

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語			課程 設計者	李俊旺	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能以所學之字詞及句型應用在日常溝通。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地學習英文。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說讀寫綜合能力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(3) 週	Hello Song	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入 2. 國內(外)打招呼方式 2. 歌曲 The hello song。	透過鍵盤、觸控螢幕的功能與指法，認識以資訊科技溝通的方法。 能了解國內外基本的打招呼方式，並使用於日常生活用語中。 能積極參與打招呼對話練習及歌曲 Hello Song for Kids 表演。 透過基本英文輸入練習、輸入法的切換，使用〈網頁瀏覽器 chrome〉，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入與如何上網。 2. 小組能進行討論後，能示範操作小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入的基本操作及運用。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 使用國內外基本打招呼方式與同學進行情境對話對話。 5. 辨識並看懂招呼用語的字母字彙。 6. 參與小組歌曲表演。	一、小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入 <b>教師導學</b> 1. 教師介紹鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與中、英文輸入指法。 <b>學生自學</b> 2. 讓學生自行實際操作鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與中、英文輸入指法，認識以資訊科技溝通的方法。 <b>組內共學</b> 3. 請小組討論鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與指法，有什麼功用?運用在那些地方? <b>組間互學</b> 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 二、小筆電如何上網 <b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網頁。 <b>學生自學</b> 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs. cyc. edu. tw、youtube 網頁 三、Hello Song for Kids <b>教師導學</b> 1. 教師使用影片 Hello Song for Kids 簡易的打招呼生活用語。 <b>學生自學</b> 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Hello Song for Kids 影片自學	1. 小筆電、鍵盤、組間互學評分表 2. Hello Song for Kids <a href="https://youtu.be/ggHDRJVxFxU">https://youtu.be/ggHDRJVxFxU</a>	6	

						<p><b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習 Hello Song for Kids，準備上台表演。</p> <p><b>組間互學</b> 4. 學生分組表演 Hello Song for Kids，並學習別組表演方式</p>		
第(4)週 - 第(6)週	What's Your Name ?	<p>資識 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字閃卡網站、教育雲端帳號與 Gmail</p> <p><b>Name vocabulary</b>(Abu/ Amber/ Edison/ Mia/ Rocky/ Teddy)</p>	<p>透過小筆電上網、搜尋網頁&lt;單字閃卡網站&gt;、使用教育雲端帳號、&lt;Gmail&gt;、&lt;Quizlet網站&gt;，<b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>能<b>聽懂</b>Name vocabulary。</p> <p>能<b>辨識</b>Name vocabulary。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、搜尋網頁&lt;單字閃卡網站&gt;、使用&lt;Gmail&gt;。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 <b>Quizlet</b> 網站。</p>	<p>一、搜尋網頁</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網頁 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-1/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-1/</a>。</p> <p><b>學生自學</b> 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、並自行嘗試使用 google 搜尋。</p> <p><b>教師導學</b> 3. 教師介紹如何進入單字閃卡網站</p> <p><b>學生自學</b> 4. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、自行嘗試使用 google 搜尋、單字閃卡網站。</p> <p>二、Name vocabulary</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何使用單字閃卡網站，讓學生準備自學。</p> <p><b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。</p> <p><b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台報告，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>三、教育雲端帳號與 Gmail</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師引導學生使用小筆電登入教育雲帳號。</p> <p>2. 教師引導學生使用小筆電登入Gmail(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b> 3. 讓學生自行實際操作登入教育雲帳號。</p> <p>4. 讓學生自行實際操作 Gmail(用教育雲端帳號登入)。</p> <p>四、&lt;Quizlet&gt;登入</p> <p>教師準備：1. 教師先自費購買 <b>Quizlet plus</b> 線上教師版 (US\$35.99/年)</p> <p>2. 教師先在 <b>Quizlet</b> 建立班級&lt;112 學年度三甲英語&gt;</p> <p><b>教師導學</b> 3. 教師引導學生登入Gmail(用教育雲端帳號登入)後，再登入<b>Quizlet</b>。</p> <p>4. 教師引導學生加入班級&lt;112學年度三甲英語&gt;</p> <p><b>學生自學</b> 5. 讓學生自行實際操作登入教育雲帳號。</p> <p>6. 讓學生自行實際操作 Gmail(用教育雲端帳號登入)。</p> <p>7. 教師介紹學生在<b>Quizlet</b>上自學介面</p>	<p>1. 單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-1/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-1/</a></p> <p>2. 教育雲端帳號</p> <p>3. Gmail</p> <p>4. <b>Quizlet</b> 網站</p>	6
第(7)週 - 第(9)週	How old are you?	<p>英 1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Number vocabulary</b>(1-10)</p> <p><b>sentence pattern:</b></p> <p>How old are you?</p> <p>I' m ten years old.</p>	<p>能<b>聽懂</b>Number vocabulary。</p> <p>能<b>辨識</b>Number vocabulary。</p> <p>能<b>使用</b> How old are you?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作並登入 <b>Quizlet</b> 網站。</p> <p>2. 學生能認真操作 <b>Quizlet</b>(『單詞卡』、『學習』、『書寫』、『拼寫』)。</p> <p>3. 學生能認真操作並完成學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>4. 學生能認真操作並自學<b>單字閃卡網站</b></p> <p>5. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p>	<p>一、Quizlet</p> <p>1. 學生登入<b>Quizlet</b></p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 How old are you?</p> <p>3. 教師介紹『單詞卡』使用方式</p> <p><b>學生自學</b> 4. 學生試用『單詞卡』</p> <p><b>教師導學</b> 5. 教師介紹『學習』使用方式</p> <p>6. 學生試用『學習』</p> <p>7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p>	<p>1. <b>Quizlet</b> 任務</p> <p>2. 單字閃卡 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-2/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-2/</a></p>	6

