

					<p>1. 各小組報告分享成語的意義。</p> <p>2. 小組討論為何這個句子會使用這個成語。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各小組報告分享為何這個句子會使用這個成語。</p> <p>活動三：大家來找碴</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 請學生使用成語造句。(可以查資料)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 分組討論檢視這個句子使用這個成語適合嗎?</p> <p>2. 分組討論○○成語適合使用的情境。</p> <p>3. 分組討論將成語依照適用情境分類，並打字存檔。</p> <p>組間互學</p> <p>5. 各小組報告分享○○成語適合使用的情境。</p> <p>6. 各小組報告分享本次活動心得。</p>		3
第(5)週 - 第(9)週	<p>成語小作家(二)</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>成語適用情境分類表</p> <p>自編四格漫畫學習單</p> <p>自編成語短文學習單</p>	<p>1. 運用不同領域文本的閱讀，體驗成語語境關係的關係，完成成語適用情境分類表。</p> <p>2. 判斷聆聽成語使用的合理性，並分辨表達的事實，完成成語適用情境分類表。</p> <p>3. 分組合作完成完成成語適用情境分類表、自編四格漫畫學習單、自編成語短文學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀各領域課外書且能找出成語。</p> <p>2. 能從文本前後文關係理解成語的運用，將成語依照適用情境分類。</p> <p>3. 能依照成語意涵完成成語四格漫畫學習單。</p> <p>4. 能完成有主題的成語短文。</p> <p>5. 能判斷聆聽成語使用的合理性，記錄並說出正確與錯誤之處。</p> <p>6. 與同學合作討論後，能尊重同學發表成語、諺語時所闡述的不同意見。</p>	<p>活動一：成語滿天星</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 閱讀各領域的課外書，一面閱讀一面將所看到的成語記錄於成語適用情境分類表中。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 分組討論閱讀時，所看見○○成語的意義及自己會如何運用這個成語。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各小組報告分享如何運用○○成語。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動二：我是成語漫畫家</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 每人選定一個成語，依照成語的意涵，規劃如何完成成語四格漫畫學習單。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 分組討論各自的規劃，彼此提供意見。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 每個人完成各自的成語四格漫畫學習單。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各小組成語四格漫畫分享與回饋。</p> <p>活動三：成語運用我最行</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p>	<p>教育部成語典</p> <p>各領域的課外書</p> <p>成語適用情境分類表</p> <p>成語四格漫畫學習單</p> <p>成語短文範例</p> <p>成語短文學習單</p>	3
							3

						<p>組內共學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何作成語短文。 2. 完成語創作出一篇有主題的成語短文。(可查資料) 3. 成語短文分享與回饋。 <p>組間互學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組報告分享本次活動心得。 		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	<p>諺語 小作家 (一)</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>自編諺語任務單</p> <p>諺語適用情境分類表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資源搜尋諺語定義並閱讀理解諺語的定義，完成諺語任務單。 2. 判斷聆聽諺語使用的合理性，並分辨表達的事實，完成諺語適用情境分類表。 3. 分組合作完成自編諺語任務單、諺語適用情境分類表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資源查出諺語的定義。 2. 能依照諺語定義判讀並正確找出諺語。 3. 能正確找出有諺語的句子，並正確打字存檔。 4. 能正確找出各個諺語的意思並分享。 5. 透過討論能掌握如何適當的運用諺語並分享。 6. 完成並運用任務單上的諺語造句。 7. 能將諺語依照適用情境分類，並打字存檔。 	<p>活動一：諺語滿天星</p> <p>教師導學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 <p>組內共學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組搜尋資料、討論什麼是諺語〔(1) 說明成語定義是什麼？(2) 請舉例？〕？ <p>組間互學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各小組報告分享諺語的定義並舉例。 <p>組內共學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組找出課文中的諺語，並說明如何判定是諺語。 4. 分組找出報紙文章中的成語，並說明如何判定是成語。 5. 各組將有諺語的句子畫下來並打字存檔。 <p>活動二：探究諺語的意思</p> <p>教師導學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 <p>組內共學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組搜尋資料找出○○諺語的意思。 2. 各小組報告分享諺語的意義。 3. 分組討論為何這個句子會使用這個諺語。 <p>組間互學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 各小組報告分享為何這個句子會使用這個諺語。 <p>活動三：大家來找碴</p> <p>教師導學-</p> <p>教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生使用諺語造句。(可以查資料) <p>組內共學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論檢視這個句子使用這個諺語適合嗎？ 2. 分組討論○○諺語適合使用的情境。 3. 分組討論將成語依照適用情境分類，並打字存檔。 <p>組間互學-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組報告分享○○諺語適合使用的情境。 2. 各小組報告分享本次活動心得。 	<p>教育部成語典 國語日報辭典 國語日報 人間福報 電腦</p> <p>上一節課存檔的有成語的句子</p> <p>成語任務學習單</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>諺語 小作家 (二)</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>諺語適用情境分類表</p> <p>自編諺語四格漫畫學習單</p> <p>自編諺語短文學習單</p>	<p>1. 運用不同領域文本的閱讀，體驗諺語與情境的關係，完成諺語適用情境分類表。</p> <p>2. 判斷聆聽諺語使用的合理性，並分辨表達的事實，完成諺語適用情境分類表及諺語四格漫畫學習單。</p> <p>3. 分組合作完成諺語適用情境分類表、諺語四格漫畫學習單及諺語短文學習單。</p>	<p>1. 能專心閱讀各領域課外書且能找出諺語。</p> <p>2. 能從文本前後文關係理解諺語的運用，將諺語依照適用情境分類。</p> <p>3. 能依照諺語意涵完成諺語四格漫畫學習單。</p> <p>4. 能完成有主題的諺語短文。</p> <p>5. 能判斷聆聽諺語使用的合理性，記錄並說出正確與錯誤之處。</p> <p>6. 與同學合作討論後，能尊重同學發表成語、諺語時所闡述的不同意見。</p>	<p>活動一：諺語滿天星</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 閱讀各領域的課外書，一面閱讀一面將所看到的諺語記錄於諺語適用情境分類表中。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論閱讀時，所看見○○諺語的意義及自己會如何運用這個諺語。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組報告分享如何運用○○諺語。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動二：我是諺語漫畫家</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 每人選定一個諺語，依照諺語的意涵，規劃如何完成諺語四格漫畫學習單。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論各自的規劃，彼此提供意見。</p> <p>2. 每個人完成各自的諺語四格漫畫學習單。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組諺語四格漫畫分享與回饋。</p> <p>活動三：諺語運用我最行</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論如何作諺語短文。</p> <p>2. 完成諺語創作出一篇有主題的諺語短文。(可查資料)</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 諺語短文分享與回饋。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p>	<p>各領域的課外書</p> <p>諺語適用情境分類表</p> <p>諺語四格漫畫學習單</p> <p>諺語短文範例</p> <p>諺語短文學習單</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---------------------------	--	--	---	---	--	---	----------------------------

<p>- 第 (21) 週</p>	<p>成語 諺語 成果發表會</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>這學期閱讀、蒐集之相關文本資料 這學期完成之相關學習單 這學期活動進行之相關紀錄照片</p>	<p>1. 運用、閱讀、整理這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片並合理規畫展示相關事宜。 2. 運用這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片分辨、判斷是否是用於宣傳單及海報相關設計。 3. 分辨、判斷所討論規劃解說文稿是否合宜。 4. 協同合作規劃、完成成果展。</p>	<p>1. 能合理、有系統的彙整相關資料。 2. 能合作討論如何展示作品。 3. 能合作討論規劃資料展覽空間擺設。 4. 能規劃設計宣傳單及宣傳海報。 5. 能完成解說文稿及解說員試講。 6. 能參考同學提出的建議，修改調整自己的見解。 7. 與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。</p>	<p>活動一：資料彙整及展示規劃 教師導學~ 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 組內共學~ 1. 分組彙整這學期成語、諺語相關資料及學習單。 2. 討論如何展示資料 3. 討論規劃資料展覽空間擺設。 組間互學~ 1. 各小組報告分享本次活動心得。 活動二：展區規劃 教師導學~ 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 學生自學~ 1. 每個人蒐集資料設計宣傳單及宣傳海報。 組內共學~ 1. 分組討論所設計之宣傳單及宣傳海報。 2. 分組討論、撰寫解說文稿。 組間互學~ 1. 解說員安排及試講。 2. 各小組報告分享本次活動心得。 活動三：成果發表 教師導學~ 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 組間互學~ 1. 靜態成果資料展示。 2. 解說員現場解說。 3. 各小組報告分享本次活動心得。</p>	<p>這學期閱讀、蒐集之相關文本資料 這學期完成之相關學習單 這學期活動進行之相關紀錄照片 展示需用到的桌、椅、布告架、彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4 影印紙、稿紙</p>	<p>2 4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教生於閱讀本時會因識字量多寡而影響寫作表現，建議教學者可多給學生鼓勵，建立其自信心。 2. 特教生於分組活動中有时會有意見表達不清狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特教生參與融入活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張照幸 普教老師姓名：呂淑女</p>							

