三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	「源」來有你-柿情蜜意	課程設計者	邱世涓	總節數/學期（上/下）	42/上學期
符合彈性課程類型	V第一類 統整性探究課程 V主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 V戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應之說明	本校學區位於竹崎鄉，地形多山坡丘陵，學生日常生活所見即社區產業-各種果園果樹，由於鄰近番路鄉，學區秋冬水柿的產量亦為居民主要收入來源之一，希藉由本課程讓中年級學童認識社區季節性作物-柿子，關懷了解社區居民生活、物產，深入了解家鄉，並透過小組合作探訪柿園，參觀柿餅加工流程，快樂的學習如何與同儕、鄰居長輩和諧相處，尊重他人，更希能讓學童經由參與柿子料理、沖泡柿葉茶，設計柿子食譜海報活動，發揮創意，樂於支持在地農業。				
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗資訊科技搜尋柿子資訊、閱讀文本與實踐參訪柿園等過程，認識家鄉地形與產物。 2.使用語言、文字、數理及藝術等各種符號，於探索柿園、參訪柿子產銷課程中進行表達、溝通及互動的能力。 3.在探訪農會產銷門市過程中能理解他人感受，樂於與人互動；在柿子食譜海報創作及料理分享會活動中，實踐與團隊成員分工合作，並喜愛在地食材，進而支持在地農業。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	第一單元 知否知否 應是柿紅橙黃	國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1.家鄉地形與特色(家鄉百問) 2.物產怎麼來? 3.秋冬季桃源村出產的水果及種植分布	1.能讀懂與學習階段相符的文本-家鄉百問及物產怎麼來，對家鄉及其物產有初步認識。 4. 能專心聆聽同學發表桃源村秋冬季水果資料，尊重發言。 2.能蒐集桃源村秋冬季水果資料，了解大略種植分布。 3. 能利用口語、文字或圖畫等，表達對家鄉秋冬特產探究之過程、發現。	1.能回答家鄉百問中竹崎鄉的一種地形，說出竹崎鄉的一種物產。 有分享表達 2.能詢問家長或鄰居，蒐集桃源村秋冬季產的一種水果及大略在地位置等資料。 有實踐行動 3.能說出調查結果，並專心聆聽同學報告。 有分享表達	主題:家鄉地形特色與物產有哪些?種植在桃源村的哪裡? 活動一: 1.教師請學生回想低年級時食農教育課程在班級菜園種菜的經驗，說一說當時種過哪些菜，收成心得是什麼? 2.教師說明本學期「源」來有你-柿情蜜意課程目標與要進行的柿子種子栽培、社區柿園踏查、產銷加工觀摩活動項目。說明教學流程 3.指導學生共讀竹崎鄉「家鄉百問」，了解家鄉地形、地理位置。有學習方法或策略 4.引導學生閱讀「物產怎麼來」，分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 5.小組報告竹崎鄉的地形有哪些?並說出一種竹崎鄉的物產。 活動二: 1.教師請學生說一說最近在社區看到那些水果正值收成?是在那些地方看到的? 2.教師展示竹崎鄉地圖，請學生指出桃源村的位置。	1.家鄉百問-竹崎鄉 2.物產怎麼來 3. google 地圖	8

						3.教師示範運用 google 地圖，找出桃源村地圖，引導學生認識桃源村區域地名。 4.請學生利用 google 地圖，指出剛才發表的水果種植區域在哪裡。 5.教師發下桃源村地圖，請學生回家詢問家長或鄰居，在地秋冬(9 月~2 月)產出水果有哪些?在地圖標示並圈出種植區域。和學生生活脈絡連結 活動三: 1.教師展示當季社區收成水果-柑橘、柿子、香蕉等，請學生品嘗後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等) 和學生生活脈絡連結 有體驗 2.學生發表分工調查的在地特產調查表，小組討論是否有不同的結果? 3.小組合作完成桃源村秋冬物產調查學習單。有合作討論 4.請學生分享調查及討論過程中的學習心得及感想，省思是否在本次學習活動中對社區有多一分的了解。有反思活動		
