

三、嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Travel around the world	課程設計者	徐善柔	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘,人文校園	與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材,培養本校學生之學習力與適應力,並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用,鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作,並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我,提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任,並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受,樂於 與人互動 ,並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養,並 認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、透過學習策略的引導與應用,帶領學生建構有效的英語文學習方法,增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力,使之強化自學能力,奠定終身學習之基礎,並勇於將所學 應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機,鼓勵學生樂於 與人互動和合作 ,並培養積極主動的學習態度,在團隊中積極展現自我,主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗, 理解 文化的多樣性,能 尊重與悅納多元文化 ,擴展國際視野,涵育國際公民素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	Here we go! 出發吧	英3-II-2/能 辨識 課堂中所學的字詞。 多E6/ 了解 各文化間的多樣性與差異性。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	1. 交通工具單字。 2. 搭乘交通工具的句型。	1. 認識 各式常見的交通工具字詞。 2. 透過 閱讀 英語繪本, 了解 不同國家的地形、氣候、文化特色,以及常用的交通工具。 3. 以正確的發音及適切的語調 說出 搭乘交通工具的句型。	1. 能與同學分享寒假出遊的經驗,並說明交通方式。 2. 專注聆聽英語繪本故事內容,說出繪本中介紹的國家和交通工具。 3. 能說出至少五種交通工具的單字,並將交通工具與單字正確配對。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出搭乘交通工具的句型。 5. 能運用句型進行大富翁遊戲。	活動一: Travel Vacation 1. 自由 發表 : 分享 寒假生活,聊聊你去了什麼地方遊玩,是怎麼去的。 2. 教師引導學生 複習 旅行相關單字及句型。 3. 教師導讀英語繪本”This is the Way We Go to School”,引導學生 認識 不同國家的地形、氣候,以及常用的交通工具。 活動二: Take a Trip to... 1. 認識 各種旅行的方式:坐飛機、搭郵輪出國、徒步、單車、火車環島等等。	1. 英語繪本”This is the Way We Go to School” 2. 交通工具學習單 3. 英語繪本”Taiwan monopoly”	3

						<p>2. 複習交通工具的英語單字，並完成學習單，繪製交通工具心智圖。</p> <p>3. 句型練習：I take a ... to ...。</p> <p>活動三：環島大富翁</p> <p>1. 閱讀英語繪本” Taiwan monopoly”。</p> <p>2. 使用活動一句型進行大富翁遊戲。</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Welcome to Europe 歐洲之旅	<p>國E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資t-II-2/ 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2/能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 英國、法國、義大利的文化特色與名勝古蹟。</p> <p>2. 平板電腦查詢資料功能。</p> <p>3. 歐洲美食相關單字。</p> <p>4. 厚片吐司比薩製作。</p>	<p>1. 了解歐洲國家文化特色與名勝古蹟。</p> <p>2. 感受與欣賞不同文化(英國、法國、義大利等)的特色。</p> <p>3. 運用平板電腦查詢資料，並整理資訊，完成歐洲旅遊願望清單的行程安排，並以簡單的句子介紹行程。</p> <p>4. 辨識並說出歐洲美食相關單字。</p> <p>5. 製作厚片吐司披薩。</p>	<p>1. 能說出英國、法國與義大利各五個文化特色或名勝古蹟。</p> <p>2. 辨別各國家相關單字，並說出至少五個課堂所學的單字。</p> <p>3. 能專注聆聽英語繪本故事，並回答教師提問、分享自己的想法。</p> <p>4. 能欣賞動畫中不同文化的美與特別。</p> <p>5. 能用平板電腦查詢資料，並完成歐洲旅遊願望清單。</p> <p>6. 能與同學老師分工合作完成烤披薩。</p>	<p>活動一：Fly to England</p> <p>1. 展示世界地圖，回憶討論已經認識的地區及國家。</p> <p>2. 閱讀繪本” Coming to England”。</p> <p>3. 討論英國的生活環境與我們有什麼不一樣。</p> <p>活動二：Fly to France</p> <p>1. 欣賞動畫片”Ratatouille”片段。