					<p>二、學生登入 Quizlet</p> <p><b>教師導學</b>1. 教師介紹Quizlet『書寫』使用方式</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生試用『書寫』</p> <p><b>教師導學</b>3. 教師介紹『拼寫』使用方式</p> <p><b>學生自學</b>4. 學生試用Quizlet『拼寫』學習單字</p> <p>5. 學生完成書寫及拼寫任務，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，先完成者給予獎勵</p> <p>三、學生登入 Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>1. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>四、學生登入 Quizlet (5分)</p> <p><b>教師導學</b> 教師介紹 Quizlet『測試』使用方式(是非、複選、配對、書寫)</p> <p><b>學生自學</b>1. 學生試用『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>2. 學生完成測試及任務，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，先完成者給予獎勵</p> <p>四、單字閃卡-英語數字1到10</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-2/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-2/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>		
第(10)週-第(11)週	Halloween	<p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Halloween vocabulary(bat/ghost/pumkin/spider/witch/vampire)</p> <p>sentence pattern: Trick or treat!</p>	<p>能辨識 Halloween vocabulary</p> <p>能使用 Trick or treat!句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學&lt;單字閃卡網站&gt;。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 參與小組歌曲 Trick or Treat Song 表演。</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-5/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-5/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Halloween</p> <p><b>學生自學</b>3. 學生自學『單詞卡』</p> <p>4. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>3. 教師介紹『學習』中的『配對』使用方式</p> <p>4. 學生自學『學習』中的『配對』</p> <p>5. 學生完成單詞卡/學習/配對，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Trick or Treat Song</p> <p><b>教師導學</b>教師使用影片 Trick or Treat Song 介紹 Halloween。</p>	<p>1. 單字閃卡 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-5/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-5/</a></p> <p>2. Halloween Songs for Kids   The Singing Walrus <a href="https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc">https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc</a></p>

