

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	家鄉走讀產業---(柿柿如意)	課程 設計者	鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識家鄉產業，學會 <b>關懷</b> 家人的辛苦並能與家人、大自然 <b>和諧</b> 相處。 2. 從活動中能發現學習的 <b>樂趣</b> ，並能啟發多元的 <b>創作</b> 。 3. 藉由小組討論一起合作完成解決問題的能力並養成 <b>尊重</b> 對方的好品格。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由 <b>探索</b> 、 <b>體驗</b> 家鄉果樹成長樣貌， <b>實踐</b> 在地愛家鄉產業活動，。 2. 引導孩子 <b>理解</b> 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. <b>欣賞</b> 各種柿子樹及柑橘類的外觀樣貌， <b>培養</b> 生活美感經驗，增進生活豐富性及創作表現。 4. 藉由參訪社區，了解柿子及柑橘類的種植及生長歷程，透過 <b>體驗與實踐</b> ，運用簡單、圖畫、完整的文句，表達對家鄉產業的感受。 5. 在分組發表活動中，樂於與他人 <b>互動</b> 和 <b>合作</b> ，並尊重他人不同的想法與意見。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	柿 子 家 族	數學 d-I-1 認識 <b>分類</b> 的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動表現好奇與求知探究之心 2-I-4 在 <b>發現及解決</b> 問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 各種種類的柿 子 2. 走讀社區柿子 園 3. 走讀社區學習 單 4. 柿子成長照片 觀察紀錄表-柿 子的根莖葉花 果實	1. 能把各種柿子做 <b>分類</b> ，並做簡單的說明。 2. 願意 <b>參與</b> 走讀社區柿子園的活 動， <b>表現</b> 出好奇心與求知探究柿子 成長的過程。 3. 透過 <b>觀察</b> 柿子的成長過程，獲得植物的相關知識與概念。 4. 在 <b>發現和解決</b> 柿子栽種問題的歷 程中，學習找到收集問題和探究問 題的方法。	1. 能說出三種柿子的 種類並簡單說明並 區分 2. 能完成簡單社區柿子 園地圖 3. 完成柿子種類外觀的 觀察紀錄表。	活動一：柿子的種類有哪些？ 1. 教師先說明家鄉產業—柿子分布及種植的概況。 2. 觀看結實累累的柿子相片並認識有許多不同品種的柿子 3. 請學生吃一吃自己帶來的柿子，先觀察顏色、形狀再討論吃的感覺，說一說味道與口感並將觀察的外表及吃柿子的心得做成紀錄。 4. 能經由觀察與體驗辨識在吃柿子時發現裡面的種子：是何種柿子？ 5. 分組討論並上台分享柿子種類紀錄表	1. 各種 類的柿 子圖 卡 2. 走讀 社區柿 子園簡 圖 3. 柿子 相片	9

					4. 在發現和解決柿子栽種問題的歷程中，學習找到收集問題和探究問題的方法。		柿子觀察紀錄表	
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		5. 觀察柿子成長的變化，覺察和討論影響變化的因素有那些。 6. 運用注音符號，紀錄柿子的外觀 7. 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答柿子的問題，並分享自己的想法。	5. 收集問題，小組討論，完成柿子 Q&A。 6. 運用注音符號、畫圖，紀錄柿子的外觀。 7. 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答柿子的問題，並分享自己的想法。	6. 教師總結並回饋 活動二：走讀社區柿子園 1. 師生一起討論走讀社區的應注意事項 2. 帶學生到社區的柿子園實地探查，請柿子達人簡單介紹柿子的生長環境、生長過程。 3. 讓學生進行採柿子活動。 4. 在與達人介紹柿子的生長環境和實地探查過程中，能適當的提問並且經由討論，分享自己的想法。 5. 活動後心得分享。 活動三：比較各類柿子的異同 1. 透過影片教學，讓學生認識各類柿子的外觀特徵 2. 請小朋友分組，討論各類柿子外表的差異 3. 能清楚表達各類柿子的根莖葉花果實的異同 4. 完成各類柿子的根莖葉花果實的觀察紀錄表。 活動四：請教柿子達人 1. 在觀察的過程中，請小朋友收集並記錄過程中發生的問題和困難。 2. 請社區的柿子達人來為小朋友解答疑惑。 3. 能說出並理解困難的解決方式 4. 完成柿子 Q&A 紀錄表		
