

四、嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃堂瑋	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的規律運動習慣，促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	控 球 大 師 就 是 我	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 健體4d-III-1培養規律運動習慣，維持動態生活。	停球、控球	1. 能表現出內側停球、腳底停球、腳內側控球、腳外側控球等技能。 2. 了解停球、控球等基本技能練習之重要性。 3. 能培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能正確完成停球10次。 2. 能正確完成拉球來回4趟。 3. 能正確完成腳內側控球二十次。 4. 能有效利用內側停球15次。 5. 學生能表現球員傳接球協調的動作。 6. 學生每日能運動健身。	1. 認識內側停球。 2. 認識腳底停球。 3. 認識腳內側控球 4. 認識腳外側控球	足球、足球門、	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	內 側 傳 球	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	內側傳球	1. 能表現運用足球腳內側傳球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球腳內側傳球的技能。 3. 能欣賞別人的足球腳內側傳球的技能。	1. 能完成內側傳球動作。 2. 內側傳球能完成15次準確傳球。	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳球的技能。	足球、足球門、	8

第(9)週 - 第(12)週	外側傳停球	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	外側傳球	1. 能表現運用足球腳外側傳球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球腳外側傳球的技能。 3. 能欣賞別人的足球腳外側傳球的技能。	1. 能完成足外側傳球動作。 2. 足外側傳球能完成15次準確傳球。	1. 了解足球腳外側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳外側傳球的技能。	足球、足球門、	8
第(13)週 - 第(16)週	運球萬花筒	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	基礎足球控球	1. 能表現運用足球控球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球控球的技能。 3. 能欣賞別人的足球控球的技能。	1. 能正確的運球移位。	1. 會利用內外側、腳背有效的運球。	足球、足球門、	8
第(17)週 - 第(19)週	射門準不準	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	射門練習	1. 能了解球進球門線內即是得分。 2. 能流暢地足球射門，有效得分。 3. 能接納別人的進球並鼓舞自己與自己隊員。	1. 能正確的做出射門的動作。 2. 能在十次的射門中至少進3球。	1. 了解射門得分的意義。 2. 學習射門技巧。	足球、足球門、	6
第(20)週 - 第(21)週	團隊合作賽	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	團體對抗賽練習	1. 能了解三對三足球賽之運動規範。 2. 能欣賞並接納自身的能力並與其他隊員合作進球。 3. 能流暢運用所學足球動作能，將球踢進球門。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 3對3搶球比賽練習。 2. 3對3射門對抗練習。 3. 3對3團隊對抗賽。	足球、足球門、	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> <li>4. 需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</li> </ol>
------------	---

	特教老師姓名：吳宛倩
--	------------

	普教老師姓名：黃堂瑋
--	------------

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃堂璋	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的規律運動習慣，促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	發 球 機 器	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1參與各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	足球發球練習	1. 能了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能表現運用各邊線發出邊線球。 3. 能適切表現自己發球練習的成果並協助隊員發球。	1. 能說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能執行兩種發球的策略。	1. 了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 學會足球發球的各種技能。	足球、足球門、	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	傳 球 我 最 準	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜2b-III-1參與各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	二二傳球、三角傳球練習	1. 能表現運用兩兩跑傳球、三角傳球。 2. 能流暢地做出二二傳球及三角傳球動作。 3. 能適切表現自己二二傳球、三角傳球練習的成果。	1. 能正確兩兩跑傳球 15 次。 2. 能正確做出三角傳球 15 次。	1. 能做出兩兩跑傳球。 2. 能做出三角傳球。	足球、足球門、	8

第(9)週 - 第(12)週	頭腳都能停	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1參與各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	停球練習、頭頂球練習	1. 能 <b>表現</b> 運用做出身體停球的動作。 2. 能 <b>表現</b> 運用做出頭頂球的動作。 3. 能 <b>流暢</b> 地做出身體停球及頭頂球動作。 4. 能 <b>適切表現自己</b> 身體停球、頭頂球練習的成果。	1. 能有效利用身體停球10次。 2. 能有效利用頭頂球10次。	1. 認識身體停球。 2. 認識頭頂球。	足球、足球門、	8
第(13)週 - 第(16)週	分組練習對抗賽	健體 3d-III-2 <b>演練</b> 比賽中的進攻和防守策略。 綜2b-III-1參與各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3對3團體對抗賽練習	1. 能 <b>演練</b> 出三對三足球賽中球員之跑位與接應，由球員自行得分或助攻隊員。 2. 能在球場上 <b>適切表現自己</b> 所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。	1. 能在三對三足球賽比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。	4. 3對3搶球比賽練習。 3對3射門對抗練習。	足球、足球門、	8
第(17)週 - 第(20)週	足球大師賽	健體 3d-III-2 <b>演練</b> 比賽中的進攻和防守策略。 綜2b-III-1參與各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	5對5團體對抗賽練習	1. 能 <b>演練</b> 出五對五足球賽中球員之跑位與接應，由球員自行得分或助攻隊員。 2. 能在球場上 <b>適切表現自己</b> 所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。	1. 能在五對五足球賽比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。	1. 5對5搶球比賽練習。 2. 5對5分組競賽練習。	足球、足球門、	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> <li>需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：黃堂璋</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。