電、種電、防風林) 2. 比較時代的改變，海岸線的變遷，海岸生態的影響 3. 探討環境變遷對生活的影響 4. 探討對海岸環境保護的措施與作為 5. 完成學習單。	台灣地圖 平板 學習單 照片 電腦 平板 學習單	8
第(13)週-第(16)週	木麻黃的美麗與哀愁	自 po-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。	1. 探索校園木麻黃林的現況。 2. 透過文本查閱、網路搜尋、實地踏查等方式蒐集資料。 3. 認識木麻黃林護生的動、植物。	1. 觀察校園木麻黃的現況，蒐集不同時期的校園舊照，運用地圖記錄，進行不同時期的比較，覺察植物的改變與消長。 2. 能適切的陳述個人對校園木麻黃林的觀點與發現，友善的給予他人回應。 3. 探索校園木麻黃林周遭環境，仔細觀察紀錄，認識林中棲息、寄生之動、植物，覺知生態與樹林間的依存問題	1. 完成地圖標示。 2. 說出今昔木麻黃林的改變。 3. 完成紀錄表。 4. 提出環境維護的方法。 5.完成圖文海報的設計、列印與報告。	活動一： 1. 探索校園物麻黃的現況，標示出數量變化或現況改變的區域。 2. 蒐集校園中木麻黃不同時期的的照片或衛星空拍照。 3. 比較今昔的差異與改變。 活動二： 1. 實地探索校園木麻黃林中的動、植生態現況。 2. 認識校園木麻黃林中動、植物的生活或生長特質。 3. 分組查閱資料探討如何讓木麻黃林的生態安居永續。 4. 彙整資料，設計圖文海報進行報告。	第一單元之校園地圖 生態紀錄表 平板 海報	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	木麻黃的未來？	社 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人合作。 語 2-III-2 討論 過程中，能適切 陳述 自身立場， 歸納 他人論點並給予回應， 達成 友善且平等的溝通。 社 3d-III-3 分享 學習主題、社會議題探究的 發現 或 執行 經驗，並 運用 回饋資訊進行省思， 尋求 調整與創新。	1. 比較台灣海岸線、東石海岸線景觀今昔的改變。 2. 校園木麻黃林的維護與永續經營的行動宣導。	1. 主動 分擔 小組的工作，以利小組 討論 、 學習 流程順利進行， 提升 學習效率， 習得 合群、合作的正確態度， 達到 共學、共好的目標。 2. 能適切的 陳述 個人在課程中 習得 的觀點與發現， 提出 意見與回饋，友善的給予他人回應。 3. 能 分享 在木麻黃課程中的 發現 與 執行 經驗， 創新 思維 運用 海報去推動 宣導 木麻黃林的 維護 與 保護 行動。	1. 完成成果冊編輯。 2. 展示發表成果冊。 3. 能向其他年級表達說明環保的重要性和做法。 4. 能書寫符合主題的內容完成許願卡。	活動一： 1. 回顧木麻黃課程的學習歷程成果。 2. 分組進行成果冊編輯。 3. 分組 報告 編輯之成果。 活動二： 1. 分組進行 為環保盡一份心力活動， 運用 圖文海報進行校內環保永續推動行動宣導。 2. 發表 對行動宣導的期望與感想。 3. 書寫 愛心樹的許願卡；給木麻黃的小小諾言 4. 將許願卡 貼 在愛心樹上。	電腦 裝訂工具 海報 卡片 繩子	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 4. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備。 特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：陳怡吟							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。