第(5)週 - 第(8)週	第二單元 柿從哪裡來?	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	柿子 1.生長歷程 2.種類與產地 3.營養價值與加工應用 4.柿樹種子盆栽	1.體會運用資訊科技搜尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，蒐集柿子的生長歷程、營養價值、種類與產地資訊。 2.詢問家長或長輩，整理在地柿子的種植區域與運銷、加工應用方式資訊。 3.利用口語、文字或圖畫等，表達對柿樹種子盆栽探索之過程、發現。 4.能專心聆聽同學發表在地柿子的種植區域與運銷、加工應用方式資訊,尊重發言。	1.能體會使用載具蒐尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，蒐集柿子資料，完成柿從哪裡來學習單。 有知識應用 2.能詢問親人、鄰居並整理並完成桃源社區柿從哪裡來調查學習單。 有實踐行動 3.能以口語發表調查結果，並專心聆聽同學報告。 有分享表達 4.能利用圖畫日記表達體驗柿樹種子盆栽過程。 有具體作品	主題:柿子怎麼種?成長史是什麼?有什麼營養價值和加工品? 活動一: 1.教師說明單元目標為認識柿子生長歷程、種類與產地，並將實作柿子種子盆栽，請學生回家後可以蒐集相關用具及資料。說明教學流程 2.請學生回想說一說，有無在學校附近或住家附近見過柿子樹?吃過柿子的那些品種? 3.教師示範運用資訊科技上網，搜尋食農教育資訊整合平台，了解全台柿子產量分布，嘉義縣番路鄉為第三名，請學生想一想為什麼桃源村不在番路鄉也有種植水柿? 4.教師使用竹崎鄉地圖，引導學生思考桃源社區可能因鄰近番路鄉，地形土質有相近之處，所以居民也會種植柿子。 5.請學生回家詢問親人、鄰居，調查桃源村種植水柿區域及種植緣由。和學生生活脈絡連結 活動二: 1.教師請學生複習使用平板或筆記型電腦，連上網路熟練鍵盤注音輸入與滑鼠功能。有操作 2.教師示範運用資訊科技，連上網路輸入關鍵字搜尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，引導學生瀏覽網頁大概架構。說明教學流程 3.請學生認領任務，分工合作瀏覽甜柿館網頁，摘錄柿子生長歷程、種類與產地、營養價值與加工應用單元，完成柿從哪裡來學習單。有合作討論 4.小組上台報告柿從哪裡來學習單成果並互相給予回饋。 5.教師統整柿子的生長歷程、種類與產地、營養價值等資訊，請學生回家將今天活動學習心得寫在聯絡簿日記欄。 活動三: 1.教師請學生發表之前完成的桃源社區柿子調查學習單，報告桃源村種植水柿區域及種植緣由。 2.分組討論社區種植柿子獨特之處，請學生發表。	1. 農業主題館-甜柿 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=104	8

						3.教師以影片、照片引導學生認識種子種植方法(浸水、放濕紙巾上，等發芽) 4.請學生反思學習內容.發表曾經看過柿子的栽種方法、適合種植的季節、種植到收成需要的時間與適合的生長環境。有反思活動 活動四: 1. 師生共讀康軒國語第5冊奇妙的朋友課文，討論小王子與玫瑰的互動(因為小王子為玫瑰除草、澆水，從此這棵玫瑰成為獨一無二的玫瑰)，說明接下來的種植活動因為學生的付出與照顧，這棵柿子樹從此也會成為對學生而言世界上獨一無二的柿子樹。說明教學流程 2.分組蒐集資料和討論種植柿子種子前的準備工作。 3.討論種植柿子用具並要準備那些工具和材料。有合作討論 4.將柿子種子催芽，待發芽後種入盆栽.觀察成長情形。 5.請學生記得定期澆水、除草、並以圖畫日記記錄成長情形。有應用或實踐行動		
