

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	展能實踐家—社團/足下高手	課程 設計者	王士槐	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，體驗與實踐處理處理足球運動中各項問題。 三、在足球運動中具備理解他人感受，積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	頭部 大腿 球感 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識挑球。 2. 認識左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出正確頭頂球。 2. 能了解並做出正確腿部控球。 3. 分組競賽。	1. 能正確完成挑球5次。 2. 能正確完成左右拉球來回2趟。 3. 分組競賽。	1. 教頭頂球 2. 教大腿球感 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(3)週 - 第(4)週	球門 球處理	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球發邊線球的規則。 2. 學會足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	1. 能正確了解發球門球的規則，並能有效地發出球門球。 2. 能針對發球門球進行提問。 3. 分組競賽。	1. 能回答發球門球的規則。 2. 能執行兩種球門球的發球策略。 3. 分組競賽。	1. 說明球門球發球的規則。 2. 教授足球發球門球的種策略技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(5)週 - 第(6)週	進階 防守	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解一對一防守的意義。 2. 學習一對一或二對一的防守技巧。 3. 分組競賽。	1. 了解一對一的防守距離。 2. 能了解防守時的正確動作，有效防守。 3. 能判斷並運用何謂有效防守。 4. 分組競賽。	1. 能做出正確的一對一或二對一防守動作與站位。 2. 分組競賽。	1. 說明一對一防守。 2. 教導二對一防守技巧。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

第 (7) 週 - 第 (8) 週	高遠球守門練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解守高球時守門員的基本動作。 2. 學會守高球時的技能。 3. 分組競賽。	1. 能了解並正確做出守高球時的動作。 2. 能了解準確地判斷各種高遠球來球如何防守。 3. 能從教練所教守門內容進行判斷與提問。 4. 分組競賽。	1. 能完成守住 10 次高遠球，並正確處理。 2. 能完成 5 次不同角度高遠球的來球防守。 3. 分組競賽。	1. 示範守高球時守門員的基本動作。 2. 教導守門員守門的站位。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	進階四角跑傳球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解四角跑傳的目的。 2. 學會各種四角跑傳的運用。 3. 分組競賽。	1. 能了解跑傳的目的並學會四角跑傳的基本動作。 2. 針對四角跑傳能理解並做出合理應對。 3. 分組競賽。	1. 能口頭說出四角跑傳的目的。 2. 能完成順時鐘或逆時鐘跑傳不失誤。 3. 分組競賽。	1. 說明四角跑傳的目的。 2. 示範四角跑傳的運用動作。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	進階身體停球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識胸部停球後下一動作如何連動。 2. 認識腳背停球後下一連動動作該如何處理。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出胸前停球後下一動作。 2. 能了解並做出腳背停球後的下一個動作。 3. 分組競賽。	1. 能做出胸前停球後下一個連動動作 10 次不失誤。 2. 能有效利用腳背停球後下一個連動動作 10 次有效前傳。 3. 分組競賽。	1. 教導身體兩部位連動停球。 2. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (13) 週 -	8 字型運球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2	1. 會利用各種技巧 8 字形運球移位。 2. 分組競賽。	1. 能了解並說出 8 型運球在足球運動中的重要性。 2. 聽聞內容後能做出足球 8 型運球的正確	1. 能正確說出 8 型運球為何重要。 2. 能正確的完成 8 型運球移位不失誤。 3. 分組競賽。	1. 指導順時針逆時針運球移位。 2. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

第 (14) 週		從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		動作。 3. 分組競賽。				
第 (15) 週 - 第 (16) 週	進階 控球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識如何有效控球。 2. 學會各種技巧把球控制在己方的腳下。 3. 分組競賽。	1. 能了解如何有效控球。 2. 聽聞內容後能正確判斷使用和技巧將球控制在己方腳下。 3. 分組競賽。	1. 能說出控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球傳控 10 次步不被搶。 3. 分組競賽。	1. 說明如何有效控球。 2. 指導各種技巧把球控在己方的腳下。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	比賽 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德與價值。 3. 分組競賽。	1. 能判斷教練所教內容並在球場上展現所學技巧。 2. 了解並遵守運動規範。 3. 分組競賽。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則，展現運動精神。 3. 分組競賽。	1. 安排比賽，展現所學的技巧。 2. 安排比賽，發揮同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	認識 十一 人制 犯規 動作 與違 例行 為	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 足球之基本認識。 2. 11 人制足球犯規與違例事項。 3. 分組競賽。	1. 認識足球運動基本知識。 2. 認識十一人制的犯規行為。 3. 分組競賽。	1. 能正確回答足球基本知識。 2. 能簡易說明十一人制的犯規行為。 3. 分組競賽。	1. 說明 11 人制足球之基本知識。 2. 說明 11 人制足球犯規與違例事項 3. 分組競賽。	世界盃十一人制足球賽規則 http://www.cgps.tyc.edu.tw/worldcup/history/history08.htm 足球的由來 http://163.26.157.1/xoops/web/health/football/1/1-2.htm	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解，尤若涉及比賽、分數，老師的公正性要特別注意。 2. 體能運動類之課程，需多觀察該生是否能適應，有無任何身體不適之症狀。 3. 若為分組課程，建議安排平日與該生互動良好之同儕與其同組。 4. 該生學習狀況易受情緒影響，建議相關評量或作業，可視該生當下能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：王士槐</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。