

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	徐忠詣	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	1、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話。 2、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合應用能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	How's the weath er?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. weather vocabulary(sunny/windy/rainy/cloudy/snowy) 2. hobby vocabulary-go camping/go shopping/go swimming/go jogging/go fishing 3. sentence pattern: How's the weather? It's rainy. We can go shopping	1. 能聽懂weather vocabulary。 2. 能聽懂hobby vocabulary。 3. 能聽懂How's the weather? It's rainy. We can go shopping對話並流利回應對方。 4. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成Quizlet天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲	<第一節> 學生自學 1登入Quizlet單字學習網站(1分) 2進入我的班級找到weather單字學習集中的單字卡(1分) 3學生進行weather單字學習集中單字卡學習(8分) 教師導學 1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分) 2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分) 學生自學 學生完成feeling學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分) <第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分)	Quizlet天氣單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

				<p>能完成小組配對競賽</p> <p>能完成Quizlet天氣單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤得單字並記錄下來</p> <p>能跟念句型</p> <p>能專心聆聽句型影片</p>	<p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行quizlet weather學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入weather學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112五年級>weather學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D5U1補充(2分)</p> <p>2 教師播放A Picnic in the Park影片聽力對話 (5分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>能與同學對話說出句型</p> <p>3 學生進入 D5U1 補充中聆聽 A Picnic in the Park 影片聽力對話(13 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D5U1 補充找到 A Picnic in the Park 影片對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出, 依抽籤決定, 提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出, 各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	<p>Where are you going?</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. Neighborhood PLACE vocabulary (bank/post office/zoo/supermarket/library/bookstore)</p> <p>2. sentence pattern: Where are you going? I'm going to the bank.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂neighborhood place vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂Where are you going? I'm going to the bank. 並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組練習</p> <p>能完成Quizlet天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p> <p>能完成小組配對競賽</p>	<p><第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 Neighborhood PLACE 單字學習集中的單字卡 (1 分) 3 學生進行 Neighborhood PLACE 單字學習集中單字卡學習 (8 分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3 分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2 分) 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡, 小組共同進行單字卡聽說學習 (8 分) 學生自學 學生完成 Neighborhood PLACE 學習集內的配對任務, 系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分)</p> <p><第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet Neighborhood PLACE 學習集配對 P K, 小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學</p>	<p>Quizlet 社區地點學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>能完成Quizlet天氣單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤的單字並記錄下來</p> <p>能跟念句型</p> <p>能專心聆聽句型影片</p>	<p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導 教師進入Neighborhood PLACE學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節> 學生登入quizlet>112五年級>Neighborhood PLACE學習集 (2分)</p> <p>組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D5U2補充(2分) 2 教師播放The cooking class影片聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>學生自學 3學生進入D6U1補充中聆聽The cooking class影片聽力對話(13分)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					能與同學對話說出句型	<p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D6U2補充找到The cooking class 影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出,依抽籤決定,提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出,各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6教師總結學生上台表現(5分)</p>		
第(11)週 - 第(15)週	<p>How many lions are there?</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. animal vocabulary(horse/tiger/lion/monkey/bear/turtle)</p> <p>2. sentence pattern:How many monkeys are there? There are five monkeys.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂animal vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂How many ____ are there?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組練習</p> <p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p> <p>能完成小組配對競賽</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2進入我的班級找到animal 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3學生進行animal 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1教師引導學生說出animal 學習集單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡,小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 animal 學習集內的配對任務,系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet animal學習集配對PK,小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽,在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK,最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p>	<p>Quizlet動物單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5	

				<p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤的單字並記錄下來</p> <p>能跟念句型</p> <p>能專心聆聽句型影片</p> <p>能與同學對話說出句型影片</p>	<p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入animal學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112五年級>animal學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D5U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放There are ants on the floor影片聽力對話 (5分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組讓小組分組合念There are ants on the floor聽力對話(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進入D6U3補充中聆聽There are ants on the floor影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D6U3補充找到There are ants on the floor影片對話影片 (2分)</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>教師總結學生上台表現(5分)</p>		
第(16)週 - 第(21)週	<p>What's wrong?</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. body parts /health vocabulary(leg /hand/head/ear s/nose/headache/runny nose/toothache)</p> <p>2. sentence pattern:What's wrong?My leg hurts. I have a headache</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂body parts vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂What's wrong?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組練習</p> <p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p> <p>能完成小組配對競賽</p> <p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2進入我的班級找到body parts 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3學生進行body parts 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成body parts 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet body parts 學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入body parts 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p>	<p>Quizlet動物單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	6