第(10)週 - 第(12)週	第三單元 柿園尋秘記	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	柿農體驗(一) 1.訪談培訓 2.柿子果園之旅 3.柿樹種子盆栽 4.柿農工作日常	1.參加訪談培訓活動，遵守紀律，展現負責的態度。 2.參與柿子果園之旅，遵守紀律。 3.積極參與柿子種子盆栽培育活動，展現負責態度。 4.發現並寫出柿農工作日常的甘苦。	1.能參加訪談培訓，完成訪談行前學習單。有具體作品 2.能遵守紀律，積極參與柿子果園踏查，完成踏查紀錄單。有實踐行動 3.能負責任，參與柿子植栽培育過程，完成圖畫日記。有具體作品 4.能以文字記錄柿子種子培育過程，發現柿農工作的甘苦，表達柿農工作觀察心得。有反思活動	主題:柿子果園日常是怎樣的景象?柿農的工作有什麼甘苦? 活動一: 1.教師說明本單元將至社區柿子果園實地踏查，訪問柿子果農。說明教學流程 2.請學生分享柿子種子盆栽觀察圖畫日記，說一說目前為止遇到的困難及心得。 2.學生就同學發表的內容，討論是否有解決的方法，並加以記錄後實作試驗。 3.學生分組討論，目前為止關於柿子我們已經知道什麼?還不知道什麼?想知道什麼?紀錄在學習單上。有合作討論 4.學生根據學習單，討論踏查柿子果園時，要觀察哪些部分?訪談果農時,想問那些問題?完成訪談提問學習單初稿。有學習方法或策略 活動二: 1.教師介紹實地踏查柿子果園主人姓名及果園所在位置，學生可以先就自己對果園主人的認識寫下基本資料。和學生生活脈絡連結 2.請學生分組完成訪問學習單，並和同組同學練習訪談內容，到果園訪問需留意什麼? 說話藝術、禮貌指導與拜訪限制(時間)。有合作討論 活動三: 1. 透過實地參觀柿子園，來認識柿子樹，包含觀看柿子樹的樣貌、品種(牛心柿、四周柿)。 2.實際進行訪談活動，完成訪談紀錄單。有體驗 3.學生完成踏查暨訪談工作紀錄學習單，寫下柿農工作的甘苦與意義。 4. 進行分組上台分享果農訪問經驗及學習心得，省思本次活動是否有需改進之處。有反思活動	1.台灣水果旅行-柿子 https://www.youtube.com/watch?v=iESIAy555SU&t=211s	8
第(13)週 -	第四單元 柿情也綿綿 gogogo	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	柿農體驗(二) 1.柿子產銷流程 2.水柿加工、柿餅製作過程	1.參與觀摩在地柿子產銷及加工過程，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.參與觀摩在地柿子產銷及加工過程，完成紀錄學習單。有實踐行動	主題:家鄉柿子產銷流程是什麼?柿餅是怎麼做的?家鄉農會的產銷門市在做什麼? 活動一:	1.石灰脫澀老經驗 陳明朝柿子熱銷行口	8

第(15)週		自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	3.農會產銷門市	2. 能利用簡單文字或圖畫等，表達參觀農會產銷門市之過程、發現	2.書寫參觀農會產銷門市學習單，表達參觀過程及發現。 有反思活動	1.教師指導學生使用行動載具，觀看水柿產銷流程影片，請學生說一說在社區是否有看過類似的產銷活動。和學生生活脈絡連結 2.教師介紹本次參觀在地農家主人，提醒學生參觀禮貌與參觀重點。說明教學流程 3.實際參觀農家採收水柿後的處理(脫澀及包裝流程) 。 4.踏查柿餅製作過程，體驗柿子削皮後入烤箱的過程。有體驗 5.完成戶外教育紀錄學習單。 活動二: 1.指導學生以行動載具觀看嘉義番路鄉農會行銷影片柿子+茶葉完整版，對產銷門市有初步印象。 2.師生實地參觀農會產銷門市-飲冰柿茶集-柿餅 SPA 工坊。 3.了解農會生產柿子加工產品項目,體驗品嘗柿餅冰淇淋、柿葉茶包。有體驗 4.完成參觀農會門市學習單。 5.小組上台報告踏查活動心得。 6.以聯絡簿日記寫下活動省思。有反思活動	https://www.youtube.com/watch?v=vTIduC9uocM 2.嘉義番路鄉農會柿子+茶葉完整版 https://www.youtube.com/watch?v=QRunwZXVNNw	