第(4)週 - 第(6)週	柿農的辛苦 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 職業類別。 2. 達人訪談紀錄表。 3. 繪本：阿松爺爺的柿子樹	1. 能以正確發音，用完整的句子，說出自己的想法。 2. 能專心聆聽達人的分享，並完成訪談紀錄表。 3. 能了解繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。 4. 探索並分享自己對職業類別的感受與想法	1. 能用完整的的語句和同學分享家人的職業。 2. 能專心聆聽，並完成紀錄表。 3. 能完成達人訪談紀錄表。 4. 能了解繪本的故事大意。 5. 探索並分享自己對職業類別的感受與想法	活動一：職業的類別有哪些？ 1. 教師先播放職業類別影片 2. 學生能依據影片整理出職業類別 3. 請學生調查家中成員的職業類別並說明從事的工作性質 4. 小組討論完成職業類別及職業調查紀錄表 5. 上台報告並分享自己將來想從事的職業。 6. 教師回饋並總結。 活動二：請柿子達人分享當一個農夫的甘苦談。 1. 專心聆聽柿子達人的甘與苦 2. 能簡單整理出重點並說出來 3. 能簡單分享家人職業的甘與苦 4. 能完成達人訪談紀錄表。	1. 達人訪談紀錄表。 2. 繪本 3. 閱讀紀錄表 4. 職業類別影片	9	

						<p>活動三：班書共讀〈阿松爺爺的柿子樹〉。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先導讀繪本並說故事</li> <li>2. 學生專心聆聽並說出簡要的重點</li> <li>3. 學生能挑出文中的佳句</li> <li>4. 鼓勵學生用簡單圖案畫出故事大意</li> <li>5. 說出感受與想法</li> <li>6. 完成閱讀紀錄表</li> </ol>		
第(7)週 - 第(9)週	柿餅製作	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柿餅製作的四個步驟</li> <li>2. 柿子的保存方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確<b>說出</b>柿餅製作步驟與保存方式</li> <li>2. 理解<b>覺察</b>柿子在地物產的重要性，並認同<b>珍惜</b>在地的物產資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出柿餅製作的四個步驟</li> <li>2. 能說出柿子的保存方式</li> <li>3. 能完成製作柿餅四格漫畫。</li> <li>4. 完成參訪學習單</li> </ol>	<p>活動一：吃柿餅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出柿餅的味道與口感</li> <li>2. 能分享吃柿餅的心得</li> <li>3. 能說出柿子與柿餅不同之處</li> <li>4. 完成心得記錄表</li> </ol> <p>活動二：利用簡報和影片認識柿子的保存方式和柿餅加工過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出柿子的保存方式有哪些？</li> <li>2. 能分組討論是否有其他的方式？</li> <li>3. 能說出柿餅的製作加工步驟</li> <li>4. 能畫出柿餅製作的四格步驟</li> <li>5. 完成柿餅製作四格漫畫</li> <li>6. 上台分享作品</li> </ol> <p>活動三：參觀社區柿餅製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請家長說明柿餅製作的流程</li> <li>2. 分組討論簡單說出是否與影片、簡報一樣的方法？</li> <li>3. 完成學習單並分享發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柿餅介紹 PPT、影片</li> <li>2. 柿餅製作學習單</li> </ol>	9
第(10)週 - 第(12)週	柿子樹拓印真有趣	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓印技法教學影片</li> <li>2. 拓印工具</li> <li>3. 拓印畫作品分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用感官<b>探索、察覺</b>柿子葉子及樹幹的特徵。</li> <li>2. 能仔細<b>聆聽</b>老師說明拓印的技巧，並說出操作方法和注意事項。</li> <li>3. 能<b>利用</b>生活媒介與素材，完成柿子樹的拓印畫，喚起豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索、察覺出柿子樹幹及葉子的特徵。</li> <li>2. 能專心聆聽柿子樹拓印的技巧，並理解內容。</li> <li>3. 能利用不同的生活媒介與素材完成柿子樹的拓印畫，並與他人分享創作理念。</li> </ol>	<p>活動一：拓印的技巧是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出樹幹、柿子葉的顏色、形狀、大小、葉緣、葉脈、葉子與葉子間的排列關係</li> <li>2. 能畫出所觀察到的柿子樹幹、葉特徵</li> <li>3. 分享自己的作品</li> <li>4. 能從分享欣賞中修正自己的作品</li> <li>5. 清楚說出修正的地方</li> </ol> <p>活動二：觀看「拓印技法」youtube 影片，說明並示範拓印的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心觀看影片</li> <li>2. 提問影片內容的重點</li> <li>3. 完成魚骨圖內容重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學影片「拓印技法」youtube 影片</li> <li>2. 魚骨圖任務單</li> </ol>	9

