

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能以所學之字詞及句型應用在日常溝通。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地學習英文。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說讀寫綜合能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	How's the weather?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Weather vocabulary (sunny/rainy/coludy/windy/hot/warm/cool/cold) sentence pattern: How's the weather? It's hot.	能聽懂Weather vocabulary。 能辨識Weather vocabulary。 能使用 How's the weather? 句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Weather vocabulary) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師準備： 建立 Quizlet 班級<112 學年度四甲英語> 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 How's the weather? 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html 2. Quizlet	6

						<p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet -Weather學習集</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>學生自學2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務-Weather學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>1. 教師導學8. 教師總結學生討論</p>		
第(4)週 - 第(5)週	<p>Moon Festival</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Moon Festival vocabulary(moon cake/pomelo/eatsentence pattern: Let's eat moon cakes.</p>	<p>能聽懂 Moon Festival vocabulary。</p> <p>能辨識 Moon Festival r vocabulary。</p> <p>能使用 Let's eat moon cakes. 句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入Quizlet網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>1. 8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p>教師導學1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站</p> <p>https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html</p> <p>學生自學2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p>組內共學3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Moon Festival)</p> <p>組間互學4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Moon Festival</p> <p>學生自學3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p>組內共學 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Moon Festival學習集</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>學生自學2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Moon Festival學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>1. 教師導學8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html</p> <p>2. Quizlet</p>		

第(6)週 - 第(8)週	Are you thirsty?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Feeling vocabulary(hungry/happy/sad/tired/thirsty/happy/full) sentence pattern: Are you thirsty? Yes, I am.	能聽懂Feeling vocabulary。 能辨識Feeling vocabulary。 能使用 Are you thirsty?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Are you thirsty?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Feeling) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Feeling 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet - Feeling學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-Feeling學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師總結學生討論	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html 2. Quizlet	6
第(9)週 - 第(10)週	PaGamO	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	PaGamO 網站	透過小筆電上網、< PaGamO 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< PagamO 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PagamO 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	教師準備 ：建立 PaGamO 班級<112 學年度四甲英語> 教師導學 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入) 學生自學 2. 讓學生PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。 組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 如何升級地型(2) 一般任務與自選章節自學差別(3) PaGamO 自選章節自學效果。 4. 學生做任務How' s the weather?& Are you thirsty? 組間互學 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://www.pagamoo.org/ 2. 自學學習單	4
第(11)週 -	What are these?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	Food 1 vocabulary(apple/banana/orange/watermelon/hot	能聽懂Food 1 vocabulary。 能辨識Food 1 vocabulary。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html	6

第 (13) 週	字。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	dogs/hamburger/sandwich) sentence pattern: What are these?They are oranges. Do you like apples? Yes, I do.	能 使用 What are these? Do you like apples?句型來對話與回答。	3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What are these?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	<p>組內共學3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Food 1)</p> <p>組間互學4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Food 1</p> <p>學生自學3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p>組內共學 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Food 1學習集</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>學生自學2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Food 1學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>教師導學8. 教師總結學生討論</p>	2. Quizlet
第 (14) 週 - 第 (16) 週	Do you want some pizza? 英 1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	Food 1 vocabulary (juice/milk/water/tea/cake/pizza/rice/ice cream) sentence pattern: Do you want some pizza? Yes, I do.	能 聽懂 Food 2 vocabulary。 能 辨識 Food 2 vocabulary。 能 使用 Do you want some pizza?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Do you want some pizza?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	<p>一、單字閃卡網站</p> <p>教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-4/card.html</p> <p>學生自學2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p>組內共學3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Food 2)</p> <p>組間互學4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Food 2</p> <p>學生自學3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p>	1. https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-4/card.html 2. Quizlet