						<p><b>學生自學</b>讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Trick or Treat Song 影片自學</p> <p><b>組內共學</b>讓學生分組練習 Trick or Treat Song，準備上台表演。</p> <p><b>組間互學</b>學生分組表演 Trick or Treat Song，並學習別組表演方式。</p>		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	What 's this ?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>School Supply vocabulary</b>(book/pen/pencil/eraser/ruler/marker)</p> <p><b>sentence pattern:</b> What's this? It's a book. What's that? It's an eraser.</p>	<p>能聽懂School Supply vocabulary。</p> <p>能辨識School Supply vocabulary。</p> <p>能使用 What's this?句型來對話與回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學&lt;單字閃卡網站&gt;。</li> <li>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</li> <li>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</li> <li>4. 學生能認真操作並登入Quizlet網站。</li> <li>5. 學生能認真操作 Quizlet</li> <li>6. 學生能完成 Quizlet 班級學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</li> <li>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</li> </ol>	<p><b>一、單字閃卡網站</b></p> <p><b>教師導學</b>教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-3/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-3/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(School Supply vocabulary)</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p><b>二、Quizlet</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 What's this?</p> <p>3. 教師介紹『學習』中的『配對』使用方式</p> <p><b>學生自學</b>4. 學生使用『學習』中的『配對』</p> <p>5. 學生完成單詞卡/學習/配對，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p><b>三、Quizlet live</b></p> <p>學生先登入Quizlet</p> <p><b>組內共學</b>1. 教師以Quizlet live介面隨機分組</p> <p>2. 教師指派小組長</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入Quizlet單詞卡頁面，播放單詞卡讓組員再次練習</p> <p><b>組間互學</b>4. 教師使用Quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效</p> <p><b>教師導學</b>5. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字</p> <p><b>組內共學</b>6. 小組長用自己的筆電，進入Quizlet單詞卡頁面，播放單詞卡讓組員再次練習</p> <p><b>組間互學</b>7. 教師使用Quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效</p> <p><b>教師導學</b>8. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-3/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-3/</a></li> <li>2. Quizlet</li> <li>3. Quizlet live</li> </ol>	
第 (15) 週 -	What Color Is It?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Colors vocabulary</b>(yellow/blue/red/grey)</p> <p><b>sentence pattern:</b> What color is it? It's red.</p>	<p>能聽懂Colors vocabulary。</p> <p>能辨識Colors vocabulary。</p> <p>能使用 What color is it?句型來對話與回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學&lt;單字閃卡網站&gt;。</li> <li>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</li> <li>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</li> </ol>	<p><b>一、單字閃卡網站</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-4/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-4/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Color vocabulary)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-4/">https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-4/</a></li> <li>2. Quizlet</li> </ol>	

第 (17) 週		生活用語。			<p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p><b>二、Quizlet</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入 Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 What Color Is It?</p> <p><b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p><b>三、Quizlet live 遊戲</b></p> <p><b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p><b>四、Quizlet -colors學習集</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入 Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成 Quizlet 單詞卡 (再次練習)/學習/書寫任務-colors學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>		
第 (18) 週 - 第 (19) 週	Cool English	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Cool English 網站	透過小筆電上網、<Cool English 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用 &lt; Cool English 網站&gt;。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p><b>一、Cool English 班級</b></p> <p><b>教師準備</b>：1. 建立 Cool English 班級&lt;112 學年度三甲英語&gt;</p> <p><b>教師導學</b> 2. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b>3. 讓學生 Cool English 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>4. 讓學生做任務 Hello&amp;What's your name</p> <p><b>二、自學學習單</b></p> <p><b>組內共學</b>5. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)單字閃卡網站 (2) Quizlet自學(3) Cool English自學。三種方式比較。</p> <p><b>組間互學</b>6. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>7. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>8. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p> <p>2. 自學學習單</p>	4
第 (20) 週 -	Review	英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室	Review vocabulary(yellow/blue/one/pencil...) sentence pattern:	能辨識 Review vocabulary。 能聽懂 Review vocabulary。 能使用 Review 句型來對話與回答。 透過小筆電上網、<Quizlet 網站>，體	<p>1. 學生能完成 Quizlet 班級任務 (Review)</p> <p>2. 學生能加入 Quizlet 檢查小站遊戲 (QR-Code 使用)</p>	<p><b>一、複習字彙</b></p> <p><b>教師導學</b>教師複習本學期學習過的字彙(數字、顏色、文具)。</p> <p><b>二、Quizlet</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入 Quizlet</p>	Quizlet 網站任務	4

第 (21) 週	用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 資識 a-II-4 體會學習資訊科 技的樂趣。	Review	會學習資訊科技的樂趣。	3. 小組完成教室大螢幕前比賽	2. 教師引導學生從我的班級找到任務Review <u>學生自學</u> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習, 教師進入班級進度頁面檢視學生完成 狀況, 完成者給予獎勵 三、小筆電如何掃描 QR-Code <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網掃描 QR-Code。 <u>學生自學</u> 2. 讓學生自行實際操作使用小筆電上網掃描 QR-Code 三、Quizlet 檢查小站 <u>教師導學</u> 1. 教師使用 Quizlet 檢查小站功能產生連結或 QR- Code 2. 教師引導學生加入 Quizlet 檢查小站。 <u>學生自學</u> 3. 讓學生作答。 <u>教師導學</u> 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單 字 四、配對遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲, 兩兩比賽單字配對, 小組最高分者給予 獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽, 最高分兩組給予獎勵 <u>教師導學</u> 4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習 單字		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 李俊旺</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能以所學之字詞及句型應用在日常溝通。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地學習英文。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說讀寫綜合能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	Is that a dog?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Animal vocabulary(small/big/ dog/ cat/ bird/ fish) sentence pattern: Is that a dog? Yes, It' s.	能聽懂Animal vocabulary。 能辨識Animal vocabulary。 能使用 Is that a dog?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Is that a dog?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/</a> <b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Animal vocabulary) <b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 What Color Is It? <b>學生自學</b> 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 學生自學『配對』練習單字 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組	1. <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/</a> 2. Quizlet	6