第(16)週 - 第(19)週	第五單元 健康飲食柿最對	國語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.不要吃不良食品繪本 2.柿葉茶、柿餅核桃捲	1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取不要吃不良食品大意，了解健康飲食的重要。 2.理解容量、重量的常用單位與換算，透過柿葉茶及柿餅核桃捲的製作體驗，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。	1.能說出文本中提到的一種不良食品對健康的影響。 有分享表達 2.能閱讀食譜(影片)學習柿葉茶、點心作法，理解容量、重量的常用單位與換算，計算食材容量及重量，應用完成柿葉茶或一道點心。 有實踐行動 有知識應用 有具體作品	主題: 什麼是不良食品?怎麼飲食才健康?如何支持家鄉特產? 活動一: 1.師生共讀繪本: 不要吃不良食品。 2.請學生利用繪本圖像，故事結構策略說出文本大意。有學習方法或策略 3.引導學生說出一種不良食品及其對健康的影響。 4.學生分組分享今天早餐的內容，討論是否健康且飲食均衡? 和學生生活脈絡連結 有合作討論 5.教師以台灣癌症基金會網頁介紹「蔬果彩虹 579」，引導學生了解健康飲食觀念，鼓勵學童多食用在地新鮮蔬果。 6.請學生說一說，上完課程之後，可以怎麼做讓自己的飲食健康又均衡?將今天的學習心得寫在聯絡簿日記。 有反思活動 活動二: 1.教師說明體驗課程要做的飲料是柿葉茶，以及奶油乳酪柿餅捲。(材料:柿葉茶包、韓式柚子茶果醬或蜂蜜檸檬茶果醬，柿餅、核桃) 說明教學流程 2.學生搜尋食農教育資訊整合平台-柿子料理加工，分組討論、紀錄柿餅核桃捲作法步驟及材料份量。有合作討論 3.學生把討論結果記錄於小白板並上台發表。 4.教師檢視學生的討論結果並提出建議。 有學習方法或策略 活動三: 1.教師準備柿葉茶包，學生攜帶用具、材料，活動分工。	1.不要吃不良食品繪本 上人文化 2. 食農教育資訊整合平台-柿子料理加工 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS07&id=56 3. 番路鄉農會柿葉茶 https://reurl.cc/xlqlj5 4. 核桃柿餅捲 https://icook.tw/recipes/419374	6

						2.教師播放番路鄉農會柿葉茶宣傳影片，請學生閱讀影片內沖泡柿葉茶步驟文字。 3.教師指導學生製作柿餅核桃捲，沖泡柿葉茶後，加入適量黃金柚子茶果醬調味。有操作 4.品嘗柿餅核桃捲及柿葉茶，請學生品嘗後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)。 5.請學生省思剛才動手做過程中,有哪些地方做得很好?哪些地方可以再做調整? 有反思活動 6.根據省思內容，讓學生再做一次柿餅核桃捲，放在學校冰箱冷凍庫，作為料理分享會的點心成果。有應用或實踐行動 7.請學生將本日活動心得寫在聯絡簿日記中。		
第(20)週 - 第(21)週	第六單元 柿情蜜意成果展示	藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 柿子食譜創意海報 2.海報發表暨料理分享會	1.使用視覺元素與想像力，豐富柿子食譜海報創作主題。 2. 透過同儕合作進行體驗柿子食譜海報發表暨料理分享會實作。 3.用清晰語音、適當語速和音量說明柿子食譜海報設計主題，介紹柿葉茶及點心特色。	1.能使用視覺元素與想像力，豐富食譜海報創作主題，完成海報設計。 有具體作品 2.能參與小組合作，體驗柿子食譜海報發表暨料理分享會實作。 有分組合作 3.能用清晰語音、適當語速和音量說明個人柿子食譜海報設計主題，介紹柿葉茶及點心特色。 有分享表達 有總結性成果報告	主題:柿子食譜海報怎麼畫?料理分享會舉辦步驟有哪些? 活動一: 1.教師請學生報告並展示柿子種子盆栽圖畫觀察日記成果，說一說學習心得。 2.教師呈現柿葉茶及柿餅核桃捲體驗課程活動相片，引導學生回想活動過程，並說明學期末成果要繪製柿子食譜創意海報。和學生生活脈絡連結 說明教學流程 3.請學生欣賞教師事先蒐集的食譜海報圖片，說一說海報內容應有哪些部分?寫在白板上做紀錄。 4.請學生在A4白紙上先畫好草稿，小組分享並回饋建議。有合作討論 5.教師檢視學生草稿，提供建議。 6.學生準備工具，繪製食譜海報(海報可於藝文課時間完成)。有學習方法或策略 活動二: 1.教師說明分享會辦理流程，需要學生擔任個人作品及料理解說員。說明教學流程 2.請學生觀看【當我們童在一起】我是小小解說員影片，請學生說一說解說員工作內容是什麼，如何成為解說員。 3.指導學生撰寫作品解說學習單 4.組間練習演示解說內容文稿有合作討論 5.