						<p>組內共學 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Food 2學習集</p> <p>教師導學 1. 學生登入Quizlet</p> <p>學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Food 2學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學 4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>教師導學 8. 教師總結學生討論</p>		
第(17)週-第(18)週	PaGamO	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	PaGamO 網站	透過小筆電上網、<PaGamO 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< PaGamO 網站>。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PaGamO 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>教師準備：建立 PaGamO 班級<112 學年度四甲英語></p> <p>教師導學 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p>學生自學 2. 讓學生PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。</p> <p>組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)錯誤的回答怎麼訂正(2)如何重覆練習題目(3) PaGamO 自選章節如果單字沒學過怎麼辦。</p> <p>4. 學生做任務What are these?& Do you want some pizza?</p> <p>組間互學 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. https://www.pagamoo.org/</p> <p>2. 自學學習單</p>	4
第(19)週-第(20)週	因材網	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<p>1. 因材網網站</p> <p>2. Fun Facts About Fruits Part 1 -apple, banana, papaya, grapes, orange, guava</p> <p>3. Fun Facts About Fruits Part 2 - pineapple, watermelon, star fruit, dragon fruit, strawberry, blueberry</p>	透過小筆電上網、<因材網>，體會學習資訊科技的樂趣。 能辨識所學過的字 apple、banana、pineapple...	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用<因材網>。</p> <p>2. 學生能完成(1)< 因材網任務- Fun Facts About Fruits Part 1 > (2)Fun Facts About Fruits Part 2</p> <p>3. 小組能完成自學學習單</p> <p>4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 因材網自學。</p> <p>5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>一、Fun Facts About Fruits Part 1?</p> <p>教師導學 1. 教師引導如何進入 因材網 平臺（用教育雲端帳號登入）</p> <p>學生自學 2. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>3. 讓學生做任務Fun Facts About Fruits Part 1?</p> <p>二、Fun Facts About Fruits Part 2</p> <p>學生自學 1. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>2. 讓學生做任務Fun Facts About Fruits Part 2</p> <p>組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。</p> <p>組間互學 4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. https://adl.edu.tw/HomePage/home/</p> <p>2. 自學學習單</p>	4
第(21)週	Cool English	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Cool English 網站	透過小筆電上網、<Cool English 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< Cool English 網站>。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>一、Cool English 班級</p> <p>教師準備：1. 建立 Cool English 班級<112 學年度四甲英語></p> <p>教師導學 2. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p>學生自學 3. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>4. 讓學生做任務-主題式字彙food 練習123</p> <p>二、自學學習單</p> <p>組內共學 5. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)如果單字沒學過怎麼辦(2)如何運用同主題字彙學習(3)如何查不認識單字。</p> <p>組間互學 6. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>7. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p>	<p>1. https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>2. 自學學習單</p>	2

					8. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 三、Cool English 班級任務 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何運用國小區課本戰力提升包 <u>學生自學</u> 2. 讓學生 Cool English 網站進行課本戰力提升包自學		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李俊旺</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能以所學之字詞及句型應用在日常溝通。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地學習英文。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說讀寫綜合能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	What time is it?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Number vocabulary(twenty/thirty/fifty/twenty-five/thirty-five) sentence pattern: What time is it? It' s four o' clock.	能聽懂Number vocabulary。 能辨識Number vocabulary。 能使用 What time is it?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What time is it?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Number) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Number 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/ 2. Quizlet	6

					<p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Number學習集</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>學生自學2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Number學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>教師導學8. 教師總結學生討論</p>	
第(4)週 - 第(6)週	<p>What are you doing?</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Verb vocabulary (drinking/eating/reading/sleeping/writing/runnig/swimming/)</p> <p>sentence pattern: What are you doing? I am writing.</p>	<p>能聽懂Verb vocabulary。</p> <p>能辨識Verb vocabulary。</p> <p>能使用 What are you doing?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評量表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 What are you doing?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p>教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/</p> <p>學生自學2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p>組內共學3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Verb)</p> <p>組間互學4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Verb</p> <p>學生自學3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p>組內共學 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Verb學習集</p> <p>教師導學1. 學生登入Quizlet</p> <p>學生自學2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Verb學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>教師導學8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/</p> <p>2. Quizlet</p>

第(7)週 - 第(8)週	Happy Easter	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Happy Easter vocabulary(Basket/the Easter bunny/color the eggs/go egg hunting) sentence pattern: Let' s go egg hunting.</p>	<p>能聽懂Easter vocabulary。能辨識Easter vocabulary。能使用 Let' s go egg hunting. 句型來對話與回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評量表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Happy Easter 學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難 	<p>一、單字閃卡網站</p> <p>教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/</p> <p>學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p>組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Happy Easter)</p> <p>組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p>教師導學 1. 學生登入 Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Happy Easter</p> <p>學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p>組內共學 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Happy Easter學習集</p> <p>教師導學 1. 學生登入 Quizlet</p> <p>學生自學 2. 學生完成 Quizlet 單詞卡 (再次練習) / 學習 / 書寫任務- Happy Easter學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學 4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>教師導學 8. 教師總結學生討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/ 2. Quizlet 	4
第(9)週	PaGamO	<p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>PaGamO 網站</p>	<p>透過小筆電上網、〈 PaGamO 網站〉，體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈 PaGamO 網站〉。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PaGamO 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評量表 	<p>教師導學 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p>學生自學 2. 讓學生 PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)，並自選任務。</p> <p>組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)若題目訂正後，怎麼再複習(2) 任務書如何切換(3) PaGamO 自選章節若選到別的版本會怎麼樣。</p> <p>4. 學生做任務 What time is it? & What are you doing?</p> <p>組間互學 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.pagamo.org/ 2. 自學學習單 	2
第(10)週	因材網	<p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網網站 2. 時間/日常生活-My Daily Life(o'clock, ten, twenty, thirty, forty, fifty) 	<p>透過小筆電上網、〈因材網〉，體會學習資訊科技的樂趣。能辨識所學過的字 ten, twenty, thirty, forty, fifty...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈因材網〉。 2. 學生能完成〈 因材網任務-時間/日常生活-My Daily Life 〉 	<p>一、時間/日常生活-My Daily Life</p> <p>教師導學 1. 教師引導如何進入因材網平臺 (用教育雲端帳號登入)</p> <p>學生自學 2. 讓學生因材網網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>3. 讓學生做任務房間名稱-Visiting a friend's house</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 2. 自學學習單 	2

