


三、嘉義縣永安國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛的飛行傘	課程 設計者	余建民	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼 應之說明	透過對節日的認識，學習對他人的感謝及培養藝術創作與美感體驗，並營造一個溫馨及創新的校園環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標 1-3-b	一、從「節慶卡片與海報製作」的課程，培養藝術創作與美感體驗的基本素養。 二、透過「愛的飛行傘」表達出自己對他人的感謝，藉此理解他人感受並樂於與人互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-d	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源

1-5	圓月 傳說	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	中秋節	1. 透過學校圖書館蒐集中秋節資料並說出中秋節的慶祝活動 2 參與學校或社區打掃並分辨各類資源垃圾及分享自己為校服務的心得	1. 能說出繪本中中秋節由來 2. 能說出中秋節的慶祝活動 3. 能做出認真打掃的行為 4. 能做出資源回收分類 5. 能分享自己的心得	單元一：月圓人團圓 活動一：中秋節由來 1. 老師透過繪本引導學生了解中秋節由來 2. 學生透過我畫中秋節學習單畫出中秋節的慶祝活動 單元二：不要讓嫦娥笑我們髒-社區打掃 活動二：分配打掃區域 1. 老師透過打掃區域分配圖引導學生志負責區域 2. 學生透過打掃區域分配圖完成自己的打掃工作 活動三：做好垃圾分類 1. 老師講解資源回收的種類 2. 學生依據老師的講解做好垃圾分類 活動四：心得分享 學生上台分享社區打掃心得	中秋節繪本 我畫中秋節 學習單	5
6-10	生日 快樂	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	國慶日	1. 透過網路蒐集雙十節影片並說出雙十節的慶祝活動 2. 了解各種媒材的特性並使用想像力創作出合乎主題的海報及進行口頭發表	1. 能說出雙十節由來 2. 能說出中秋節的慶祝活動 3. 能應用各種媒材製作海報 4. 能製作出合乎主題的海報 5. 能分享小組海報的表達意象	單元三：雙十國慶 活動一：雙十節由來 1. 老師透過影片引導學生了解雙十節由來 2. 學生上台分享中秋節的慶祝活動 活動二：海報製作 活動二：選擇媒材 1. 老師講解各種媒材 2. 小組依據老師的講解選出媒材 活動三：小組製作海報 各小組製作出合乎主題的海報 活動四：海報展示 小組上台分享海報設計創意	雙十國慶影 片 繪畫媒材	5

11-15	老吾老以及人之老	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	重陽節	1. 透過網路蒐集九九重陽節影片並說出九九重陽節的慶祝活動 2. 培養感受照片景況，以自己與阿公、阿嬤的故事寫出一篇與主題相關的文章	1. 能說出九九重陽節由來 2. 能說出九九重陽節的慶祝活動 3. 能說出照片拍攝的景況 4. 能寫出一篇與主題相關的文章 5. 能分享自己與阿公、阿嬤的故事	單元五：九九重陽 活動一：九九重陽節由來 1. 老師透過影片引導學生了解九九重陽節的由來 2. 學生上台分享九九重陽節的慶祝活動 單元六：用照片說故事 活動二：拍攝數張祖孫照片 學生預先拍攝數張祖孫照片 活動三：利用照片寫出自己與阿公、阿嬤的故事 1. 老師講解寫作小技巧 2. 學生依據作文大綱學習單完成一篇作文 活動四：分享利用照片寫出自己與阿公、阿嬤的故事 學生上台分享自己與阿公、阿嬤的生活小故事	祖孫照片 作文大綱學習單	5
16-21	新年新希望	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	過年	1. 透過網路蒐集過年影片並說出過年的慶祝活動 2. 應用表格說明新年新希望並書寫一篇與自己的夢想主題相關的文章	1. 能說出影片中過年由來 2. 能說出影片中過年的慶祝活動 3. 能正確製作表格 4. 能寫出一篇與主題相關的文章 5. 能分享自己的夢想	單元七：年獸來了 活動一：過年由來 1. 老師透過影片引導學生了解過年的由來 2. 學生上台分享參與過的過年慶祝活動 單元八：新年新希望 活動二：築夢計畫表 1. 老師透過影片引導學生如何設計出清晰易懂的表格 2. 學生透過老師的引導設計出清晰易懂的表格 活動三：給一年後的自己寫一封信 1. 老師講解書信寫作的注意事項 2. 學生依據書信寫作的注意事項完成給自己一封信 活動四：分享自己的夢想 學生上台分享自己的夢想及達成夢想的計畫	過年影片 寫作注意事項學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：余建民 </p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程



