

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	守法	課程 設計者	賴淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本、報章雜誌、網路上資料的影片、閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備從 遵守法律(性騷擾、網路霸凌與安全、反毒、交通安全) 新聞、影片中所學的啟示與道理，促進 探索問題的思考能力 ，進而 透過體驗和實踐解決日常生活問題 ，以發展良好的人際互動與尊重的關係。 2. 能具備使用資訊科技能力，來幫助擴展語文學習的領域，並從中培養審慎使用各類資訊能力。 3. 能夠運用語文表達能力， 理解他人感受 並與他人 適切合作互動 ，與 團隊成員 共同完成討論與實踐。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	性騷擾不要來	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 欣賞影片。 2. 問題討論。 3. 搜尋資料大分享 4. 分類排排看。	1. 會結合科技與資訊欣賞影片了解品格類型文本，提取出內容重點，提升聆聽與表達的效能。 2. 具備善用科技或各種媒體的能力，與他人溝通進行問題與討論並能尊重不同意見。 3. 對於危害到自己身體隱私時，能自我防護並向人求助。 4. 能運用科技與網路搜尋資料，自我思考並解讀分享自己的想法。 5. 透過參與同組在分類排排看的過程中，彼此互相溝通，偕同合作完成目標且可尊重別人意見。	1. 能認真觀看影片並進行討論。 2. 能自行搜尋性騷擾相關文章。 3. 能正確分類屬於何種性騷擾類別。	活動一：影片動動腦 1. 欣賞"防治性騷擾-觀念篇"、"性騷擾大解析 1-9 章"的影片。 2. 影片探索與討論：性騷擾行為不限於直接的身體接觸，舉凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷的可能。 3. 哪些行為令人不舒服?那些言語屬於性騷擾範圍呢? 活動二：案件大搜查 1. 上網搜尋或是報紙上搜查有關性騷擾案件新聞 2 篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。 活動三：分類排排看 1. 教師分析並討論性騷擾類別。 2. 將學生搜查的新聞報導或文章分類：「陌生人性騷擾」—心理疾患性騷擾和一般人性騷擾兩種；「非陌生人性騷擾」—第一類為來自同事之性騷擾，第二類為來自客戶之性騷擾，第三類為來自職務不平等關係之優勢者的性騷	1. 影片"防治性騷擾-觀念篇"、"性騷擾大解析 1-9 章"。 2. 學生上網搜尋的影片或報紙。 3. 分類排排看學習單。	5

						擾。		
第 (6) 週 — 第 (10) 週	網路霸凌 & 安全	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 欣賞影片。 2. 搜尋資料大分享 3. 問題討論。 4. 分享時刻。	1. 會結合科技與資訊欣賞影片了解品格類型文本，提取出內容重點，提升聆聽與表達的效能。 2. 具備善用科技或各種媒體的能力，與他人溝通進行問題與討論並能尊重不同意見。 3. 能運用科技與網路搜尋資料，自我思考並解讀分享自己的想法。 4. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的見解，進行影片、報紙資料討論與分享。	1. 能認真觀看影片並進行討論。 2. 能自行搜尋網路霸凌相關文章 3. 能自行搜尋網路安全相關文章 4. 能上台和同學分享作品。	活動一：影片動動腦 1. 欣賞"教育部反霸凌宣導卡通-防治網路毀謗篇"、"實測網路霸凌的衝擊-三立新聞網"的影片。 2. 影片探討。 活動二：案件大搜查 1. 上網搜尋或是報紙上搜查有關網路霸凌案件新聞1篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。 活動三：影片動動腦 1. 欣賞"網路安全微電影-青春網事"的影片。 2. 影片探討。3. 活動四：案件大搜查 1. 上網搜尋或是報紙上搜查有關網路案全案件新聞1篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。	1. 影片"教育部反霸凌宣導卡通-防治網路毀謗篇"、"實測網路霸凌的衝擊-三立新聞網"。 2. 學生上網搜尋的影片或報紙。 3. 影片"網路安全微電影-青春網事"。 4. 學生上網搜尋的影片或報紙。	5

第 (11) 週 第 (15) 週	毒 害 人 生	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 健康 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 資訊 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 欣賞影片。 2. 搜尋資料 3. 學習單分享 4. 四格漫畫製作。 5. 分享時刻。	1. 會結合科技與資訊欣賞影片了解品格類型文本，提取出內容重點，提升聆聽與表達的效能。 2. 具備善用科技或各種媒體的能力，與他人溝通進行問題與討論並能尊重不同意見。 3. 能運用科技與網路搜尋資料，自我思考並解讀分享自己的想法。 4. 透過完成學習單的過程中，了解成癮性物質的特性及其危害。 5. 透過參與製作四格漫畫的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出毒品危害的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。	1. 能認真觀看影片並進行討論。 2. 能自行搜尋各國毒品安全相關文章。 3. 完成學習單。 4. 能完成反毒四格漫畫作品。 5. 能上台和同學分享作品。	活動一：影片動動腦 1. 欣賞"反毒微電影-警政署"的影片。 2. 影片探討。 3. 探究:毒品對人體的危害? 對家庭造成什麼的破壞性? 活動二：世界大不同 1. 分 3-4 組，每組找尋 6 個不同的國家，並上網搜尋。 2. 各國法律不同，對於毒品的限制與要求也大不相同，依照各組別的國家上網搜尋各國有關毒品的限制和要求。 3. 請小朋友將搜尋後的結果填入學習單上，並上台分享。 活動三：反毒宣導四格漫畫 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請小朋友將結局做改編，並開始共同創作。 2. 將各組的作品方在台前一	1. 影片"反毒微電影-警政署"。 2. 世界大不同學習單。 3. 製作四格漫畫用具。	5

				6. 能與他人合作創作作品，並進行分享及說明其設計。		同分享。		
第 (16) 週 第 (20) 週	專 心 開 車 你 我 都 安 心	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 資訊 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 新聞報導導讀。 2. 搜尋資料大享 3. 欣賞影片。 4. 問題討論。 5. 海報製作。 6. 分享時刻。	1. 會結合科技與資訊了解新聞報導，提取內容重點進行導讀，提升聆聽與表達的效能。 2. 能運用科技與網路搜尋資料、欣賞影片，自我思考並解讀分享自己的想法。 3. 具備善用科技或各種媒體的能力欣賞影片。 4. 能提出自己的相關知識與經驗，與他人溝通進行問題與討論並能尊重不同意見。 5. 透過參與製作交通安全海報的過程中，感受到共同合作的重要性，且寫出或畫出交通安全的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。	1. 能認真觀看影片並進行討論。 2. 能自行搜尋交通安全相關文章。 3. 能完成交通安全海報。 4. 能上台和同學分享作品。	活動一：報紙導讀 1. 現實發生的新聞報導導讀。 2. 請學生閱讀新聞報導。 3. 探討新聞報紙中的發生的事件以及事後的影響。 活動二：案件大搜查 1. 上網搜尋或是報紙上搜查因不遵守交通安全而導致傷亡的案件新聞1篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。 活動三：影片動動腦 1. 欣賞"交通安全宣導"的影片。 2. 影片探討。 3. 探究： 活動四：交通安全宣導海報 1. 分組討論如何繪製交通安全海報。 2. 同組小朋友上台分享活動心得	1. 新聞報導數則。 2. 學生上網搜尋的影片或報紙。 3. 影片"交通安全宣導"。 4. 製作海報用具。	5

		c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。		6. 能與他人合作創作作品，並進行分享及說明其設計。				
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(3/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：王耿堂							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