					3. 小組能完成自學學習單 4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 因材網 自學。 5. 小組聆聽他組報告，並完成組間 互學評分表	組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。 組間互學 4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。		
第(11)週 - 第(13)週	Where are you? 英 1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	Place vocabulary (Bathroom/bedroom/dining room/living room/kitchen/yard) sentence pattern: Where are you? I' m in the bedroom.	能 聽懂 Place vocabulary。 能 辨識 Place vocabulary。 能 使用 Where are you?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間 互學評分表 。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Where are you?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入 Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Place 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet - Place學習集 教師導學 1. 學生登入 Quizlet 學生自學 2. 學生完成 Quizlet 單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Place學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師總結學生討論	1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/ 2. Quizlet		6
第(14)週 - 第(15)週	Cool English 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	Cool English網站	透過小筆電上網、〈Cool English網站〉， 體會 學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈Cool English 網站〉。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間 互學評分表	一、Cool English 班級 教師導學 1. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入) 學生自學 2. 讓學生 Cool English 網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務-111學力檢測 二、自學學習單 組內共學 4. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 111學力檢測時任務時，如果單字沒學過怎麼辦(2)如何運用歷年學力檢測資料自學(3)如何運用別的方法查不認識單字。	1. https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 自學學習單		4

						<p>組間互學5.讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>6.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7.請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>10. Cool English 班級任務(2)110 學力檢測 讓學生自學</p>		
第(16)週 - 第(18)週	<p>Where's my hat?</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Place 2 vocabulary (Bag/box/chair/computer/desk/table)</p> <p>sentence pattern: Where's my hat? It's in the box.</p>	<p>能聽懂Place 2 vocabulary。</p> <p>能辨識Place 2 vocabulary。</p> <p>能使用 Where's my hat?句型來對話與回答。</p>	<p>1.學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。</p> <p>2.小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4.學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5.學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6.學生能完成 Quizlet 班級 Where's my hat?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7.學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>8.學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p>教師導學1.教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/</p> <p>學生自學2.讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p>組內共學3.讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place 2)</p> <p>組間互學4.讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6.請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p>教師導學1.學生登入Quizlet</p> <p>2.教師引導學生從我的班級找到任務 Place 2</p> <p>學生自學3.學生自學『學習』/單詞卡</p> <p>4.學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5.學生自學『配對』練習單字</p> <p>6.學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p>組內共學 1.教師隨機分組</p> <p>2.小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p>組間互學 3.小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Place 2學習集</p> <p>教師導學1.學生登入Quizlet</p> <p>學生自學2.學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Place 2學習集</p> <p>3.教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p>組內共學4.教師隨機分組</p> <p>5.小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6.小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p>組間互學7.小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>教師導學8.教師總結學生討論</p>	<p>1. https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/</p> <p>2. Quizlet</p>	6	
第(19)週	<p>因材網</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 ©3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 因材網網站</p> <p>2. 房間名稱-Visiting a friend's house-bedroom, kitchen, living room, bathroom, dining room</p>	<p>透過小筆電上網、<因材網>，體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>能辨識所學過的字 bedroom, kitchen, living room, bathroom, dining room...</p>	<p>1.學生能認真操作透過小筆電上網、使用<因材網>。</p> <p>2.學生能完成<因材網任務-房間名稱-Visiting a friend's house ></p> <p>3.小組能完成自學學習單</p> <p>4.小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用因材網自學。</p> <p>5.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>一、房間名稱-Visiting a friend's house?</p> <p>教師導學1.教師引導如何進入因材網平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p>學生自學2.讓學生因材網網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>3.讓學生做任務房間名稱-Visiting a friend's house</p> <p>組內共學3.讓學生分組並討論自學學習單。</p> <p>組間互學4.讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>5.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6.請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. https://ad1.edu.tw/HomePage/home/</p> <p>2. 自學學習單</p>	2	

第 (20) 週	Review	英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Review vocabulary(forty-five/sleeping/bathroom/computer/...)	能辨識Review vocabulary。能聽懂Review vocabulary。透過小筆電上網、<Quizlet 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能完成 Quizlet 班級任務 (Review) 2 學生能加入 Quizlet 遊戲(QR-Code 使用) 3. 小組完成教室大螢幕前比賽	一、複習字彙 <u>教師導學</u> 教師複習本學期學習過的字彙(數字、地點、物品…)。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務Review <u>學生自學</u> 3. 學生自學『配對』練習單字 <u>教師導學</u> 3. 教師介紹如何使用小筆電上網掃描 QR-Code。 <u>學生自學</u> 4. 讓學生自行實際操作使用小筆電上網掃描 QR-Code 進入 Quizlet 檢查小站遊戲 三、配對遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 <u>教師導學</u> 4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字	Quizlet 網站任務	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 李俊旺							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。