						<p>4. 能說出拓印的技巧</p> <p>活動三：完成柿子樹幹、葉的拓印畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出創作過程的想法及最喜歡自己作品的地方</li> <li>2. 能欣賞並說出同學的作品特色</li> <li>3. 發表分享和欣賞作品。</li> </ol>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>柿子 小詩 人及 書籤 製作</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童詩格式</li> <li>2. 疊字創作</li> <li>3. 童詩書籤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用不同疊字的排比創作出有節奏的詩句，享受寫作童詩的節奏與樂趣。</li> <li>2. 能覺知柿子的豐富面貌，將完成的童詩，製作成圖畫詩。</li> <li>3. 能運用注音符號寫出童詩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合疊字、譬喻句的應用，寫出一首仿作童詩。</li> <li>2. 能使用柿子的豐富面貌，創作出不同的童詩，再畫上插圖。</li> <li>3. 能運用注音符號大方朗讀自己的作品。</li> </ol>	<p>活動一：繪本--愛畫畫的詩導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽繪本導讀</li> <li>2. 提問內容大意</li> </ol> <p>活動二：童詩創作（分組討論）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童詩的格式</li> <li>2. 知道疊字詞、譬喻句</li> <li>3. 會使用疊字詞、譬喻句創作</li> <li>4. 學會用柿子的顏色、形狀、大小、造疊字及使用譬喻句型</li> <li>5. 疊字及譬喻句型練習</li> <li>6. 完成童詩句型練習任務單</li> <li>7. 童詩創作</li> <li>8. 覺得最喜歡的詩句</li> <li>9. 朗讀並分享</li> </ol> <p>活動三：童詩書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先講述書籤的製作流程</li> <li>2. 請學生口頭說一次</li> <li>3. 童詩作品加上插畫</li> <li>4. 完成圖畫詩</li> <li>5. 護貝書籤</li> <li>6. 發表與欣賞</li> </ol>	<p>繪本— 愛畫畫 的詩 童詩句 型任務 單 童詩創 作任務 單 畫畫工 具</p>	9
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>柿子 小書 製作</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>小書製作方法 小書製作學習 單</p> <p>小書內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽影片內容，並運用注音符號把小書製作的方式記錄下來。</li> <li>2. 透過分組討論小書內容，感受合作的重要性。</li> <li>3. 使用各種創意點子完成小書製作，感受創作的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽影片內容，並運用注音符號把小書製作的方式記錄</li> <li>3-5 個製作重點。</li> <li>2. 透過分組討論小書內容並記錄下來。</li> <li>3. 使用各種創意點子完成小書製作。</li> </ol>	<p>活動一：如何製作小書？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先專心觀賞小書製作影片</li> <li>2. 請小朋友說一說看到了什麼？</li> <li>3. 老師補充及統整</li> </ol> <p>活動二：分組討論小書內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柿子為主題，畫出柿子的種類及外觀</li> <li>2. 畫出社區柿子園簡圖</li> <li>3. 小組討論曾在柿子園發生的趣事</li> <li>4. 觀察柿子樹上有哪些動物？</li> </ol>	<p>小書製 作影片 雲彩紙 厚紙板 白膠 繪圖工 具</p>	9