					<p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet Animal學習集</p> <p><b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b> 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務-Animal學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b> 4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b> 8. 教師總結學生討論</p>		
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Can you swim ?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Verb vocabulary</b> (dance/draw/jump/read/sing/swim/write) <b>sentence pattern:</b> Can you swim? Yes, I can.</p>	<p>能聽懂Verb vocabulary。 能辨識Verb vocabulary。 能使用 Can you swim?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評量表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 Can you swim?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/</a></p> <p><b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Verb vocabulary)</p> <p><b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Can you swim?</p> <p><b>學生自學</b> 3. 學生自學『單詞卡』</p> <p>4. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>6. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p><b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet Verb學習集</p> <p><b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b> 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務-Verb學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b> 4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b> 8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-2/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-2/</a></p> <p>2. Quizlet</p>



<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Cool English</p>	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>Cool English 網站</p>	<p>透過小筆電上網、&lt;Cool English 網站&gt;，體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用 &lt;Cool English 網站&gt;。 2. 學生能完成 &lt;Cool English 任務&gt; 3. 小組能完成自學學習單 4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。 5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>一、Is that a dog? <b>教師導學</b>1. 教師引導如何進入 Cool English 平臺 (用教育雲端帳號登入) <b>學生自學</b>2. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務Is that a dog? <b>組內共學</b>4. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)單字閃卡網站(2) <b>Quizlet自學(3) Cool English自學。</b> <b>組間互學</b>5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Can you swim? <b>教師導學</b>1. 教師引導如何進入 Cool English 平臺 (用教育雲端帳號登入) <b>學生自學</b>2. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務Can you swim? <b>組內共學</b>4. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)單字閃卡網站(2) <b>Quizlet自學(3) Cool English自學。</b> <b>組間互學</b>5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a> 2. 自學學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Who's she?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Family vocabulary(ather/mother/brother/sister/grandfather/grandmother/tall/short) <b>sentence pattern:</b> Who's he/she? He's/She's my father/mother.</p>	<p>能聽懂Verb vocabulary。 能辨識Verb vocabulary。 能使用 Who's he/she?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學 &lt;單字閃卡網站&gt;。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Who's he/she?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站 <b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-3/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-3/</a> <b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Family vocabulary) <b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Who's he/she? <b>學生自學</b>3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 學生自學『配對』練習單字 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet Verb學習集 <b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet <b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-3/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-3/</a> 2. Quizlet</p>	<p>6</p>

						<p><b>Family</b>學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>		
第 (12) 週 - 第 (13) 週	<p><b>Mother's Day!</b></p> <p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Mother's Day vocabulary</b> (card/flower/gift/he art)</p> <p><b>sentence pattern:</b> I can make a card.</p>	<p>能<b>辨識</b> Mother's Day</p> <p>能<b>使用</b> I can make a card 句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 <b>Quizlet</b></p> <p>6. 學生能完成 <b>Quizlet</b> 班級學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 參與小組歌曲 Happy Mother's Day 表演。</p>	<p><b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-5/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-5/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Mother's Day</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3. 學生自學『單詞卡』</p> <p>4. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p><b>教師導學</b>6. 教師介紹『學習』中的『配對』使用方式</p> <p><b>學生自學</b>7. 學生自學『學習』中的『配對』</p> <p>8. 學生完成單詞卡/學習/配對，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Happy Mother's Day</p> <p><b>教師導學</b>1. 教師使用影片 Happy Mother's Day 介紹 Mother's Day。</p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Happy Mother's Day 影片自學</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習 Happy Mother's Day，準備上台表演。</p> <p><b>組間互學</b>4. 學生分組表演 Happy Mother's Day Song，並學習別組表演方式。</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-5/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-5/</a></p> <p>2. Happy Mother's Day Lyric Video <a href="https://youtu.be/MYqFPalmrXo">https://youtu.be/MYqFPalmrXo</a></p> <p>3. <b>Quizlet</b></p>	4	
第 (14) 週 - 第 (16) 週	<p>英 1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Occupation vocabulary</b>(student/teacher/doctor/nurse/cook/driver)</p> <p><b>sentence pattern:</b> Is he a teacher? Yes, he is. No, he isn't.</p>	<p>能 <b>聽 懂</b> Occupation vocabulary。</p> <p>能 <b>辨 識</b> Occupation vocabulary。</p> <p>能<b>使用</b> Is he a teacher?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 <b>Quizlet</b></p> <p>6. 學生能完成 <b>Quizlet</b> 班級 Is he a teacher?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 <b>Quizlet live</b> 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p><b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-4/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-4/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Occupation vocabulary)</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Is he a teacher?</p> <p><b>學生自學</b>3. 學生自學『單詞卡』</p> <p>4. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-4/">https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-4/</a></p> <p>2. <b>Quizlet</b></p>	6	

