

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文天地	課程 設計者	鄧婉瑜、顏佑珊	總節數 /學期 (上/下)	21 (上學期 21 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以創意趣味的語文遊戲與活動進行教學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而快樂學習奠定語文基礎。				
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、應用注音符號與國字 正確認念 文本內容，並探索文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動， 體驗 文字的特性。 三、培養學生具備 閱讀能力 與進行 短語創作 及了解段落大意的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	ㄅ ㄆ ㄇ 樂園	<p>國語/ 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 複習注音符號。</p> <p>2. 製作班級注音卡。</p> <p>3. 拼音遊戲。</p>	<p>1. 能正確認念並拼讀注音符號。</p> <p>2. 能使用圖畫方式，製作書寫完成語詞注音卡。</p> <p>3. 能分享自己創作的注音符號卡，並感受拼音遊戲的樂趣。</p>	<p>1. 能依老師指示說出正確的注音符號。</p> <p>2. 完成注音符號卡。</p> <p>3. 能上台讀出自己製作的注音符號卡並進行展示。</p> <p>4. 能進行分組拼音練習。</p>	<p>活動一：製作班級注音卡(3節)</p> <p>【教師導學】 教師先複習注音符號，提醒小朋友正確發音、寫法，並示範如何製作注音語詞卡。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同製作注音語詞卡。 2. 分組發給每位學生一張正方型厚紙卡。 3. 一面寫上注音符號ㄅ，另一面畫上圖畫並寫上寶寶，圖畫要塗上顏色。(每人寫的注音符號不同。)(活動一共實施三節，第二、三節流程相同。) <p>活動二：我會讀(1節)</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別展示作品並讀出注音符號和語詞。 2. 其餘學生跟著讀。 3. 與組員練習，與別人交換卡片，再讀一讀。 <p>活動三：拼音練習遊戲(1節)</p>	<p>正方型厚紙卡、彩色筆</p>	5

						<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員討論，將卡片分成聲符和韻符兩部分，再輪流抽出卡片進行拼音練習。 2. 輪流當小老師，選出兩張符號卡，再加上聲調，請其他組員拼音。 (各組卡片請重新洗牌再發。) <p>【組間互學】</p> <p>結束後請各組上台分享剛才進行的遊戲心得，進行中是否有遇到阻礙或者疑惑之處。</p>	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	注音 拼盤	<p>國語 /</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 /</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩歌篩選。 2. 語詞荷包蛋活動。 3. 語詞接龍。 3. 注音拼盤學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀詩歌。 2. 能正確書寫注音符號語詞。 3. 能正確拼讀語詞進行接龍，並書寫注音符號。 4. 能養成專心聆聽同學發表的語詞並嘗試理解完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行詩歌朗讀。 2. 能分組找出詩歌中的語詞並寫出來。 3. 能分組進行語詞接龍。 4. 能自己完成注音拼盤學習單。 	<p>活動一：語詞荷包蛋(1)</p> <p>【教師導學】</p> <p>先由老師先朗讀，全班進行詩歌欣賞。</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師分享完詩歌，請各組同學一同找出詩歌中語詞，寫在語詞卡上。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台，進行語詞卡展示與認讀。 2. 比較各組語詞之異同。 (活動一共實施2節，第二 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩 2. 語詞卡 3. 注音拼盤學習單

						<p>節流程相同。)</p> <p>活動二：分組語詞接龍(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班進行異質分組，分為四組。 2. 各組討論語詞接龍活動(同音字則可)。 3. 先進行討論，再輪派一名組員上台寫語詞。 (活動二共實施2節，第二節流程相同。) <p>活動三：統整活動</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己書寫注音拼盤學習單。 2. 依據學習單內容找出新詩中的語詞(至少五個)。 <p>依照題目寫出語詞接龍 (至少三個。)</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>國語 /</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說文字組合與造詞內容。 2. 文字組合遊戲學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助解說文字組合與造詞。 2. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。 3. 利用部件、部首完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表完成的文字組合與造詞。 2. 能完成文字組合遊戲學習單。 	<p>活動一：生字卡製作(2節)</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同製作生字卡。 2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。 3. 寫上生字的國字(部首要描上不同的顏色)。 4. 每組皆完成一份生字卡。 	5	

