

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	科技探索自然與環境	課程 設計者	關智太	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1.透過資訊科技運用,培養學生 創新力 。 2.透過網路與生態環境探索,培養學生勤學態度並 樂於學習 。 3.藉由學生對世界環境的了解,培養學 關懷 生態與環境。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養,並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1.能熟練文書處理軟體的運用,因應環境與生態問題, 擬定 因應計畫。 2. 具備 資料編輯、網頁使用等基本能力,認識網路倫理與資訊安全,並能 理解 、判讀媒體內容的價值與正確性。 3.具備 理解與關心 台灣與世界環境生態問題的素養,並 認識 再生能源的重要性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	校 園 生 物 大 發 現	自 ah-III-1 利用科學知識 理解 日常生活觀察到 的現象。 資議 t-III-1 運用 常見的 資訊系統。	1. Powerpoint 簡報軟體的使 用說明 2. 網路搜尋引擎 3. 校園生物圖片	1. 能透過網路搜尋引擎 蒐集生物資料, 理解 校園生物之習性 2. 使用簡報軟體製作圖 表並加以說明。 3. 運用 簡報軟體將日常 生活觀察到的生物製 作成簡報文件	1. 學生能說出校園五種生物。 2. 學生能搜尋校園生物圖片並 製作成簡報文件。 3. 學生能說出所製作檔案之檔 案類型。	教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作 【教師導學】 1. 教師示範簡報軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並 理解儲存簡報資料類型。 【學生自學】 2. 學生練習簡報軟體的檔案處理相關操作。 【教師導學】 3. 教師進行簡報軟體頁面設定、插入媒材等功能教學示範。 【學生自學】 4. 學生練習簡報軟體業面設定、插入媒體相關操作。 教學活動二：校園生物有哪些？ 【組內共學】 1. 學生分組調查校園的生物並記錄整理。 2. 學生利用網路搜尋校園生物圖片，並與搜尋到的資料統整在一起。 教學活動三：校園生物簡報製作 【組內共學】 1. 學生利用搜尋校園之生物圖片進行簡報製作。 【組間互學】 2. 學生分享製作之校園生物簡報。 【教師導學】 3. 教師引導學生了解校園生物，並養成愛護校園生物的行動。	Powerpoint 簡報軟體	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>生物多样性</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的 SmartArt 功能 2. 生物多样性影片</p>	<p>1. 能利用生物多样性知識理解校園中觀察到的生態現象 2. 能整理生物多样性資料，製作簡報 3. 能與同學合作討論生物多样性資料，並整理歸納後分享</p>	<p>1. 學生能簡單說明生物多样性概念。 2. 學生能練熟操作簡報軟體 SmartArt 功能。 3. 學生能運用簡報軟體製作生物多样性說明簡報。</p>	<p>教學活動一：生物多样性是什麼？ 【教師導學】 1. 教師說明生物多樣性的概念。 【學生自學】 2. 學生搜尋生物多样性影片，觀看並整理要點。 3. 學生分享對生物多樣性的看法。 教學活動二：簡報軟體 SmartArt 功能運用 【教師導學】 1. 教師進行 SmartArt 功能說明。 【學生自學】 2. 學生練習 SmartArt 功能操作。 教學活動三：簡報軟體 SmartArt 功能運用 【組內共學】 1. 學生分組將生物多样性資料整理歸納。 2. 學生分組製作生物多样性簡報。 【組間互學】 3. 學生分享製作之生物多样性簡報。</p>	<p>「生物多样性」保育護地球 https://news.pts.org.tw/article/394751 繽紛生命之歌—生物多样性 https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaALuTv0 生物多样性的未來 精華版 中文 https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>全球暖化</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的影音相簿功能 2. 全球暖化資料 3. 全球暖化影音檔</p>	<p>1. 能利用全球暖化知識理解目前生活中極端氣候的現象。 2. 能與同學合作討論全球暖化資料，並整理歸納後製作成影音相簿分享。</p>	<p>1. 學生能簡單說明全球暖化現象。 2. 學生能製作全球暖化影音相簿。</p>	<p>教學活動一：全球暖化是什麼？ 【教師導學】 1. 教師說明全球暖化概念。 【學生自學】 2. 學生利用網路搜尋全球暖化影片，觀看並記錄要點。 3. 學生能分享其他全球暖化之現象。 教學活動二：簡報軟體影音相簿功能運用 【教師導學】 1. 教師示範影音相簿製作。 【學生自學】 2. 學生練習簡報軟體影音相簿操作。 