作業:省思札記-解說員學習心得有反思活動 活動三: 1.請學生在課餘時間邀請科任老師參與海報及料理分享會。和學生生活脈絡連結 2.指導學生合作，課前將柿子種子盆栽布置於會場，海報張貼於黑板。 3.在教師指導下，學生分切事先做好的柿餅核桃捲及現場沖泡柿葉茶。有操作 4.活動時由學生擔任解說員，介紹食譜海報作品及種子盆栽，請老師品嘗料理及欣賞。有應用或實踐行動 5.活動結束後，請學生分享體驗心得，完成省思札記。 有反思活動	1. 【當我們童在一起】我是小小解說員 https://www.youtube.com/watch?v=0fvy1dei2BE	4
教材來源		☐選用教材（　　）		☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 V有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：V無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生：V無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱世涓

四、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「源」來有你-桂圓飄香	課程 設計者	邱世涓	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	V**第一類** 統整性探究課程 V主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 V戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) *需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。* □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應之說明	桃源國小校園中有一棵老龍眼樹，歷經數十年仍矗立在藝文教室前，學生及其家長都與這棵老龍眼樹一起在桃源國小中成長，可說是校樹，且社區中有許多居民夏秋時也以種植採收龍眼鮮果販售或烘焙龍眼乾出售作為收入來源，希藉由本課程讓中年級學童認識社區作物-龍眼及其加工品-桂圓，關懷了解社區居民生活、物產，深入了解家鄉，並透過小組合作探訪龍眼樹果園，參觀桂圓烘焙流程，快樂的學習如何與同儕、鄰居長輩和諧相處，尊重他人，更希能讓學童經由參與桂圓料理、點心，仿寫龍眼主題的童詩，發揮創意，樂於支持並推廣在地的龍眼及龍眼乾烘焙產業。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.體驗龍眼產銷及龍眼乾烘焙過程，探索社區農業與環境的關係，使用桂圓製作飲品美食，實踐支持在地農業。 2.運用「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養、藝術等符號知能，編寫龍眼詩歌故事小書，以同理心應用在生活與人際溝通。 3.在實踐踏查龍眼產銷及龍眼乾烘焙工寮，合作料理龍眼乾飲品及食物過程中能理解他人感受，樂於與人互動，喜愛在地食材，支持在地產業。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	第一單元 龍眼樹的故事	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 校園龍眼樹 2. 龍眼的故事	1. 關注校園內龍眼樹與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 體會資訊科技搜尋關於龍眼故事的過程。 3. 運用圖像組織策略擷取關於龍眼的故事的大意。	1. 能關注校園老龍眼樹，說出一件自己或家人與老龍眼樹的互動回憶。有分享表達 2. 體會運用資訊科技蒐集資料，完成龍眼故事學習單。有具體作品 3. 使用圖像組織策略，整理大意，說出一則關於龍眼的故事。	主題:校園老龍眼樹的故事有哪些?關於龍眼的傳說有什麼? 活動一: 1. 教師請學生在課前先觀察校園內的樹，大小、形狀、樹幹枝葉顏色、觸覺等。 