		國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		4. 運用注音符號表達小書的想法和紀錄小書的訊息。	4 運用注音符號表達小書想法和記錄小書的內容。	5. 討論製作小書的形式 活動三：小書創作與分享欣賞 1. 建立評量指標。 2. 各小組練習小書發表。 3. 簡單布置發表場所 4. 發表與欣賞小書成果。		
第(19)週 - 第(21)週	學習成果展—海報製作	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	海報製作  成果發表	1. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 2. 使用不同的表徵符號進行海報製作，感受創作的樂趣 3. 能應用正確發音或注音符號，說出探索學習的感受。	1. 能與同學合作完成學習成果展的海報製作。 2. 使用不同的符號繪製海報。 3. 能以正確發音或注音符號，說出探索學習的內容與重點。	活動一：海報製作—分組討論內容及完成海報 1. 師生討論海報的內容與製作方式。 2. 小組討論、確認海報製作內容，包含：「柿子家族」、「柿子的外觀」、「柿子童詩書籤」、「柿子成長小書」、「柿餅製作」、「為柿子服務的人」等。 3. 小組每個同學都要做事、有貢獻。 活動二：介紹成果 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀： (1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出介紹主題。 (2)開始報告成果。 (3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。 4. 提醒小組發表時，需要的音量。 (一)練習發表 (1)各組輪流上臺練習發表。 (2)教師給予建議。 (二)正式發表：各組輪流上臺發表。 5. 發表感受，教師給予鼓勵。	海報紙 繪圖工具	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有—智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有—(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名：  普教老師姓名：鄭阿碧							

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	家鄉走讀產業--(桔祥如意)	課程 設計者	鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應 之說明	1. 透過認識家鄉產業，學會 <b>關懷</b> 家人的辛苦並能與家人、大自然 <b>和諧</b> 相處。 2. 從活動中能發現學習的 <b>樂趣</b> ，並能啟發多元的 <b>創作</b> 。 3. 藉由小組討論一起合作完成解決問題的能力並養成 <b>尊重</b> 對方的好品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由 <b>探索、體驗</b> 家鄉果樹成長樣貌， <b>實踐</b> 在地愛家鄉產業活動，。 2. 引導孩子 <b>理解</b> 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. <b>欣賞</b> 及觀察各種柑橘類的外觀樣貌， <b>培養</b> 生活美感經驗，增進生活豐富性及 <b>創作</b> 表現。 4. 藉由參訪社區，了解柑橘類的種植及生長歷程，透過感官 <b>體驗與實踐</b> ，運用簡單、圖畫、完整的文句,表達對家鄉產業的感受。 5. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和 <b>合作</b> ，並尊重他人不同的想法與意見。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	認識 柑橘 家族	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 國語 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	1. 各種柑橘類水果的特徵。 2. 柑橘水果觀察紀錄表。	1. 以感官和知覺 <b>探索</b> 各種柑橘類水果的特徵並 <b>察覺</b> 他們的異同。 2. 小組合作 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行柑橘水果觀察紀錄，感受樂趣 3. 以正確發音、完整的語意流利的 <b>說出</b> 自己的學習單作品。	1. 會用五官探索柑橘、柳丁、柚子等柑橘類水果並察覺外表的特性。 2. 會使用不同的表徵符號紀錄各種柑橘類水果的觀察結果。 3. 以正確發音、完整的語意流利的 <b>說出</b> 自己的學習單作品。	活動一：柑橘家族到底有那些呢？ 1. 先請小朋友說一說柑橘類的水果有哪些？ 2. 教師回饋並以柑橘圖鑑 ppt 統整教學 活動二：品嚐柑橘類水果 1. 先請小朋友帶柑橘類的水果數顆。 2. 將小朋友異質性分組觀察橘子、柳丁、葡萄柚、金桔、柚子的外表大小、形狀、顏色…並記錄在觀察表單上。 3. 摸一摸橘子、柳丁、柚子、葡萄柚，金桔的外皮，仔細辨別有何不同？並寫在記錄單上。	1. 柑橘類水果數顆。 2. 觀察紀錄表 3. 每生自備 1~2 樣水果 4. 教師準備不同的柑橘類水果切塊。 5. 第一套自然觀察圖鑑「柑橘」人類出版社 ppt	9