教學活動三：運用簡報軟體影音相簿功能製作全球暖化簡報 【組內共學】 1. 學生分組利用整理之資料，歸納並製作全球暖化影音相簿簡報。 【組間互學】 2. 學生分享製作之全球暖化影音相簿簡報。</p>	<p>全球暖化、氣候變遷到底怎么回事？ TomoNews 為您解釋 https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>全球暖化大作戰</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的轉場與動畫功能 2. 全球暖化資料</p>	<p>1. 選定全球暖化議題，透過網路搜尋引擎蒐集全球暖化發生的原因，並探究各國解決問題的做法與成效。 2. 評估各國作法，選擇最適合我國的解決方案。 3. 運用簡報軟體製作全球暖化大作戰簡報並與同學分享。</p>	<p>1. 學生能搜尋資料並判斷資料的正確性。 2. 學生能利用轉場效果與動畫功能製作簡報並分享。</p>	<p>教學活動一：全球暖化有什麼因應對策？ 【組內共學】 1. 教師引導學生分組搜尋全球對全球暖化的因應對策與成效。 2. 學生將搜尋之資料歸納並整理。 【組間互學】 3. 學生分享全球暖化的因應對策與成效。 教學活動二：簡報軟體轉場效果與動畫功能介紹與實作 【教師導學】 1. 教師進行轉場效果與動畫功能介紹。 【學生自學】 2. 學生練習簡報軟體轉場效果與動畫功能操作。 教學活動三：製作全球暖化對策與成效簡報</p>		<p>5</p>

					<p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組將整理之資料，製作成全球暖化對策與成效簡報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 學生分享製作之全球暖化對策與成效簡報。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特教生與他人合作討論構想或創作作品時, 可請同組學生放慢語速及加大聲量。</p> <p>2. 海報製作課程中, 特教生可能難以獨立完成, 可請組員協助引導或簡化課程內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 張照幸 普教老師姓名: 關智太</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣桃源國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	科技探索自然與環境	課程 設計者	關智太	總節數/學期 (上/下)	19/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1.透過資訊科技運用,培養學生 創新力 。 2.透過網路與生態環境探索,培養學生勤學態度並 樂於學習 。 1. 3.藉由學生對世界環境的了解,培養學 關懷 生態與環境。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養,並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題， 擬定 因應計畫。 2. 具備 資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能 理解 、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備 理解與關心 台灣與世界環境生態問題的素養，並 認識 再生能源的重要性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	社 區 河 川 大 發 現	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 pa-III-1 能分析比較、 製作 圖表、運用簡單數學等方法， 整理 已有的資訊或數據。 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1.Powerpoint 簡報軟體的圖案功能 2.社區河川分布圖	1.能 關注 社區河川與生活方式的 互動 關係 2.能 製作 社區河川分布圖 3.能 運用 簡報軟體「圖案」功能， 整理 社區河川分布資料，製作社區河川分布簡報並與同學 分享 。	1.能分享自己或家人與社區河川在生活上的 互動 2.能利用圖案功能完成社區河川分布簡報。	教學活動一：社區河川與生活有什麼互動關係? 【教師導學】 1.教師利用社區河川分布圖，說明河川對社區生活方式的影響。 2.學生分享自己或家人與社區河川在生活上的相關互動。 教學活動二：簡報軟體圖案功能操作 【教師導學】 1.教師進行圖案功能操作介紹。 【學生自學】 2.學生練習簡報軟體之圖案功能操作。 教學活動三：製作社區河川分布簡報 【組內共學】 1.學生分三組，分別利用 google map 搜尋社區地圖並將社區地圖製成圖片。 2.學生利用圖案功能，製作社區河川分布說明簡報。 【組間互學】 3.學生分享製作之河川分布說明簡報。	嘉義地區水文圖 嘉義縣竹崎鄉水文圖及地圖	4

