

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	徐忠詣	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	1、透過多元的教學形式，讓學生快樂又有自信的使用英文與人對話。 2、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創新潛能，快樂學習。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合應用能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Where are you from ?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. country vocabulary 2. sentence pattern: Where are you from? I' m from Taiwan.	1. 能聽懂country vocabulary。 2. 能聽懂Where are you from? I' m from Taiwan. 對話並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。	完成Quizlet 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成Quizlet country 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到country 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行country 單字學習集中單字卡學習 (8分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分) 學生自學 學生完成 country 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)	Quizlet國家單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧 影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

					<p>完成Quizlet country 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p> <p>完成影片觀看</p>	<p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet country 學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入country 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112六年級>country 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D7U1 補充(2分)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2 教師播放 WHERE ARE YOU FROM?影片聽力對話 (5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D7U1補充中聆聽WHERE ARE YOU FROM?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D7U1補充找到WHERE ARE YOU FROM?影片對話影片 (2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	<p>How do you go to school?</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. transportation vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: How do you go to school? I go to school by bus.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂transportation vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂How do you go to school? 並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成Quizlet transportation單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet transportation單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到transportation單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行transportation單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 transportation 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p>	<p>Quizlet交通工具學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>完成Quizlet transportation單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet transportation學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入transportation學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112六年級>transportation學習集(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1.教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2.教師指派小組長(1分)</p> <p>3.小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4.教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>完成影片觀看</p> <p>口語評量</p>	<p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D7U2補充(2分)</p> <p>2 教師播放How do you go to school?影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D7U2補充中聆聽How do you go to school?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D7U2補充找到How do you go to school?影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
<p>第(11)週-第(15)週</p>	<p>What do You Do after school?</p>	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.hobby vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: What do you do after school? I surf the Internet</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂hobby activity vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂What do you do after school?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成Quizlet hobby單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet hobby 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到hobby 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3 學生進行hobby 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成hobby 學習集內的配對任務，系統顯示最高分</p>	<p>Quizle興趣單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

			after school.		<p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet hobby單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet hobby 學習集配對PK, 小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽, 在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK, 最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入hobby 學習集任務班級進度查看學生完成程度, 先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入 quizlet>112 六年級>hobby 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電, 進入quizlet單字卡頁面, 播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電, 進入quizlet單字卡頁面, 播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>		
--	--	--	---------------	--	---	--	--	--

					<p>完成影片觀看</p> <p>口語評量</p>	<p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D7U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放What does your mom do?影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D7U3補充中聆聽What does your mom do?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D7U3補充找到What does your mom do?影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>What time Do You Get up?</p>	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團</p>	<p>1.daily activity vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: What time do you get up? I get up at</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂daily activity vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂What time do you get up?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到daily activity 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3 學生進行daily activity 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p>	<p>Quizlet日常生活單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p>	6

		<p>體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>6:00.</p>		<p>完成配對遊戲 完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet daily activity單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分) 學生自學 學生完成daily activity學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet daily activity 學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入daily activity學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節> 學生登入quizlet>112六年級>daily activity學習集(2分) 組內共學 1.教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2.教師指派小組長(1分) 3.小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4.教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p>	<p>小組活動教師觀察表</p>	
--	--	---------------------------------	--------------	--	--	--	----------------------------------	--

				<p>完成影片觀看</p> <p>口語評量</p>	<p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D7U4補充(2分) 2 教師播放What time do you get up?影片聽力對話(5分) 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) *這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學 3學生進入D7U4補充中聆聽What time do you get up?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節、第六節> 組內共學 1學生登入cool english進入D7U4補充找到What time do you get up?影片對話影片(2分) 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習(練習一)(10分) 5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(10分) 6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(10分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(30分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(15分)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

1.特教生聆聽授課內容時，可請授課者放慢語速及加大聲量，使其能與他人討論並融入課程。

2.可鼓勵特教生用仿說的方式念出英文單字或句型。

特教老師姓名：張照幸

普教老師姓名：徐忠詣

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級		年級課程主題名稱	活力英語		課程設計者	徐忠詣		總節數/學期(上/下)	19/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之說明	1、透過多元的教學形式，讓學生快樂又有自信的使用英文與人對話。 2、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創新潛能，快樂學習。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合應用能力。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(5)週	Where were you yesterday?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. neighborhood place vocabulary 2. sentence pattern: Where were you yesterday?	1. 能聽懂neighborhood place vocabulary。 2. 能聽懂Where were you yesterday? 對話並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成Quizlet neighborhood place單字學習集內單字卡練習 口語評量	<第一節> 學生自學 1 登入Quizlet單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到neighborhood place 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行neighborhood place 單字學習集中單字卡學習 (8分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分) 學生自學	Quizlet neighborhood place學習集 Cool English 教育部英語學習網站	5			