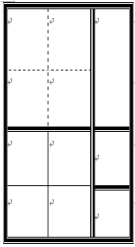
	<p>文字 組合 遊戲</p>					<p>(活動一共實施兩節，第二節流程相同。)</p> <p>活動二：文字組合與造詞(2節)</p> <p>【教師導學】 老師重新複習一次生字，並將前兩節每組完成的生字卡，依照部件與部件整齊的切開。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將切開的部首與部件發給每一組。 2. 請學生分組進行文字組合，並寫上注音與造詞在大海報上。 3. 完成後進行展示並正確讀出國字與造詞。 <p>活動三：統整活動(1節)</p> <p>【學生自學】 自己完成文字組合遊戲學習單。</p> <p>【組間互學】 老師批閱後再找一位別組的同學，念給彼此聽。</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>朗讀 小高 手</p>	<p>國語 / 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 / 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 朗讀符號畫記。 2. 分組朗讀活動。 3. 朗讀小高手活動。</p>	<p>1. 能用適當的速度正確朗讀文本並進行朗讀符號畫記。 2. 能參與朗讀分組朗讀活動，表現積極求知心。 3. 能養成專心聆聽同學朗讀的態度並尊重對方朗讀的方式。</p>	<p>1. 能分組進行朗讀符號畫記。 2. 能根據畫記符號進行分組文本朗讀活動。 3. 能專心聆聽同學朗讀。 4. 能自己上台進行朗讀。</p>	<p>活動一：朗讀畫記(2節) 【教師導學】 1. 運用國語課本的文本，進行朗讀教學。 2. 教導學生進行朗讀符號畫記。 3. 朗讀符號：（重讀/強）、（輕讀/弱）、（連續）、（注意表情）、↑（音調上揚）。 4. 指導學生在文本上畫記號。 5. 老師範讀。 【學生自學】 5分鐘學生自行朗讀練習。 【組內共學】 學生分組朗讀給組員聽，組員在聆聽時需注意檢查對方是否有依照劃記符號朗讀。（活動一共實施2節，第二節流程相同。） 活動二：分組朗讀(2節) 【組內共學】 1. 運用國語課本中尚未進行過朗讀教學的文本，進行朗讀教學。 2. 分組進行討論與朗讀畫記。 【組間互學】</p>		<p>6</p>
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

					準備好的組別上台朗讀給其他各組評分。 (活動二共實施2節，第二節流程相同。) 活動3：朗讀小高手(2節) 【教師導學】 1. 選擇前四堂課畫記過的課文文本，進行上台朗讀的活動。 2. 每位學生輪流上台朗讀。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
	特教老師簽名： 普教老師簽名：鄧婉瑜、顏佑珊					

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

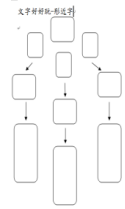
年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文天地	課程 設計者	鄧婉瑜、顏佑珊	總節數 /學期 (上/下)	20 (下學期 20 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以創意趣味的語文遊戲與活動進行教學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而快樂學習奠定語文基礎。			
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、應用注音符號與國字 正確認念 文本內容，並 探索 文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。 三、培養學生具備 閱讀能力 與進行短語 創作 及了解段落大意的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生字語詞卡	國語 / 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 製作生字語詞卡。  2. 筆畫及筆順練習。	1. 運用國字部首與部件製作生字語詞卡。 2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。 4. 認識基本筆畫、筆順，掌握生字運筆原則，寫出正確的筆畫及筆順。	1. 能製作生字語詞卡。 2. 能發表自己製作的生字語詞卡。 3. 能寫出正確的筆順和筆畫。	活動一：生字語詞卡製作與解說(1節) 【教師導學】 由教師分派，全班共同製作同一課課文生字語詞卡。 【學生自學】 每位學生一張生字語詞卡學習單。 1. 寫上生字的國字、注音、部首、筆畫(部首要描上不同的顏色)。 2. 每人完成一張生字語詞卡(不同的生字)。 【組內共學】 同組同學互相檢查對方生字卡有無錯誤並協助訂正。 【組間互學】 各組一一上台介紹所負責的國字注音部首筆畫以及造詞。 【教師導學】 老師再進行補充與說明。 (活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)	1. 雲彩紙、彩色筆 2. 生字語詞卡學習單	5

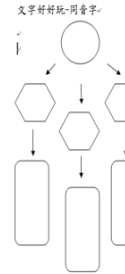
文字好好玩

國語 /
3-I-2 **運用**注音符號輔助識字，也能**利用**國字鞏固注音符號的學習。
4-I-2 **利用**部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
生活 /
3-I-1 願意**參與**各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