2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

三、嘉義縣永安國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	節慶散步	課程設計者	余建民	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過對家鄉人文環境的學習，培養關心本土與國際事務的素養及促進多元感官的發展，並營造一個溫馨及創新的校園環境。					
總綱核心素養 1-3-a	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標 1-3-b	一、從「走訪廟宇與廟宇寫生」的課程，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 二、從「傳統節慶與各國節慶」的課程，培養關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
1-5	廟宇踏查	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	踏查永安宮	1. 透過網路蒐集永安宮資料並了解永安宮的祭典 2. 表達出自己最愛永安宮雕塑並專心聆聽耆老說故事並表達自己的看法。	1. 能說出永安宮的由來 2. 能說出永安宮的祭典 2. 能說出自己的最愛永安宮雕塑 4. 能完成廟宇元素代表意義學習單 5. 能專心聆聽故事	單元一：認識永安宮 活動一：永安宮的由來 1. 老師透過影片引導學生了解永安宮的由來 2. 學生上台分享參與過的永安宮祭典 單元二：走訪永安宮 1. 老師講解各種媒材 2. 小組依據老師的講解選出媒材 活動二：永安宮建築之美 老師帶領學生參訪永安宮 活動四：永安宮裝飾元素代表的寓意 1. 老師講解永安宮裝飾元素代表的寓意 2. 學生完成裝飾元素學習單 活動五：聽耆老說故事 學生專心聆聽耆老說故事	永安宮影片 裝飾元素學習單	5

6-10	繪畫 廟宇	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	繪畫永安宮	1. 透過蒐集永安宮照片並說出照片中的建築 2. 使用視覺元素與想像力畫出永安宮的樣貌	1. 能說出照片中的建築 2. 能了解永安宮的樣貌 3. 能畫出永安宮的樣貌 4. 能為圖畫中景物上色 5. 能分享自己作品的特徵 6. 能說出同學作品的優點	單元三：畫畫永安宮 活動一：永安宮寫生 1. 老師講解永安宮照片中的特色 2. 學生依據老師的講解完成永安宮寫生 單元四：大家眼中的永安宮 活動二：展示作品 學生上台分享自己畫中的永安宮	永安宮照片	5
11-15	我的專屬節日	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	兒童節	1. 透過網路蒐集兒童節資料，了解兒童節由來並說出各國兒童節慶祝活動 2. 表現增進團隊合作的行為找出寶藏	1. 能說出兒童節由來 2. 能說出各國兒童節慶祝活動 3. 能完成兒童節連連看學習單 4. 能了解藏寶圖的線索 5. 能小組合作找出寶藏	單元五：五花八門兒童節 活動一：兒童節的由來 1. 老師透過影片引導學生了解兒童節的由來 2. 學生透過連連看學習單完成各國兒童節慶祝活動 單元六：尋寶大作戰 活動二：團隊研究藏寶圖 小組討論藏寶圖中線索所代表的意義 活動三：出發尋寶 小組分工合作找出寶藏	照片 連連看學習單 小獎品	5
16-20	傳教士的故事	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	傳教士的事蹟	1. 透過網路蒐集大寮教會資料，並說大寮教會的由來 2. 應用傳教士的故事，書寫記敘人物偶像的文章	1. 能說出大寮教會的由來 2. 能說出大寮教堂的建築特色 3. 能擷取出馬偕博士的課文大意 4. 能寫出一篇與主題相關的文章	單元七：走訪大寮教會 活動一：大寮教會的由來 1. 老師透過影片引導學生了解大寮教會的由來 2. 老師講解大寮教會的建築特色 3. 學生完成大寮教會的建築特色學習單 單元八：傳教士的故事 活動二：馬偕博士 1. 老師講解擷取大意的技巧 2. 小組依據老師的講解擷取出馬偕博士的課文大意 活動三：其他傳教士 學生收集在台灣傳教士的故事並上台分享自己收集到的故事 活動四：我的偶像 1. 老師講解寫作小技巧 2. 學生依據作文大綱學習單完成一篇作文-我的偶像	大寮教會影片 傳教士影片 作文大綱學習單	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整 	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 余建民  </div>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容, 呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展, 落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元