		<p>國語 1-I-2</p> <p>能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-5</p> <p>運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p>		<p>4. 能學習<b>聆聽</b>組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。</p> <p>5. <b>動手</b>剝一剝、切一切柑橘類並<b>探索</b>他們的不同。</p>	<p>4. 能學習聆聽組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。</p> <p>5. 動手剝一剝、切一切柑橘類並探索他們的不同。</p>	<p>4. 聞一聞分辨橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔外皮的氣味並記錄在觀察表單上。</p> <p>5. 動手剝一剝橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔的外皮，仔細辨別有何不同？並記錄在觀察表單上。</p> <p>6. 切開橘子、柳丁、柚子吃一吃，水果的汁液味道的異同並記錄在觀察表單上。</p> <p>7. 比較橘子、柳丁、柚子的果肉在嘴裡感覺的異同並記錄在觀察表單上。</p> <p>活動三：分組報告</p> <p>1. 小組報告觀察記錄。</p> <p>2. 老師回饋與總結。</p>	6. 「柑橘」學習單	
第(4)週 - 第(6)週	柑橘家族閱讀樂	<p>語文</p> <p>2-I-1 以<b>正確發音</b>流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>繪本-橘子</p> <p>Youtube/影片</p> <p>道具及材料</p>	<p>1. 能以<b>正確發音</b>，用<b>完整的句子</b>，說出自己的<b>想法</b>。</p> <p>2. 能<b>專心聆聽</b>，並完成閱讀紀錄表。</p> <p>3. 能<b>了解</b>繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。</p>	<p>1. 能用正確發音完整的的語句。</p> <p>2. 能專心聆聽，並說出同儕分享的重點。</p> <p>3. 能了解繪本的故事大綱。</p> <p>4. 能完成閱讀紀錄表</p>	<p>活動一：班級共讀繪本-橘子導讀</p> <p>1. 閱讀「橘子」繪本。</p> <p>2. 聆聽 youtube-繪本簡報。</p> <p>3. 能說出文中的重點與大意。</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>5. 完成「橘子」閱讀紀錄表。</p> <p>活動二：讀者劇場—繪本-橘子</p> <p>1. 分組討論繪本需要的道具及材料。</p> <p>2. 分組動手製作表演的道具。</p> <p>3. 每人看繪本念台詞。</p> <p>4. 上台表演真有趣。</p> <p>5. 分享與回饋時間。</p>	繪本—橘子 雲彩紙 畫畫用具 白膠 剪刀	9
第(7)週 - 第(9)週	柑橘家族種子變變	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-6 透過<b>探索與探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2-I-4 在<b>發現及解決</b>問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國語</p> <p>3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p>	<p>柑橘家族種子配對</p> <p>果實和種子的關係</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>繪本《小種籽去旅行》</p>	<p>1. 願意<b>參與</b>柑橘類家族種子配對學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 透過<b>探索與探究</b>，知道種子的傳播方式，了解其中的道理。</p> <p>3. 在種植柑橘類家族種子時能<b>發現</b>問題及<b>解決</b>問題。</p> <p>4. 會<b>運用</b>注音符號表達讀完繪本的想法，並<b>記錄</b>繪本重要內容。</p>	<p>1. 參與柑橘類家族種子配對遊戲活動。</p> <p>2. 透過探索與探究，知道種子的傳播方式有 3-5 種。