</p> <p>2. 認識法國相關單字及文化：France, French, Paris, French fries...。</p> <p>3. 學生完成法國特色學習單。</p> <p>活動三：Fly to Italy</p> <p>1. 教師以google地圖展示義大利的位置與形狀。</p> <p>2. 認識義大利文化特色與美食單字，如：pizza,pasta,spaghetti,tiramisu。</p> <p>3. 複習歐洲景點與美食單字，學生以平板電腦蒐集資料，完成歐洲旅遊願望清單的行程安排。</p> <p>4. Let’s make a pizza：一起製作厚片吐司披薩。</p>	<p>1. 英語繪本” Coming to England”</p> <p>2. 動畫片</p> <p>3. “Ratatouille”</p> <p>4. 法國特色學習單</p> <p>5. google 地圖</p> <p>6. 平板電腦</p> <p>7. 歐洲旅遊願望清單</p> <p>8. 厚片吐司披薩食材</p>	3
第(7)週 - 第(9)週	Welcome to Africa 非洲之旅	<p>英2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國E10/ 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>多E7/減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>社3d-II-2/ 評估與選擇可</p>	<p>1. 非洲文化與奧運相關知識。</p> <p>2. 運動項目的單字。</p> <p>3. 運動主題句型。</p> <p>4. 公益活動的意</p>	<p>1. 能說出課堂中所學非洲文化及運動相關的字詞。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出運動主題句型。</p> <p>3. 了解並體會國際弱勢者(非洲國家)的現象與處境。</p> <p>4. 認識非洲的特色、資源、優勢與困境，減低或消除對非洲文化的刻板印象或偏見。</p> <p>5. 理解公益活動的意義，並針對國際弱勢者的問題評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 能說出運動項目的英文單字。</p> <p>2. 能套用句型表達自己的想法。</p> <p>3. 能了解非洲或第三世界國家所面臨的問題，並反思自己生活的富足幸福。</p> <p>4. 能說出至少五項非洲的特色、資源、優勢與困境。</p> <p>5. 能透過小組討論構思可行的公益小行動，並繪製海報、上臺發表。</p>	<p>活動一：Africa and Sports</p> <p>1. 教師以 google 地圖介紹非洲位置。</p> <p>2. 教師引導學生認識關於奧林匹克運動競賽及運動項目的英文單字，並認識非洲知名的運動選手。</p> <p>3. 以遊戲複習運動競賽及運動項目的英文單字，學生完成學習單。</p> <p>活動二：Sports and Me</p> <p>1. 學生自由分享平時喜歡的運動項目，以及觀賞或參與運動賽事的生活經驗。</p> <p>2. 認識句型：My favorite athlete is.../</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 運動主題學習單</p> <p>4. 運動主題訪問單</p> <p>5. 影片”Five Problems of Africa”</p> <p>6. 捐鞋救命、凱瑟</p>	3

		能的做法，嘗試解決問題。	義與作法。			<p>I think ... is cool./ I want to go see the ... race.</p> <p>3. 會話練習與訪問：學生向班上五位同學介紹自己最喜歡的運動員和運動項目，並完成訪問單。</p> <p>活動二：Taiwan Can Help</p> <p>1. 觀賞與解析影片” Five Problems of Africa”。</p> <p>2. 非洲公益活動新聞介紹：捐鞋救命、凱瑟琳捐蚊帳，引導學生了解小孩也有能力幫助別人、改變世界。</p> <p>3. 討論身為臺灣小學生，我們能為世界上需要幫助的國家與人們做些什麼。</p> <p>4. 小組討論規劃公益小行動，並繪製計畫海報。</p> <p>5. 上臺分享各組的想法，並將海報張貼於校園中，並上傳至學校臉書。</p>	<p>琳捐蚊帳 相關影片</p> <p>7. 壁報紙</p> <p>8. 彩繪用具</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Welcome to America 美國之旅</p>	<p>社 2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 E2/ 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>多 E2/ 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E3/ 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>英 4-II-4/ 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 3c-II-2/ 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英 5-II-3/ 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 美國文化特色與知名地標。</p> <p>2. 與美國相關的主題句型。</p> <p>3. 蘋果派製作。</p> <p>4. 臺灣的優勢。</p> <p>5. 臺灣優勢小書製作。</p>	<p>1. 認識美國文化特色與知名地標，感受與欣賞美國的文化特色。</p> <p>2. 認識美國文化，同時表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>3. 