				<p>能完成 Quizlet neighborhood place 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet neighborhood place單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>學生完成neighborhood place 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分）</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet neighborhood place 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入neighborhood place 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112六年級>neighborhood place 學習集（2分）</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					完成影片觀看	<p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D8U1補充(2分)</p> <p>2 教師播放Bob wasn't home yesterday影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念Bob wasn't home yesterday聽力對話(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D8U2 補充中聆聽 Bob wasn't home yesterday影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D8U1補充找到Bob wasn't home yesterday影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出,依抽籤決定,提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出,各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>				
					口語評量					
第(6)週-第(10)週	What did you do yesterday?	英 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句,並能作適當的 回應 。 綜 2b-III-1 參與 各項活	1.daily activity vocabulary 2. sentence pattern: What did you do yesterday	1.能 聽懂、讀懂daily activity vocabulary 。 2.能 聽懂、讀懂What did you do yesterday? 並流利 回應 對方。 3.能積極 參與 小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式 合作達成 目標	完成Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習	口語評量	能完成Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到daily activity單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3 學生進行daily activity單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出daily activity學習集單字卡中發音相同的地方(3分)</p>	<p>Quizlet daily activity學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

		<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	?		<p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet daily activity 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放daily activity學習集單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成daily activity學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet daily activity學習集(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet daily activity學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet daily activity學習集學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入daily activity學習集學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112六年級>daily activity學習集(2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

					<p>字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D8U2補充(2分)</p> <p>2 教師播放Where did you go?影片聽力對話(5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D8U2補充中聆聽Where did you go?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D8U2補充找到Where did you go?影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>					
第(11)週	What's your favorite season?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. season vocabulary 2. sentence	1. 能聽懂、讀懂season vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂What's your favorite season?並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有	完成影片觀看	口語評量	完成Quizlet season 單字學習集內單字卡練習	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到season單字學習集中的單字卡(1分)</p>	<p>Quizlet季節單字學習集</p>	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>e pattern: What' s your favorite season?</p>	<p>效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet season單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet season單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p>	<p>3學生進行season單字學習集中單字卡學習（8分）</p> <p>教師導學</p> <p>1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3分）</p> <p>2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2分）</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成season學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分）</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行quizlet season學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入season學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112六年級>season學習集（2分）</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單</p>	<p>Cool English 教育部英語學習網站</p>
-------------------------	--	---	-----------------------------	---	---	---

					<p>字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D8U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放All season繪本(3分)</p> <p>學生自學</p> <p>3學生進入D8U3補充中聆聽All season繪本(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>3教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本All season(10分)</p> <p>4小組針對繪本All season寫下五個問題並將問題貼在教師分享的jamboard 連結(5分)</p> <p>組間互學(15分)</p> <p>教師開啟jamboard</p> <p>教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問</p> <p>回答正確者給予獎勵</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入cool english進入D8U3補充</p> <p>學生完成以上教師指派的所有任務(25分)</p> <p>教師檢視學生完成的進度(5分)</p> <p>教師檢視學生操作任務時分數較低的項目給予說明(10分)</p>			
				<p>口語評量</p> <p>完成All season繪本觀看</p> <p>完成 jamboard 五個問題</p> <p>口語評量</p> <p>完成酷英我的班級內 D8U3 補充任務</p>				
第(16)週 - 第(19)週	How much Is the coat?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活</p>	<p>1. clothes vocabulary 所有格單字</p> <p>2. sentence pattern: How much is the</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂clothes vocabulary及所有格單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂How much is the coat? It's one hundred dollars.並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>完成Quizlet clothes 單字學習集中單字卡練習</p> <p>口語評量</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到clothes 單字學習集中的單字卡(1分)</p> <p>3 學生進行clothes 單字學習集中單字卡學習(8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方(3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分)</p> <p>組內共學</p>	<p>Quizlet clothes 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	4

		<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>coat? It' s one hundred dollars.</p>		<p>完成Quizlet clothes 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet clothes 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p>	<p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成clothes 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行 quizlet clothes 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入clothes 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入quizlet>112六年級>clothes 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>完成school clothes繪本觀看</p> <p>完成 jamboard 五個問題</p> <p>口語評量</p> <p>完成酷英我的班級內 D8U4 補充任務</p>	<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源六年級>D8U3補充(2分) 2 教師播放All season繪本(3分) 學生自學 3學生進入D8U4補充中聆聽School clothes繪本(5分) 組內共學 3教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本School clothes(10分) 4小組針對繪本School clothes寫下五個問題並將問題貼在教師分享的jamboard 連結(5分) 組間互學(15分) 教師開啟jamboard 教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問 回答正確者給予獎勵</p> <p><第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D8U4補充 學生完成以上教師指派的所有任務(25分) 教師檢視學生完成的進度(5分) 教師檢視學生操作任務時分數較低的項目給予說明(10分)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1 特殊生對於英語的學習相較一班同儕緩慢,需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。</p> <p>2.特教生與他人合作討論問題時,可請同組學生放慢語速及加大聲量,使其融入課程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:張照幸 普教老師姓名:徐忠詣</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。