1. 製作形近字練習單。



2. 製作同音字練習單。



3. 文字好好玩遊戲學習單。

1. **運用**國字部首與部件輔助識字與造詞並製作形近字練習單。
2. **利用**注音符號輔助識字與造詞並製作同音字練習單。
3. **利用**部件、部首或簡單造字原理完成文字好好玩遊戲學習單。
4. 能願意**參與**各種學習活動並積極完成遊戲學習單。

1. 分組製作形近字練習單。
2. 分組製作同音字練習單。
3. 完成文字好好玩遊戲學習單。

活動一：形近字練習(1節)
【學生自學】
先自行找出前後兩課中有發現的相關部首
【組內共學】
1. 組員分享自己所找到的部首，一起尋找還有那些沒發現的部分。
2. 發給每組一張大張的形近字練習單。
3. 將相同部件寫下來，並加上不同的部件成為完整的字，並寫上注音再造詞。
【組間互學】
請每組推派一位同學輪流上台發表完成的學習單。
(活動一共實施2節，第二節流程相同。)

活動二：同音字練習(1節)
【組內共學】
1. 分組找出一上與一下國語課本中，有相同注音的字(各組負責部分不同)。
2. 發給每組一張大張的同音字練習單。
3. 將注音寫下來，再寫上國字，並造詞。

1. 一上與一下國語課本
2. 形近字練習單
3. 同音字練習單
4. 文字好好玩遊戲學習單

						<p>【組間互學】 請每組學生輪流上台發表完成的學習單，並請台下同學提供一個不同的造詞，答案通過者加分。 (活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>【教師導學】 由老師統整各組所報告之相同部首國字，加深學生映像。</p> <p>活動三：統整活動(1節)</p> <p>【學生自學】 1. 自己完成文字好好玩遊戲學習單。</p> <p>【組內共學】 老師批閱後再找一位同組組員，念給彼此聽。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	段落大意 填空	國語 / 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	1. 解說課文段落大意活動內容。	1. 能適當 提問 與 回答 段落大意內容，並與同學 分享 。 2. 能 讀懂 文本內容，並說出 段落大意 內容。 3. 能 了解 文本 段落大意 重要訊息與觀點。	1. 能讀懂文本內容。 2. 能為文本進行分段。 3. 能說出段落重點。 4. 能發表段落大意。	活動一：段落大意討論(1節) 【學生自學】 請學生先行閱讀課文，劃出重點、優美詞句。 【組內共學】 依照課程進度，分組與組員進行本課文本之段落大意討論。 【組間互學】 請各組學生上台和他組說明	1. 國語課本	5

						<p>討論負責之段落大意內容。</p> <p>【教師導學】 最後由老師總結文本段落大意之內容。</p> <p>(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>照樣寫短語創作</p>	<p>國語 /</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<u>說出</u>語意完整的話。</p> <p>生活 /</p> <p>1-I-1 <u>探索</u>並<u>分享</u>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 照樣寫短語創作。</p> <p>2. 發表與分享。</p>	<p>1. 能適當<u>提問</u>並<u>回答</u>短語詞性，並與同學<u>分享</u>。</p> <p>2. 能正確發音並流利的<u>說出</u>創作的<u>短語</u>內容。</p> <p>3. <u>探索</u>自己及相關人、事、物進行<u>短語</u>創作，並發表與同學<u>分享</u>。</p>	<p>1. 能讀懂短語內容，並進行詞性歸類。</p> <p>2. 能正確發音說出自己的短語組合創作。</p> <p>3. 能發表自己的短語組合創作，並與同學分享。</p>	<p>活動一：照樣寫短語創作(1節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 依照課程進度，針對本課進行照樣寫短語創作練習。</p> <p>2. 老師提供本課短語句型。</p> <p>【組內共學】</p> <p>各組學生討論進行句型詞性歸類。</p> <p>詞性分為，名詞、形容詞、動詞、疊字詞……等(之前則已經教過)。</p> <p>【教師導學】</p> <p>先由老師總結短語之詞性並加以說明。</p> <p>【組內共學】</p> <p>請各組依照詞性寫出同一詞性的詞(例如動詞：跑步、跳繩、唱歌…。名詞地 點：</p>	<p>1. 短語句型</p> <p>2. 海報紙、彩色筆</p>

					教室裡、操場上…)(名詞：我、弟弟、妹妹…)。 【組間互學】 討論過後請學生上台進行短語組合創作，並念出來與他組分享。 【學生自學】 請學生將今天練習的短語創作，各選擇一句寫在課本中。 (活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
	特教老師簽名： 普教老師簽名：鄧婉瑜、顏佑珊					