2. 師生共讀國語課文詩歌「許願」，討論課文中小樹苗與老樹分別做了什麼?許下什麼願望? 3. 請學生說一說校園內的樹有哪些?那些是老樹?那些是小樹苗? 4. 請學生觀察美勞教室前方的龍眼樹，說一說這棵龍眼樹的年紀有多大?是怎麼知道的? 5. 小組間討論自己或同學與這棵龍眼樹互動或有關的回憶，寫在白板上。和學生生活脈絡連結有合作討論 6. 小組發表討論結果。 7. 教師說明這棵龍眼樹在校園內種植歷史悠久，請學生回家訪問家人或鄰居，有沒有跟這棵龍眼	1. 康軒 3 下國語第一課「許願」 2.《龍眼樹的故鄉》作者:劉伯樂 2. 食農教育資訊整合平台 https://fae.coa.gov.tw/index.php	8

					有知識應用	樹相關的故事或回憶，寫在聯絡簿日記上，下回上課分享。 活動二: 1.請學生說一說採訪家人鄰居所得到的校園龍眼樹故事。 2.教師說明關於龍眼有很多傳說或故事,示範使用資訊科技搜尋關於龍眼的諺語或歌謠,請學生朗讀這些諺語、歌謠，討論內容意義。(如: 七揀八揀，揀到一個賣龍眼) 說明教學流程 3.指導學生到圖書館或使用載具搜尋關於龍眼的故事，完成學習單。有操作 4.指導學生運用圖像組織策略(參照康軒 3 下國語學習地圖一)，整理故事內容，分組演練說故事。有學習方法或策略 5 請學生上台說出一則關於龍眼的故事。有操作 6.將本次活動省思寫在聯絡簿日記。有反思活動		
第(5)週-第(8)週	第二單元 龍眼小專家	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1.龍眼的生長歷程與價值 2.龍眼外來天敵-荔枝椿象	1.體會運用資訊科技搜尋「農業知識入口網-農業主題館-龍眼」，蒐集龍眼的生長歷程、營養價值、種類與產地資訊。 2.關注家鄉龍眼樹的外來天敵-荔枝椿象與環境的互動、差異與變遷 3.利用口語、文字或圖畫等，表達對龍眼及荔枝椿象探索之過程、發現。	1. 能體會使用載具蒐尋「農業知識入口網-農業主題館-龍眼」，蒐集龍眼資料，完成龍眼樹小專家學習單。 有分組合作 有知識應用 2.能關注荔枝椿象的危害並說出一種防治荔枝椿象的應對策略。 有分享表達 3.能以口語發表龍眼樹小專家調查結果。 有分享表達	主題:龍眼的成長史是怎麼樣的?種類有哪幾種?營養價值是什麼?荔枝椿象的出現對龍眼有什麼危害? 活動一: 1.教師說明單元目標為認識龍眼的生長歷程、種類與產地及新興天敵-荔枝椿象。說明教學流程 2.請學生回想說一說，在社區那裡見過龍眼樹?吃過龍眼的那些品種?龍眼的外型、口感是怎麼樣的?關於龍眼已經知道些什麼? 和學生生活脈絡連結 3. 教師示範運用資訊科技，連上網路輸入關鍵字搜尋「農業知識入口網-農業主題館-龍眼」，引導學生瀏覽網頁大概架構。 4.請學生認領任務，分工瀏覽龍眼館網頁，摘錄龍眼生長歷程、種類與產地、營養價值與加工應用單元，合作完成龍眼小專家學習單。有操作有合作討論 4.小組上台報告龍眼小專家學習單成果並互相給予回饋。 5.教師統整龍眼的生長歷程、種類與產地、營養價值等資訊,請學生回家將今天活動學習心得寫在聯絡簿日記欄。 活動二: 1.教師播放事先蒐集的荔枝椿象相片,請學生說一說這是什麼昆蟲?是怎麼知道的?有什麼危險性? 2.師生一起討論在校園裡曾見過的荔枝椿象經驗。 3.請學生說一說在家裡是否也曾遇過荔枝椿象或聽家人說過荔枝椿象的危害? 和學生生活脈絡連結 4.指導學生分組合作使用載具及網路，搜尋「高雄市農業局-荔枝椿象」網頁，閱讀文本資料，討論荔枝椿象的來源及生存環境變遷，對家鄉會有什麼危害?應該怎麼防治? 有合作討論	1. 農業主題館-龍眼 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=44591 2.食農教育資訊整合平台 https://fae.coa.gov.tw/index.php 3.高雄市農業局-荔枝椿象 https://agri.kcg.gov.tw/PlantEpidemicPrevention/Pest/Lychee.htm 4.高雄農業故事館 -龍眼 https://www.youtube.com/watch?v=qrwTTaNzYFA	8