</p> <p>3. 在種植柑橘類家族種子時能發現問題及解決問題。</p>	<p>活動一：果實和種子有什麼關係呢？</p> <p>1. 柑橘家族的種子，師生帶來收集柑橘家族不同的種子，例如柚子、文旦、橘子、柳丁、葡萄柚、金桔等，讓學生檢視並預測這些種子長大後會變成什麼樣的果樹？</p> <p>2. 教師總結及統整。</p> <p>3. 教師展示水果，請學生觀察水果及種子，邀請學生說出每種水果的名稱。請學生觀察「這些水果的種子在哪裡？」</p> <p>4. 分組討論「果實和種子有什麼關係呢？」</p> <p>5. 每一組拿到一種或二種水果，小組可拿牙籤挑出種子，並記錄觀察結果，例如：寫出水果名稱、畫出水果、種子數量，以及種子的樣子等。</p> <p>6. 練習攝／錄影工具，平板、相機或手機的使用。</p>	繪本《小種籽去旅行》 柑橘類家族圖卡 平板、相機或手機	9

					<p>4. 會運用注音符號表達讀完繪本的想法，並記錄繪本重要內容。</p>	<p>7. 各組上臺發表觀察記錄表。</p> <p>8. 展示全班的觀察紀錄表並進行討論：哪種水果的種子最多？哪種最少？哪種水果的種子最大？……。</p> <p>9. 教師回饋及統整。</p> <p>活動二：種子的傳播方式有哪些？</p> <p>1. 共讀繪本《小種子去旅行》。</p> <p>2. 透過題目及封面請小朋友猜猜看書本的內容。</p> <p>3. 教師繪本導讀，</p> <p>4. 透過重點摘要，了解不同的種子有不同的傳播方式。</p> <p>5. 用心智圖表寫出或畫出繪本的摘要</p> <p>6. 發表及欣賞</p> <p>活動三：種子發芽了</p> <p>1. 透過影片教學，讓學生認識柑橘類水果從種植種子開始，經發芽、幼苗、成株、開花結果的各種過程。</p> <p>2 請小朋友分組，討論種植的用具並分配攜帶物品，開始種植柑橘類水果(從幼苗開始種植)。</p> <p>3. 教導孩子要每天確實為柑橘類水果的成長做觀察並指導如何紀錄。</p> <p>4. 過程中發現問題與困難一併紀錄並嘗試想辦法解決。</p> <p>5. 定時完成柑橘類水果種植的觀察紀錄表。</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>柑橘家族寫作趣</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>寫作結構及內容</p> <p>發表與分享</p>	<p>1. 能使用關鍵語詞造句創作出有原因、經過、結果或六何法的文章架構，享受寫作的樂趣。</p> <p>2. 能覺知柿子的豐富面貌，利用文字描寫出美感。</p> <p>3. 能運用注音符號寫出一篇完整的記敘文。</p>	<p>1. 能用原因、經過、結果或六何法寫出一篇文章。</p> <p>2. 能說出柿子的各種風貌的語詞及句子，能完成任務單。</p> <p>3. 能運用注音符號完成作品。</p>	<p>活動一：大家來挑照片（社區橘子園踏查照片）</p> <p>1. 教師將社區走讀的相片秀在電腦螢幕逐張審視</p> <p>2. 請小朋友分組討論每組先挑十張</p> <p>3. 每個人再挑四張</p> <p>4. 請說出挑選的理由</p> <p>5. 將確定挑出的照片彩色列印形成看圖作文的材料</p> <p>活動二：大家來當小作家</p> <p>1. 仔細觀察圖案的人、事、時、地、物、為何？如何？</p> <p>2. 把利用六何法觀察到的現象說出來</p> <p>3. 教師試著引導學生說出原因、經過、結果</p> <p>4. 先用關鍵字語詞寫出照片所呈現的重點</p> <p>5. 試著利用關鍵字語詞串成句子</p> <p>6. 再把2-3個句子串成一段文章</p> <p>7. 寫完四段，文章就完成了</p> <p>活動三：發表與欣賞</p> <p>1. 能介紹自己寫作的內容</p> <p>2. 能說出自己喜歡的地方</p>	<p>社區踏查照片 記敘文任務單</p>	9

						3. 能仔細聆聽同學介紹寫作的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	柑橘 家族 口袋 書製 作	國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， 尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 <b>合作</b> 的重要性。 生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進 行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂 趣 國語 3-I-3 <b>運用</b> 注音符號表達想法 法， <b>記錄</b> 訊息。	小書製作方法 小書內容 紀錄表	1. 能 <b>專心聆聽</b> 影片內容，並 <b>運用</b> 注 音符號把小書製作的方式 <b>記錄</b> 下 來。  2. 透過分組討論小書內容，感受 <b>合 作</b> 的重要性。  3. <b>使用</b> 各種創意點子完成小書製 作， <b>感受</b> 創作的樂趣	1. 能專心聆聽影 片內容，並運用注 音符號把小書製作 的方式記錄下來， 完成表單。  