				<p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤的單字並記錄下來</p> <p>能跟念句型</p> <p>能專心聆聽句型影片</p> <p>能與同學對話說出句型</p>	<p><第三節> 學生登入quizlet>112五年級>body parts 學習集 (2分) 組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U4補充(2分) 2 教師播放Parts of the body影片聽力對話 (5分) 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 學生進入D6U4補充中聆聽Parts of the body影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節、第六節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U4 補充找到 Parts of the body 影片對話影片 (2分) 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習 (練習一) (10分) 5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (10分)</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(10分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(30分)</p> <p>教師導學</p> <p>教師總結學生上台表現(15分)</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 可鼓勵特教生用仿說的方式念出英文單字或句型。</p> <p>2. 特教生對於英語的學習相較一班同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張照幸 普教老師姓名：徐忠詣</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應之說明	1、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話。 2、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合應用能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What day is today ?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. weekday vocabulary (Monday to Sunday) 2. sentence pattern: What day is it? It's Monday.	1. 能聽懂weekday vocabulary。 2. 能聽懂What day is it? 對話並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習	<第一節> 學生自學 1 登入Quizlet單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到weekday 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行weekday 單字學習集中單字卡學習 (8分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分) 學生自學 學生完成weekday 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)	Quizlet星期單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5
						<第二節>		

				<p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p> <p>能完成小組配對競賽</p> <p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤的單字並記錄下來</p> <p>能跟念句型</p>	<p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet weekday 學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入weekday 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112五年級>weekday 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U1補充(2分)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>能專心聆聽句型影片</p> <p>能與同學對話說出句型</p>	<p>2教師播放What day is today?影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念What day is today?聽力對話(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D6U1補充中聆聽What day is today?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D6U1補充找到What day is today?影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出,依抽籤決定,提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出,各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6教師總結學生上台表現(5分)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	What do you want for dinner?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. Food vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: What do you want for dinner? I want ___.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂Food vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂What do you want for dinner?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組練習</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到Food 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3 學生進行Food 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡,小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成Food 學習集內的配對任務,系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節></p>	<p>Quizlet食物學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>能完成Quizlet天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p>	<p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet Food 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入Food 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p>	
				<p>能完成小組配對競賽</p>	<p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112五年級>Food 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>	
				<p>能完成Quizlet天氣單字學習集內學習及書寫任務</p>	<p>組內共學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U2補充(2分)</p>	
				<p>能積極參與練習遊戲</p>	<p>組內共學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U2補充(2分)</p>	
				<p>能注意錯誤的單字並記錄下來</p>	<p>組內共學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U2補充(2分)</p>	
				<p>能跟念句型</p>	<p>組內共學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U2補充(2分)</p>	

					<p>2 教師播放Don' t forget my hamburger影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念Don' t forget my hamburger聽力對話(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D6U2補充中聆聽Don' t forget my hamburger影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D6U2補充找到Don' t forget my hamburger影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出,依抽籤決定,提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出,各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6教師總結學生上台表現(5分)</p>			
第(11)週 - 第(15)週	Do you have PE class on Monday?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. Subject vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I don' t.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂subject vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂Do you have PE class on Monday?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組練習</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2進入我的班級找到Subject 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3學生進行Subject 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡,小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成Subject 學習集內的配對任務,系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p>	<p>Quizlet科目單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>能完成Quizlet天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p> <p>能完成小組配對競賽</p>	<p><第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet Subject 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入Subject 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p>	
				<p>能完成Quizlet天氣單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤的單字並記錄下來</p>	<p><第三節> 學生登入quizlet>112五年級>Subject 學習集 (2分) 組內共學 1.教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2.教師指派小組長(1分) 3.小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4.教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>	
					<p><第四節> 教師導學</p>	

					能跟念句型	<p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放Do you like Monday?影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D6U1補充中聆聽Do you like Monday?影片聽力對話(13分)</p>		
					能專心聆聽句型影片			
					能與同學對話說出句型	<p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D6U3補充找到Do you like Monday?影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
第(16)週 - 第(20)週	Whose hat is this?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.clothes vocabulary 所有格單字</p> <p>2. sentence pattern: Whose hat is this?</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂clothes vocabulary單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂Whose hat is this?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組練習</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到clothes單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3 學生進行clothes單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p>	<p>Quizlet衣物單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習</p> <p>能參與組內競賽並完成配對遊戲</p> <p>能完成小組配對競賽</p> <p>能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>能積極參與練習遊戲</p> <p>能注意錯誤得單字並記錄下來</p>	<p>學生完成 clothes 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分）</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet clothes學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入clothes學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112五年級>clothes學習集（2分）</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>能跟念句型</p> <p>能專心聆聽句型影片</p> <p>能與同學對話說出句型</p>	<p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U4 補充(2分)</p> <p>2 教師播放Whose hat is this?影片聽力對話 (5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念Whose hat is this?聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D6U1補充中聆聽Whose hat is this?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D6U4 補充找到Whose hat is this?影片對話影片 (2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 分組活動中, 特教生容易因為學習緩慢而被忽視其表現, 教學者須留意其融入狀況並多給予表達機會。</p> <p>2. 分組活動中, 特殊生有時難以配合遵守其遊戲規則, 可簡化教材或進行個別化教學。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 張照幸 普教老師姓名: 徐忠詣</p>						