						5.指導學生體驗手機或平板拍照功能，在校園中或住家社區附近拍下荔枝椿象的相片，作為報告的佐證資料。 5.小組報告討論結果，說明荔枝椿象的危害，說出一種防治荔枝椿象的應對策略，並將資料記錄在學習單。有分享表達 6.請學生回家後將學習單資料與家人分享，並請家人在學習單上簽章，讓家人一起瞭解荔枝椿象並一起為防治荔枝椿象出力，維護家鄉原生環境。 有實踐行動 7.學生於課堂上報告本次學習活動省思或家人回饋意見。有反思活動		
第(9)週－第(12)週	第三單元 認識桂圓**美食、飲品製作體驗**	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.龍眼乾(桂圓)製作方法 2.桂圓飲品、料理	1.體會運用資訊科技搜尋龍眼乾製作方法的過程。 2.透過同儕合作進行桂圓飲品及美食的實作。 3.理解容量、重量的常用單位與換算，透過桂圓飲品及點心的製作體驗，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。	1.能體會使用載具蒐尋「龍眼乾製作方法」，蒐集相關資料，完成龍眼乾製作方法學習單。 有分組合作 有知識應用 2.能理解並應用容量與重量的單位換算知識，透過同儕合作實作完成一種桂圓飲品或料理。 有知識應用 有實踐行動 有具體作品	主題:龍眼乾是怎麼做的?可以用龍眼乾做什麼飲食? 活動一: 1.教師說明本次活動目標為了解龍眼乾(桂圓)製作過程以及用龍眼乾料理飲品及食物。說明教學流程 2.教師準備龍眼乾讓學生品嘗，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等) 3.請學生說一說是否看過或知道桃源村哪裡有在烘焙龍眼乾?是否知道龍眼乾的製作過程? 4.教師播放「農產加工-龍眼乾(桂圓)製作方法」，請學生一邊看一邊用小白板紀錄龍眼乾製作的過程。 5.小組討論影片中龍眼乾的製作過程，合作將步驟整理在學習單裡。有合作討論 6.學生報告小組討論結果。 7.教師請學生想一想，影片中介紹的龍眼乾烘焙過程跟桃源村的龍眼乾烘焙方法一樣嗎?家鄉的龍眼乾焙製過程哪裡不一樣?如果不知道，回家可以請教家人或社區長輩，了解之後，下次來上課時分享答案。和學生生活脈絡連結 活動二: 1.教師說明本次課程要做的飲料是桂圓紅棗茶，以及麻油龍眼乾煎蛋。(材料:龍眼乾、紅棗乾，枸杞、黑糖、麻油、雞蛋) 2.學生搜尋食農教育資訊整合平台-龍眼料理加工，點選桂圓紅棗茶及麻油龍眼乾煎蛋網頁，分組討論步驟及所需材料數量。有合作討論 3.學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 4.教師檢視學生的討論結果並提出建議。 活動三: 1.教師準備麻油、紅棗乾、龍眼乾，學生攜帶用具、材料，活動分工。	1.農產加工-龍眼乾(桂圓)製作方法 https://www.youtube.com/watch?v=loVHIyp0ACU 2. 台南煙燻龍眼乾柴燒烘焙五天五夜 https://www.youtube.com/watch?v=m95Pby864Nk 3. 揭開龍眼乾製作過程的真相【甲旨果園】 https://www.youtube.com/watch?v=fhcBYa5BgnU 4. 小狐狸的龍眼乾 作者:姜子安 5.食農教育資訊整合平台 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS07&id=162	8

						2.請學生複習上次討論的學習單內容,朗讀料理步驟紀錄。說明教學流程 3.教師指導學生製作龍眼乾煎蛋,沖泡桂圓紅棗茶後，加適量黑糖調味。有體驗 4.師生品嘗龍眼乾煎蛋、桂圓紅棗茶，請學生品嘗後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)。有具體作品 5.請學生省思剛才動手做過程中,有哪些地方做得很好?哪些地方可以再做調整? 有反思活動 6. 根據省思內容，讓學生再做一次龍眼乾煎蛋，連同桂圓紅棗茶，送給科任老師品嘗，分享料理成果，並向老師簡要說明食材及製作過程。 7.請學生將本日活動心得寫在聯絡簿日記中。 8.假日在家挑戰，在大人的陪同下，試著做出一道簡單的龍眼乾料理，然後端出來與家人一起享用。 9.請家長協助拍攝學生挑戰料理相片或影片,上傳至班級群組分享交流。有應用或實踐行動		
