

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	展能實踐家—社團/愛上足球	課程 設計者	王士槐	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規畫適合的運動計畫，發揮潛能。</p> <p>三、藉運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。</p> <p>二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，體驗與實踐處理處理足球運動中各項問題。</p> <p>三、在足球運動中具備理解他人感受，積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	身體球感覺	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識挑球。 2. 認識左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出正確挑球。 2. 能了解並做出正確左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能正確完成挑球 5 次。 2. 能正確完成左右拉球來回 2 趟。 3. 分組競賽。	1. 教挑球 2. 教身體各部位球感 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(3)週 - 第(4)週	邊線發球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球發邊線球的規則。 2. 學會足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	1. 能正確了解發邊線球的規則，並能有效地發出邊線球。 2. 能針對發邊線球進行提問。 3. 分組競賽。	1. 能回答發邊線球的規則。 2. 能執行兩種發邊線球的策略。 3. 分組競賽。	1. 說明足球發邊線球的規則。 2. 教授足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(5)週 - 第(6)週	基礎防守	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解防守的意義。 2. 學習防守技巧。 3. 分組競賽。	1. 了解防守不被得分的重要。 2. 能了解防守時的正確動作，有效防守。 3. 能判斷何謂有效防守。 4. 分組競賽。	1. 能做出正確的防守動作與站位。 2. 分組防守動作與站位。 3. 分組競賽。	1. 說明防守的意義。 2. 教導防守技巧。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

第(7)週 - 第(8)週	地板 球守 門練 習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和 基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的 應對。	1. 了解足球守門員的 基本動作。 2. 學會守門員守門的 技能。 3. 分組競賽。	1. 能了解並正確做出 守門員的動作。 2. 能了解準確地判斷 各種來球如何防守。 3. 能從教練所教守門 內容進行判斷與提 問。並分組競賽。	1. 能完成守住 10 次 滾地球，並正確抱球。 2. 能完成 5 次不同方 式來球的防守。 3. 分組競賽。	1. 示範足球守門員的基 本動作。 2. 教導守門員守門的技 能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(9)週 - 第(10)週	直線 跑傳 球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和 基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的 應對。	1. 了解跑傳的目的。 2. 學會各種跑傳的基 本動作。 3. 分組競賽。	1. 能了解跑傳的目的 並學會各種跑傳的基 本動作。 2. 針對各種跑傳能理 解並做出合理應對。 3. 分組競賽。	1. 能口頭說出跑傳的 目的。 2. 能完成各種跑傳不 失誤。 3. 分組競賽。	1. 說明跑傳的目的。 2. 示範各種跑傳的基本 動作。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(11)週 - 第(12)週	基礎 身體 停球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和 基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的 應對。	1. 認識胸前停球。 2. 認識腳背停球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出胸前 停球的動作。 2. 能了解並做出腳背 停球的動作。 3. 分組競賽。	1. 能有效利用胸前停 球 10 次不失誤。 2. 能有效利用腳背停 球 10 次不漏接。 3. 分組競賽。	1. 教導胸前停球。 2. 教導腳背停球。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(13)週 - 第(14)週	基本 S 型 運球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和 基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的	1. 會利用內外側、腳 背有效的運球移位。 2. 分組運球移位 3. 分組競賽。	1. 能了解並說出 S 型 運球在足球運動中的 重要性。 2. 聽聞內容後能做出 足球 S 型運球的正確 動作。 3. 分組競賽。	1. 能正確說出 S 型運 球為何重要。 2. 能正確的完成 S 型 運球移位不失誤。 3. 分組競賽。	1. 指導內外側、腳背有 效的運球移位。 2. 分組運球移位。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

		應對。						
第 (15) 週 - 第 (16) 週	基礎 控球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識控球的意義。 2. 學會利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。 3. 分組競賽。	1. 能了解控球的目的何在。 2. 聽聞內容後能正確判斷利用隊友間的導傳有效地把球控制在己方腳下。 3. 分組競賽。	1. 能說出控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球傳控 10 次步不被搶。 3. 分組競賽。	1. 說明控球的意義。 2. 指導利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	比賽 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 3. 分組競賽。	1. 能判斷教練所教內容並在球場上展現所學技巧。 2. 了解並遵守運動規範。 3. 分組競賽。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則，展現運動精神。 3. 分組競賽。	1. 安排比賽，展現所學的技巧。 2. 安排比賽，發揮同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	認識 十一人制 足球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 足球之基本認識。 2. 足球運動歷史、源起。 3. 十一人制規則，場地介紹。 4. 分組競賽。	1. 認識足球運動的歷史。 2. 認識十一人制足球場地。 3. 了解十一人制足球規則。 4. 分組競賽。	1. 能正確回答足球的歷史。 2. 能正確回答十一人制場地所有區域意義 3. 能簡易說明十一人制的規則。 4. 能回答五人制與 11 人制有哪些地方不同 5. 分組競賽。	1. 說明 11 人制足球之基本知識。 2. 說明 11 人制足球運動歷史、源起。 3. 解說十一人制規則，場地介紹。 4. 分組競賽。	世界盃十一人制足球賽規則 http://www.cgps.tyc.edu.tw/worldcup/history/history08.htm 足球的由來 http://163.26.157.1/xoops/web/health/football/1/1-2.htm	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解，尤若涉及比賽、分數，老師的公正性要特別注意。 2. 體能運動類之課程，需多觀察該生是否能適應，有無任何身體不適之症狀。 3. 若為分組課程，建議安排平日與該生互動良好之同儕與其同組。 4. 該生學習狀況易受情緒影響，建議相關評量或作業，可視該生當下能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：王士槐</p>