					<p>5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>6. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>7. 學生完成單詞卡/學習, 教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況, 完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p><u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲, 兩兩比賽單字配對, 小組最高分者給予獎勵</p> <p><u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽, 最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet Verb學習集</p> <p><u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet</p> <p><u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-Occupation學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度, 先完成者給予獎勵</p> <p><u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><u>教師導學</u> 8. 教師總結學生討論</p>			
第(17)週 - 第(18)週	PaGam0	資議 a-II-4 <b>體會</b> 學習資訊科技的樂趣。	PaGam0 網站	透過小筆電上網、< PaGam0 網站>, <b>體會</b> 學習資訊科技的樂趣。	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用 &lt; PaGam0 網站&gt;。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後, 能分組上台表演, 是如何用 PaGam0 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告, 並完成組間互學評量表</p>	<p><u>教師準備</u>: 建立 PaGam0 班級&lt;112 學年度三甲英語&gt;</p> <p><u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入 PaGam0 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><u>學生自學</u> 2. 讓學生 PaGam0 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p><u>組內共學</u> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 如何加入班級(2) 一般任務與世界任務差別(3) PaGam0 自選章節自學。</p> <p>4. 學生做任務 Who's she &amp; Is he a teacher</p> <p><u>組間互學</u> 5. 讓學生分組上台回答, 是如何自學。</p> <p>6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7. 請小組就他組所報告的自學方式, 進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. <a href="https://www.pagamo.org/">https://www.pagamo.org/</a></p> <p>2. 自學學習單</p>	4
第(19)週 - 第(20)週	Review2	<p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時, 能 <b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能 <b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能 <b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>Review2 vocabulary(teacher/grandmother/dance /fish/...)</p> <p>sentence pattern: Review2</p>	<p>能 <b>辨識</b> Review2 vocabulary。</p> <p>能 <b>聽懂</b> Review2 vocabulary。</p> <p>能 <b>使用</b> Review 句型來對話與回答。</p> <p>透過小筆電上網、&lt;Quizlet 網站&gt;, <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 學生能完成 PaGam0 任務</p> <p>2. 學生能完成 Quizlet 班級任務 (Review2)</p> <p>3. 學生能加入 Quizlet 檢查小站遊戲 (QR-Code 使用)</p> <p>4. 小組完成教室大螢幕前比賽</p>	<p>一、複習字彙</p> <p><u>教師導學</u> 教師複習本學期學習過的字彙(家人、動作、動物...)</p> <p>二、教師指派 PaGam0 任務(Review2)</p> <p>1. 指派 PaGam0 一般任務</p> <p><u>學生自學</u> 2. 讓學生自行完成任務</p> <p>三、Quizlet</p> <p><u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務Review2</p> <p><u>學生自學</u> 3. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>4. 學生完成單詞卡/學習, 教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況, 完成者給予獎勵</p> <p>四、小筆電如何掃描 QR-Code</p> <p><u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網掃描 QR-Code。</p> <p><u>學生自學</u> 2. 讓學生自行實際操作使用小筆電上網掃描 QR-Code</p> <p>五、Quizlet 檢查小站</p> <p><u>教師導學</u> 1. 教師使用 Quizlet 檢查小站功能產生連結或 QR-Code</p>	<p>PaGam0 任務</p> <p>Quizlet 網站任務</p>	4

						<p>2. 教師引導學生加入 Quizlet 檢查小站。</p> <p><u>學生自學</u> 3. 讓學生作答。</p> <p><u>教師導學</u> 4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字六、配對遊戲</p> <p><u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p><u>教師導學</u> 4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 李俊旺</p>								

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。