2. 透過分組討論小 書內容並完成紀錄 表。  3. 使用各種創意點 子完成小書製作。	活動一：要怎麼做口袋小書呢？ 1. 觀賞 youtube8 格小書製作 2. 老師簡單說製作大意 3. 跟著影片及老師仿作 4. 遇到問題小組討論解決方法 5. 分組討論小書的內容 活動二：我會做口袋小書 1. 小組分工合作，決定每個人的工作 2. 能依據指定內容繪製小書 3. 遇到問題能想辦法解決 4. 學習時充滿動機與樂趣 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己小書的內容 2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹小書的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方	小書製作影片 雲彩紙 厚紙板 白膠 繪圖工具	9
第 (16) 週 - 第 (18) 週	柑橘 家族 紙黏 土創 作	國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， 尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 <b>合作</b> 的重要性。 生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進 行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂 趣 國語 3-I-3 <b>運用</b> 注音符號表達想 法， <b>記錄</b> 訊息。	紙黏土創作繪本 一畫一棵樹 心智圖表 創作內容紀錄表	1. 能 <b>專心聆聽</b> 影片內容，並 <b>運用</b> 注音符號把紙黏土製作的方式 <b>記錄</b> 下來。 2. 透過分組討論小書內容，感受 <b>合 作</b> 的重要性。 3. <b>使用</b> 各種創意點子完成小書製 作， <b>感受</b> 創作的樂趣	1. 能把影片內容 運用注音符號把紙 黏土製作的方式記 錄下來。 2. 分組討論創作紙 黏土內容並記錄下 來。(柑橘家族) 3. 使用各種創意點 子完成作品	活動一：繪本導讀---畫一棵樹 1. 班級共讀-畫一棵樹 2. 教師提問繪本內容 3. 教師回饋及統整 4. 將繪本大意繪製心智圖表 5. 利用心智圖說故事，重述繪本大意 活動二： 1. 分組討論，決定紙黏土創作內容 2. 仿作繪本一畫一棵樹紙黏土創作 3. 分組討論決定每個人的創作內容 4. 創作過程遇到問題能想辦法解決 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己創作的內容 2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹創作的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方	繪本一畫一棵 樹 紙黏土 雕刻工具	9

第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果 展— — 小 家 鄉 導 覽 員	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	海報製作   成果發表	2. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。  2. 使用不同的表徵符號進行海報製作，感受創作的樂趣  3. 能應用正確發音或注音符號，說出探索學習的感受。	1. 完成學習成果展的海報製作。  2. 使用不同的媒材和符號繪製海報。  3. 能以正確發音或注音符號，介紹成果展的內容。	活動一：海報製作—分組討論內容及完成海報 1. 教師提醒海報的內容與製作方式。 2. 小組討論、確認海報製作內容，包含：「柑橘家族」、「柑橘家族的外觀」、「柑橘家族口袋小書」、「柑橘家族寫作趣」、「柑橘家族紙黏土創作」……等。 3. 小組每個同學都要做事、有貢獻。 活動二：介紹成果 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀： (1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出介紹主題。 (2)開始報告成果。 (3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。 3. 提醒小組發表時，需要的音量。 (一)練習發表 (1)各組輪流上臺練習發表。 (2)教師給予建議。 (二)正式發表：各組輪流上臺發表。 4. 發表感受，教師給予鼓勵。	海報紙 繪圖工具	6
教材來源	1. <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.   <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：鄭阿碧         </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份