<p>第(5)週-第(9)週</p>	<p>愛護我們的河川</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的報表製作 2. 河川維護資料 3. 網路搜尋引擎</p>	<p>1. 能表達對社區河川議題的關懷 2. 能辨識社區河川的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 3. 能運用簡報軟體，整理已有的資訊與數據，製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告並與同學分享</p>	<p>1. 學生能說明社區河川潛藏危機與因應策略 2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告</p>	<p>教學活動一：我們的河川有什麼潛藏危機？ 【教師導學】 1. 教師播放影片，並說明河川潛藏的危機。 【學生自學】 2. 學生搜尋並觀看相關影片，整理影片中所看到的台灣河川危機。 3. 學生搜尋河川維護的實例與圖片。 4. 學生分享台灣河川維護的方法。 教學活動二：簡報軟體功能操作 【教師導學】 1. 教師說明簡報封面與內頁的製作內容。 2. 教師說明網路資料取用原則，請學生於製作之資料插入資料來源。 【學生自學】 3. 學生練習簡報封面與內頁製作。 教學活動三：簡報軟體功能綜合運用 【組內共學】 1. 學生分組討論，社區河川有哪些潛藏危機與因應策略。 2. 學生運用簡報軟體製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。 【組間互學】 3. 學生分享製作之社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。</p>	<p>泰國廣告 請愛護我們的河川 Love & protect our river https://www.youtube.com/watch?v=Q1PyLe72Jr8 河川在哭泣... 齊柏林"看見台灣"揪凶 https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週-第(14)週</p>	<p>風力發電知多少</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的超連結功能 2. 風力發電資料 3. 網路搜尋引擎</p>	<p>1. 能選定風力發電主題，進行資料蒐集與探究。 2. 能了解風力發電，並節約用電，珍惜生態資源與環境 3. 能運用簡報軟體，製作風力發電專題報告並與同學分享</p>	<p>1. 學生能說明風力發電的好處 2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告</p>	<p>教學活動一：風力發電知多少？ 【教師導學】 1. 教師播放風力發電影片，並說明風力發電的好處。 2. 學生分享自己對風力發電的看法。 【學生自學】 3. 學生搜尋風力發電相關資料。 4. 學生分享台灣目前風力發電的情況。 教學活動二：簡報軟體超連結功能介紹與運用 【教師導學】 1. 教師示範超連結使用方法。 【學生自學】 2. 學生練習超連結使用方法。 教學活動三：製作風力發電專題報告 【組內共學】 1. 學生分組討論風力發電之資料，並統整歸納最合適之資料。 2. 利用搜尋的資料製作簡報，並使用超連結連結資料來源。 【組間互學】 3. 各組學生分享製作之風力發電專題報告。</p>	<p>風力發電知多少？ https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html 【乾淨的未來不能等 風力發電讓下一代放心呼吸】 https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw</p>	<p>5</p>

第 (15) 週 - 第 (19) 週	風 力 發 電 機 智 問 答	自 pa-III-1 能 分析 比較、 製作圖表、運用簡單數 學等方法， 整理 已有的 資訊或數據。 資議 p-III-3 運用 資訊科 技 分享 學習資源與心 得。	1. Powerpoint 簡 報軟體的問答 遊戲製作 2. 風力發電資料	1. 能 分析 比較風力發電 資料並 整理 2. 能 運用 簡報軟體，整 理已有的資訊，製作 機智問答遊戲簡報並 與同學 分享	1. 能分析比較風力發電資料， 並整理成相關問答题目 2. 能製作機智問答遊戲簡報	教學活動一：風力發電有問題嗎？ 【學生自學】 1. 學生上網搜尋風力發電相關資料並整理風力發電問答五題。 教學活動二：簡報軟體超連結與動畫影音功能操作 【教師導學】 1. 教師示範音效播放功能與超連結使用方式。 【學生自學】 2. 學生練習音效播放功能與超連結使用。 教學活動三、製作機智問答遊戲 【組內共學】 1. 學生分組將搜尋之資料統整歸納為十題。 2. 學生利用超連結與音效製作機智問答遊戲簡報。 【組間互學】 3. 學生分享製作之機智問答遊戲簡報，並讓其他組學生進行遊戲，回答簡 報問題。		5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教生與他人合作討論構想或創作作品時，可請同組學生放慢語速及加大聲量。</p> <p>2. 海報製作課程中，特教生可能難以獨立完成，可請組員協助引導或簡化課程內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張照幸 普教老師姓名：關智太</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。