第(13)週－第(16)週	第四單元 採龍眼、焙桂圓體驗之旅	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 龍眼鮮果產銷過程 2.社區龍眼乾烘焙工寮	1.參與體驗在地龍眼鮮果產銷過程，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 能利用簡單文字或圖畫等，表達參觀社區龍眼乾烘焙工寮之過程、發現	1.參與體驗在地龍眼產銷過程，完成紀錄學習單。 有實踐行動 2.書寫參觀龍眼乾作坊學習單，表達參觀社區龍眼乾烘焙工寮過發現及省思。 有分享表達 有反思活動	主題:家鄉的龍眼鮮果產銷流程是什麼?家鄉的龍眼乾烘焙工寮需要哪些設備?怎麼運作? 活動一: 1.教師播放龍眼鮮果產銷流程影片,請學生說一說龍眼鮮果的採收及包裝銷售過程是什麼?在社區是否有看過類似的產銷活動?或家中採收龍眼的經驗。和學生生活脈絡連結 2.教師介紹本次參觀在地龍眼果園主人,提醒學生參觀禮貌與參觀重點。說明教學流程 3.實際參觀果園採收龍眼，體驗採收後的處理(撿枝去葉、分類包裝流程)。有體驗 4.完成採收龍眼紀錄學習單。 活動二: 1. 教師介紹本次參觀在地烘焙工寮主人，提醒學生參觀禮貌與參觀重點。 2.參觀龍眼乾烘焙設施(土灶或電烤箱、柴火)，聆聽主人介紹龍眼乾製作過程，體驗龍眼鮮果剪果的過程。有體驗 3.完成戶外教育紀錄學習單。 4.上台發表採龍眼、焙桂圓學習心得與省思。有反思活動	1.高雄農業故事館 －龍眼 https://www.youtube.com/watch?v=qrwTTaNzYFA	8
第(17)週－第(20)週	第五單元 龍眼詩歌小書創作	國語6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創	1.龍眼詩歌 2.包包書	1. 仿寫龍眼詩歌，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 使用視覺元素與想像	1.仿寫一首龍眼詩歌 有具體作品 2.製作一本包包書 有總結性成果報告 有分享表達	主題:如何仿寫童詩?包包書製作步驟是什麼? 活動一: 1.教師引導學生共讀水果們的晚會課文,欣賞課文動畫，說一說詩歌中出現哪些水果?作者怎麼描寫這些水果的? 2.教師說明本活動要仿寫創作關於龍眼的詩歌及製作包包書。說明教學流程	1. 一張紙玩一首詩 作者:王淑芬 2.水果們的晚會 作者:楊喚	8

		作主題。		力，豐富包包書創作主題。		3.播放本學期桂圓飄香課程活動相片，請學生回想關於龍眼的故事、成長、外型、口感、香氣等，請學生繪製心智圖。 4.指導學生利用心智圖，加上六何法，分段創作龍眼詩歌，完成詩歌仿寫學習單。有學習方法或策略 5.請學生發表詩歌仿寫創作，同儕可以互相給予回饋。 6.教師檢視學生的回饋結果並提出建議。 活動二: 1.教師說明本活動要用一張紙做出一本包包書，請學生事先準備八開紙、剪刀、橡皮筋、著色用具。 2.教師影印一張紙玩一首詩 包包書製作步驟圖，發給學生一人一張，讓學生動手做時可參考用。說明教學流程 3.教師帶領學生一步一步製作包包書。有體驗 4.包包書摺好後，請學生將創作的龍眼詩歌，依原來摺法相反順序，一頁頁打開寫詩並加上插圖。有具體作品 5.請學生標示頁碼順序，提醒學生正反兩面都可以寫滿。 6.教師引導學生欣賞及給予別人作品回饋。		
教材來源	□選用教材（　　）　　V自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **V有 融入資訊科技教學內容 共(　16　)節（以連結資訊科技議題為主）**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：V無** □有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：□無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱世涓							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。