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是「吵作」高手	課程設計者	呂淑女	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷和諧、創新 樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過分組學習、激發學習動機、互相合作，營造 和諧 氣氛。 2. 透過讀寫合一，養成閱讀寫作的好習慣並 熱愛 閱讀與寫作。 3. 經由品格陶冶，學會 尊重 並 關懷 他人。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	五、具備對各類文本「聽、說、讀、寫、作」的基本素養，並 應用 在生活表達與人際溝通。 六、藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進 藝文創作欣賞 與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 七、理解同學抒發之感受， 樂於彼此互動 ，以達 合作 與促進成語、諺語之練習及創作。 八、藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備 理解他人感受 的同理心。			

進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是小作家一 - 記敘文	語文 5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾 作品內容 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊 合作 。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	記敘文文本 記敘文體適用情境分類紀錄單 記敘文架構及引導學習單	1. 閱讀 記敘文文本後， 辨識 文本中的訊息，完成 記敘文體適用情境分類紀錄單 。 2. 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的記敘文，完成 記敘文架構及引導學習單 。 3. 運用至少兩種的寫作技巧 寫出 一篇記敘文。 5. 分組 合作 、討論，參考同學提出的建議進行 修改、潤飾 記敘文的內容。	1. 能辨識記敘文的內容重點，並了解記敘文的結構。 2. 能完成記敘文體適用情境分類紀錄單。 3. 掌握記敘文的架構，連結生活情境，寫出記敘文的內容。 4. 能寫出一篇表達清楚、段落分明、符合主題且運用至少兩種寫作技巧的記敘文。 5. 能參考同學提出的建議，對自己的記敘文進行修改、潤飾。 6. 與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。	活動一：認識記敘文的架構 <u>教師導學</u> ~ 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 <u>學生自學</u> ~ 1. 個人自行透過閱讀課文、文章找出課文、文章結構。 <u>組內共學</u> ~ 1. 分組討論比較這兩篇文章、課文相同之處。 2. 分組討論比較這兩篇文章、課文不同之處。 <u>組間互學</u> ~ 1. 各小組針對兩篇文章、課文相同之處及不同之處分享與回饋。 <u>組內共學</u> ~ 1. 分組討論記敘文的結構(可搜尋資料)。 <u>組間互學</u> ~ 1. 各小組針對記敘文的結構分享回饋。 2. 各小組報告分享本次活動心得。	兩篇以上記敘文體的文章或課文 記敘文體適用情境分類紀錄單	3

					<p>活動二：記敘文創作（利用記敘文的架構進行仿寫）</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論怎樣的題材或情境適合用記敘文書寫。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各組分享回饋適合用記敘文書寫的題材或情境。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論連結生活情境，進行記敘文創作大綱擬定。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對記敘文創作大綱分享回饋。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 每日完成一段，一星期完成一篇記敘文。</p> <p>活動三：進行文章賞析與反思</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組進行創作文章的朗讀與聆聽。</p> <p>2. 各小組進行文章的朗讀與聆聽。</p> <p>3. 分組檢視文章的優點與不足，並提出修正建議。</p> <p>4. 修正文章。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組報告分享本次活動心得。</p>	3
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>我是小作家二 - 說明文</p>	<p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>說明文文本</p> <p>說明文體適用情境分類紀錄單</p> <p>說明文架構及引導學習單</p>	<p>1. 閱讀說明文文本後，辨識文本中的訊息，完成說明文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的說明文，完成說明文架構及引導學習單。</p> <p>3. 運用至少兩種的寫作技巧寫出一篇說明文。</p> <p>4. 分組合作、討論，參考同學提出的建議進行修改、潤飾說明文的內容。</p>	<p>1. 能辨識說明文的內容重點，並了解說明文的結構。</p> <p>2. 能完成說明文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>3. 掌握說明文的架構，連結生活情境，寫出說明文的內容。</p> <p>4. 能寫出一篇表達清楚、段落分明、符合主題且運用至少兩種寫作技巧的說明文。</p> <p>5. 能參考同學提出的建議，對自己的說明文進行修改、潤飾。</p> <p>6. 與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。</p> <p>活動一：認識說明文的架構</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 個人透過閱讀課文、文章找出課文、文章結構。