

四、嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	黃堂瑋	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備良好的規律運動習慣，促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	控球大師就是我	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 足球規則。 2. 停球、控球。	1. 能運用內側停球、腳底停球、腳內側控球、腳外側控球等技能。 2. 能展現對停球、控球練習的成果。 3. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。	1. 能正確完成停球10次。 2. 能正確完成拉球來回4趟。 3. 能正確完成腳內側控球二十次。 4. 能有效利用內側停球15次。	1. 認識內側停球。 2. 認識腳底停球。 3. 認識腳內側控球 4. 認識腳外側控球	足球、足球門、足球規則	8
第(5)週-第(8)週	內側傳球	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	內側傳球	1. 運用足球腳內側傳球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球腳內側傳球的技能。 3. 能展現足球腳內側傳球的技能。	1. 能完成內側傳球動作10次。 2. 能準確內側傳球10球。	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳球的技能。	足球	8

第(9)週 - 第(12)週	外側傳停球	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	外側傳球	1. 運用足球腳外側傳球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球腳外側傳球的技能。 3. 能展現足球腳外側傳球的技能。	1. 能完成外側傳球動作10次。 2. 能準確外側傳球10球。	1. 了解足球腳外側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳外側傳球的技能。	足球	8
第(13)週 - 第(16)週	運球萬花筒	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	基礎足球控球	1. 運用足球練習控球及盤球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球控球的技能。 3. 能展現足球控球的技能。	1. 能正確的運球移位。 2. 能做出左右移位的帶球技巧。 3. 能順利在運球過程中控制住足球。	1. 會利用內外側、腳背有效的運球。 2. 利用左右移位的帶球技巧，在運球的過程中能順利的控制足球。 3. 運球過程中能順利的控制球，不讓足球出界。	足球、	8
第(17)週 - 第(19)週	射門準不準	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	射門練習	1. 能運用各種方式進行足球射門，有效得分。 2. 能展現出射門的技巧，並表達射門得分後的喜悅。 3. 能培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能正確的做出射門的動作。 2. 能在十次的射門中至少進3球。 3. 能培養運動習慣，能分享說出自己達成規律運動及規律運動好處	1. 了解射門得分的意義。 2. 學習射門技巧。 3. 請學生分享並說出是否達成規律運動及規律運動好處。	足球、足球門、	6
第(20)週 - 第(21)週	團隊合作賽	健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團體對抗賽練習	1. 能遵守三對三足球賽之運動規範。 2. 能探索自身的能力並與其他隊員合作進球。 3. 能運用所學足球動作能，將球踢進球門。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 3對3搶球比賽練習。 2. 3對3射門對抗練習。 3. 3對3團隊對抗賽。	足球、足球門、	4

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整  
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  
 ※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫):  
 1.  
 2.

特教老師姓名: 吳宛倩

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣港墘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	黃堂瑋	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備良好的規律運動習慣，促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	發球機器	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	足球發球練習	1. 能表達說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能運用各邊線發出邊線球。 3. 能展現發球練習的成果。	1. 能說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能在底線及邊線分別發球練習。 3. 能執行兩種發球的策略，並能準確傳球至定點。	1. 了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 學會足球發球的各種技能。 3. 練習在底線及邊線分別發球並能準確傳球至定點。	足球、足球門、	8
第(5)週-第(8)週	傳球我最準	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	二二傳球、三角傳球練習	1. 能運用兩兩跑傳球、三角傳球。 2. 能展現出二二傳球及三角傳球等足球傳球動作。 3. 能展現二二傳球、三角傳球練習的成果。	1. 能正確兩兩跑傳球 15 次。 2. 能正確做出三角傳球 15 次。	1. 能做出兩兩跑傳球。 2. 能做出三角傳球。	足球、足球門、	8

第(9)週-第(12)週	頭腳都能停	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	停球練習、頭頂球練習	1. 能運用身體做出身體停球的動作。 2. 能運用身體做出頭頂球的動作。 3. 能運用左腳及右腳分別做出停球的動作。 4. 能展現出身體停球及頭頂球動作。	1. 能有效利用身體停球10次。 2. 能有效利用頭頂球10次。 3. 能把球用左腳及右腳各停球10次。	1. 認識身體停球並練習用身體擋球。 2. 認識頭頂球。 3. 練習用左腳及右腳各停球10次。	足球、足球門、	8
第(13)週-第(16)週	分組練習對抗賽	健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	3對3團體對抗賽練習	1. 能遵守三對三足球賽之運動規範。 2. 能探索自身的能力並與其他隊員合作進球。 3. 能運用所學足球動作能，將球踢進球門。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	4. 3對3搶球比賽練習。 3對3射門對抗練習。	足球、足球門、	8
第(17)週-第(20)週	足球大師賽	健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	5對5團體對抗賽練習	1. 能遵守五對五足球賽之運動規範。 2. 能運用表現所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。 3. 能體會團隊合作並與隊員合作進球得分，也能關懷同隊人員。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 5對5搶球比賽練習。 2. 5對5分組競賽練習。	足球、足球門、	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:黃堂瑋</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。