建立自己的文化認同與意識，了解臺灣的優點。</p> <p>4. 臨摹抄寫課堂中所學的主題句子。</p> <p>5. 製作蘋果派。</p> <p>6. 能了解臺灣的優勢，並表達臺灣文化特色。</p> <p>7. 透過同儕合作進行臺灣優勢主題小書實作，並上臺說故事。</p>	<p>1. 能說出至少五個美國的特色與景點。</p> <p>2. 能專注聆聽英語繪本故事，並參與討論。</p> <p>3. 能說出並抄寫正確的句型。</p> <p>4. 能看著食譜做出蘋果派。</p> <p>5. 能思考並說出自己引以為傲的臺灣特質。</p> <p>6. 能寫下套用句型，並分工製作小書、上臺說故事。</p>	<p>活動一：The USA</p> <p>1. 學生自由發表對美國的認識與了解，如：食物、生活型態、景點、名人等。</p> <p>2. 觀賞介紹美國各州的影片。</p> <p>3. 閱讀英語繪本”How to Make a Cherry Pie and See the USA”，認識美國不同州的主要特色與國慶日傳統。</p> <p>活動二：How to Make a Apple Pie?</p> <p>1. 教師發下食譜學習單，帶領學生認識步驟與食材，學生完成填空後，開始製作蘋果派。</p> <p>2. 學生分享製作心得，並享用蘋果派。</p> <p>活動三：What does it means to...</p> <p>1. 閱讀英語繪本”What does it means to be American”，討論書中身為美國人為何會感到自信、自傲，反觀身為臺灣人，我們有什麼很值得驕傲的地方，如：民主自由、最美的人文風景與自然風景、天然資源、水果王國等。</p> <p>2. 句型練習：What does it means to be Taiwanese?/ Being a Taiwnaese</p>	<p>1. 英語短片”Tour the States”</p> <p>2. 英語繪本”How to Make a Cherry Pie and See the USA”</p> <p>3. 蘋果派食譜學習單</p> <p>4. 英語繪本”What does it means to be American”</p> <p>5. 教學簡報</p> <p>6. 圖畫紙</p> <p>7. 彩繪用具</p>	3

						means... 3. 分組創作小書”What does it mean to be Taiwanese”, 並輪流上臺說故事。		
第(13)週 - 第(15)週	Welcome to Oceania 大洋洲之旅	多E6/ 了解各文化間的多樣性與差異性。 社2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。 英3-II-2/ 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II-3/ 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4-II-4/ 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 澳洲文化特色與景點。 2. 紐西蘭文化特色、景點與毛利文化。	1. 了解澳洲及紐西蘭文化間的多樣性與差異性。 2. 感受與欣賞毛利文化的特色。 3. 能辨識與澳洲、紐西蘭相關的句型和單字，並能書寫和溝通。	1. 能專注欣賞影片，並分享看法。 2. 能認識並欣賞大洋洲國家文化。 3. 能說出各三個關於澳洲和紐西蘭的國家特色。 4. 能說出至少五個與澳洲、紐西蘭相關的句型和單字，並完成學習單。	活動一：Australia and New Zealand 1. 透過影片認識 Australia 及 New Zealand，並說出自己的看法。 2. 認識澳洲與紐西蘭的特色、動物及紐西蘭毛利文化，透過影片加強學生的印象。 活動二：紐澳大拼盤 1. 練習說出澳洲、紐西蘭相關的句型和單字，以遊戲複習，加深學生的印象。 2. 學生完成紐澳大拼盤學習單。	1. 影片”Australia for kids” 2. 影片”Australia Animals” 3. 影片”New Zealand Cool Facts” 4. 紐澳大拼盤學習單	3
第(16)週 - 第(20)週	Dream High 夢想起飛	社2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。 國E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4-II-4/ 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 對多元文化的尊重與喜愛。 2. 主題句型。	1. 感受與欣賞多元文化的特色。 2. 分享對各個國家的認識與了解，展現對多元文化的尊重與喜愛。 3. 說出自己未來想去旅遊的國家，並說明理由，抄寫主題句型，完成學習單。	1. 能分享對各個國家的認識與了解。 2. 運用句型說出喜愛的國家或文化。 3. 說出自己未來想去旅遊的國家，並說明理由。 4. 寫出句型，並畫出國家特色，完成夢想起飛學習單。	活動一：I want to go to ... 1. 搭配地圖討論複習本學期學過的國家及其文化特色。 2. 回顧國家相關英文單字。 3. 以跳跳tempo、小組聯想等遊戲複習各國特色與相關單字。 活動二：My Dream 1. 教師鼓勵學生有機會能出國旅遊或讀書，體驗不同的國家風情，在新聞上若是看到國際新聞，發現其他國家的人民需要幫助，也能在自己能力所及的範圍內給予援助。 2. 句型練習與分享：I want to go to..., because...。 3. 學生寫出句型，並畫出國家特色，完成夢想起飛學習單。	1. 教學簡報 2. 夢想起飛學習單	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒 Wonder World 4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：徐善柔</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。