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論比較這兩篇文章、課文相同之處。</p> <p>2. 分組討論比較這兩篇文章、課文不同之處。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對兩篇文章、課文相同之處及不同之處分享與回饋。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論說明文的結構（可搜尋資料）。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對說明文的結構分享回饋。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動二：說明文創作（利用說明文的架構進行仿寫）</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p>	<p>3</p> <p>兩篇以上說明文體的文章或課文</p> <p>說明文體適用情境分類紀錄單</p> <p>3</p>

						<p>1. 分組討論怎樣的題材或情境適合用說明文書寫。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各組分享回饋適合用說明文書寫的題材或情境。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論連結生活情境，進行說明文創作大綱擬定。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對說明文創作大綱分享回饋。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 每日完成一段，一星期完成一篇說明文。</p> <p>活動三：進行文章賞析與反思</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組進行創作文章的朗讀與聆聽。</p> <p>2. 各小組進行文章的朗讀與聆聽。</p> <p>3. 分組檢視文章的優點與不足，並提出修正建議。</p> <p>4. 修正文章。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組報告分享本次活動心得。</p>	3
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>我是小作家三 - 議論文</p>	<p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>議論文文本</p> <p>議論文體適用情境分類紀錄單</p> <p>議論文架構及引導學習單</p>	<p>1. 閱讀議論文文本後，辨識文本中的訊息，完成議論文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的說明文，完成議論文架構及引導學習單。</p> <p>3. 運用至少兩種的寫作技巧寫出一篇議論文。</p> <p>4. 分組合作、討論，參考同學提出的建議進行修改、潤飾議論文的內容。</p>	<p>1. 能辨識議論文的内容重點，並了解議論文的結構。</p> <p>2. 能完成議論文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>3. 掌握議論文的架構，連結生活情境，寫出議論文的内容。</p> <p>4. 能寫出一篇表達清楚、段落分明、符合主題且運用至少兩種寫作技巧的議論文。</p> <p>5. 能參考同學提出的建議，對自己的議論文進行修改、潤飾。</p> <p>6. 與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。</p>	<p>活動一：認識議論文的架構</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 個人透過閱讀課文、文章找出課文、文章結構。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論比較這兩篇文章、課文相同之處。</p> <p>2. 分組討論比較這兩篇文章、課文不同之處。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對兩篇文章、課文相同之處及不同之處分享與回饋。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論議論文的結構（可搜尋資料）。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對議論文的結構分享回饋。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動二：議論文創作（利用議論文的架構進行仿寫）</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論怎樣的題材或情境適合用議論文書寫。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各組分享回饋適合用議論文書寫的題材或情境。</p> <p>組內共學~</p>	<p>兩篇以上議論文體的文章或課文</p> <p>議論文體適用情境分類紀錄單</p> <p>3</p>

						<p>1. 分組討論連結生活情境，進行議論文創作大綱擬定。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組針對議論文創作大綱分享回饋。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 每日完成一段，一星期完成一篇議論文。</p> <p>活動三：進行文章賞析與反思</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組進行創作文章的朗讀與聆聽。</p> <p>組間互學~</p> <p>2. 各小組進行文章的朗讀與聆聽。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組檢視文章的優點與不足，並提出修正建議。</p> <p>2. 修正文章。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組報告分享本次活動心得。</p>		
第 (14) 週 - 第 (17) 週	我是 小作 家四 - 文體 辨識 及運 用	<p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>記敘文文本 說明文文本 議論文文本</p> <p>記敘文、說明文、 議論文體適用情 境分類紀錄單</p> <p>記敘文、說明文、 議論文體特徵紀 錄單</p> <p>記敘文、說明文、 議論文架構及引 導學習單</p>	<p>1. 閱讀記敘文、說明文、議論文文本後，辨識文本中的訊息能正確歸類，並完成記敘文、說明文、議論文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>2. 閱讀記敘文、說明文、議論文文本辨識文本間的異同並完成記敘文、說明文、議論文體特徵紀錄單。</p> <p>3. 閱讀所完成之記敘文、說明文、議論文體適用情境分類紀錄單及記敘文、說明文、議論文體特徵紀錄單，分組合作、討論辨識記敘文、說明文、議論文。</p> <p>4. 分組合作、討論，參考同學提出的建議進行修改、潤飾所表述的內容。</p>	<p>1. 能辨識記敘文、說明文、議論文的内容重點，並掌握記敘文、說明文、議論文的結構並分類。</p> <p>2. 能區分記敘文、說明文、議論文兩兩之間的異同並完成學習單。</p> <p>3. 能完成記敘文、說明文、議論文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>4. 能精準掌握記敘文、說明文、議論的適用情境。</p> <p>5. 能參考同學提出的建議，修改調整自己的見解。</p> <p>6. 與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。</p>	<p>活動一：辨識記敘文、說明文、議論文</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 透過閱讀課文、文章並依記敘文、說明文、議論文類別歸類。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論歸類狀況（可搜尋資料）。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組分享、回饋歸類狀況。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動二：適切使用記敘文、說明文、議論文</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，是學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論記敘文、說明文、議論文兩兩之間的異同。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組分享、回饋記敘文、說明文、議論文兩兩之間的異同。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論完成記敘文、說明文、議論文異同比較學習單。</p> <p>2. 分組討論完成記敘文、說明文、議論文體適用情境分類紀錄單。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組分享、回饋記敘文、說明文、議論文適用情境分類。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p>	<p>記敘文、說明文、議論文體的文章或課文各兩篇以上</p> <p>記敘文、說明文、議論文體異同比較紀錄單</p> <p>記敘文、說明文、議論文體適用情境分類紀錄單</p>	<p>3</p> <p>4</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>認識文體成果發表</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>這學期閱讀、蒐集之相關文本資料</p> <p>這學期完成之相關學習單</p> <p>這學期活動進行之相關紀錄照片</p>	<p>1. 運用、閱讀、整理這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片並合理規畫展示相關事宜。</p> <p>2. 運用這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片分辨、判斷是否是用於宣傳單及海報相關設計。</p> <p>3. 分辨、判斷所討論規劃解說文稿是否合宜。</p> <p>4. 協同合作規劃、完成成果展。</p>	<p>1. 能合理、有系統的彙整相關資料。</p> <p>2. 能合作討論如何展示作品。</p> <p>3. 能合作討論規劃資料展覽空間擺設。</p> <p>4. 能規劃設計宣傳單及宣傳海報。</p> <p>5. 能完成解說文稿及解說員試講。</p> <p>6. 能參考同學提出的建議，修改調整自己的見解。</p> <p>7. 與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。</p>	<p>活動一：資料彙整及展示規劃</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組彙整這學期成語、諺語相關資料及學習單。</p> <p>2. 討論如何展示資料</p> <p>3. 討論規劃資料展覽空間擺設。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動二：展區規劃</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>學生自學~</p> <p>1. 每個人蒐集資料設計宣傳單及宣傳海報。</p> <p>組內共學~</p> <p>1. 分組討論所設計之宣傳單及宣傳海報。</p> <p>2. 分組討論、撰寫解說文稿。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 解說員安排及試講。</p> <p>2. 各小組報告分享本次活動心得。</p> <p>活動三：成果發表</p> <p>教師導學~</p> <p>1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。</p> <p>組間互學~</p> <p>1. 靜態成果資料展示。</p> <p>2. 解說員現場解說。</p> <p>3. 各小組報告分享本次活動心得。</p>	<p>這學期閱讀、蒐集之相關文本資料</p> <p>這學期完成之相關學習單</p> <p>這學期活動進行之相關紀錄照片</p> <p>展示需用到的桌、椅、布告架、彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4 影印紙、稿紙</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特教生容易於聆聽或找尋資料時注意力分散, 教學者可多留意學生專注情況, 以利於融入課堂內容。</p> <p>2. 特教生的識字量較少, 對於文本中艱澀的字詞可以多重複念讀給學生複習, 也可透過圖片或解釋連結詞意。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 張照幸</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 呂淑女</p>							