

嘉義縣安東國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：李佳玲

- 一、教材來源：□自編 ■編選-「看繪本，找一找」套&參考教材優質特教平台
- 二、本領域每週學習節數：外加 1 節
- 三、教學對象：社 B 組-情障 3 年級 1 人、學障 4 年級 1 人、自閉症五年級 1 人共 3 人。
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 提升處理情緒、壓力的技巧，運用策略進行人際互動與解決衝突。 2. 培養適當的理解與表達溝通技能，促進人際互動與活動參與。 3. 專心傾聽他人話語，尊重與自己不同的意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-二週	溝通與表達 ~分享與反省	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能與小組成員合作完成任務。 4. 能仔細觀察周圍的人、事、物。	一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、溝通與表達~自我介紹 1. 輪流上台自我介紹，內容如下:姓名、班級、家庭成員、興趣、厭惡的東西及最想做的事。內容可增加不可減少。 2. 同學耐心傾聽後提問(至少提問一次)。 3. 互相評分自我介紹的表現。	口頭評量: 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話。
第三週	溝通與表達 ~分享與反省、介紹家人	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能與小組成員合作完成任務。 4. 能仔細觀察周圍的人、事、物。 5. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。	一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、溝通與表達~介紹家人 1. 輪流上台介紹一位自己的家人，先說明介紹的家人是那位，家人的外型、個性和特別的地方及你最想對他說的話。 2. 同學耐心傾聽後提問(至少提問一次) 3. 互相評分介紹家人的表現 4. 填寫自評表。	口頭評量: 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 能完整介紹家人。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話。

<p>第四週</p>	<p>溝通與表達 ~分享與反省、介紹同學</p>	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</p>	<p>一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、溝通與表達~介紹同學 1. 輪流上台介紹一位自己的同學或朋友，先說明介紹的同學是哪位，同學的外型、個性、特色，及你最想對他說的話。 2. 同學耐心傾聽後提問(至少提問一次) 3. 互相評分介紹同學的表現 4. 填寫自評表</p>	<p>口頭評量： 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 能完整介紹同學。</p> <p>行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。</p>
<p>第五週</p>	<p>溝通與表達 ~分享與反省、寫一寫猜猜看</p>	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能耐心傾聽，不插話。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</p>	<p>一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、溝通與表達 1. 在小卡上寫下同組另外三位同學的特色描述 3 項。 2. 師隨機抽出小卡並唸出小卡上的內容，請同學猜測小卡上是描述哪位同學。 3. 比比看誰答對次數最多。</p>	<p>口頭評量： 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒。</p>
<p>第六-九週</p>	<p>溝通與表達 察言觀色 ~分享與反省、找一找</p>	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能耐心傾聽，不插話。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</p>	<p>一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、察言觀色 1. 透過「看繪本，找一找」繪本套書，以競賽方式，培養學生的觀察力和專注力。 2. 看圖說故事。 3. 看圖說故事後進行互評表、自評表的填寫。</p>	<p>口頭評量： 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒。</p>

<p>第十-十四週</p>	<p>溝通與表達 察言觀色 ~分享與反省、觀察角色性格</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>1. 能耐心傾聽，不插話。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</p>	<p>一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、察言觀色~1 1. 觀看哆啦 A 夢影片，透過影片觀察人物特性。(大雄、靜香) 2. 透過討論歸納出大雄、靜香的人物特性。 三、察言觀色~2 1. 觀看哆啦 A 夢影片，透過影片觀察人物特性。(哆啦 A 夢、技安、小夫) 2. 透過討論歸納出哆啦 A 夢、技安、小夫的人物特性。 四、察言觀色~3 1. 觀看哆啦 A 夢影片，透過影片觀察人物特性，討論這些角色的個性在與人相處時可能的優缺點。 2. 發表自己最喜歡的角色是誰，為什麼？ 五、察言觀色~4 觀看哆啦 A 夢影片，透過影片觀察人物特性，討論如果在這情境中，你是大雄、靜香、技安或小夫，你會怎麼應對？</p>	<p>口頭評量： 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 運用策略說出兩種問題情境的解決衝突方式。 3. 能積極參與討論。</p> <p>行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能專心觀看影片並參與討論。</p>
<p>第十五-十七週</p>	<p>溝通與表達 察言觀色 ~分享與反省、看圖說故事</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能耐心傾聽，不插話。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</p>	<p>分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、察言觀色 1. 將 12 組故事圖卡分成 3 分，請學生將同一組故事的圖卡找出來分好。 2. 挑一組圖片來看圖說故事。 3. 察言觀色 1. 觀看一段表演影片，請學生發表：你注意到的是什麼？觀察到什麼？</p>	<p>口頭評量： 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 運用策略進行人際互動與解決衝突 3. 能依圖片說出完整故事。</p> <p>行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。</p>

<p>第十八-二十一週</p>	<p>合作無間 ~分享與反省、遵守桌遊規則</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能耐心傾聽，不插話。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。 5. 能遵守桌遊遊戲規則，並能以適當的態度面對輸贏。</p>	<p>1. 老師播放桌遊規則影片。 2. 學生練習說明規則，並要請他人共同遊戲。 3. 共同進行遊戲，遵守遊戲規則。</p>	<p>行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒。 3. 能耐心等待、並遵守遊戲規則。</p>
-----------------	-------------------------------	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
<p>第一週</p>	<p>溝通與表達 ~分享與反省</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能與小組成員合作完成任務。</p>	<p>分享與反省 1. 在學習單上簡單記錄寒假期間發生有趣或難忘的事件。 2. 在學習單上簡單記錄自己寒假期間需要反省的事件。 3. 在學習單上簡單記錄本學期對自己的期許。 4. 分享學習單內容。 5. 其餘同學學習當個好的傾聽者並至少提問 1 個問題。</p>	<p>口頭評量： 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 能積極參與討論。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。</p>
<p>第二-五週</p>	<p>溝通與表達 ~分享與反省、情緒分辨</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能與小組成員合作完成任務。 4. 能仔細觀察周圍的人、事、物。 5. 能分辨友善、非友善訊息。 6. 能分辨自己正、負向情緒。 7. 能適當舒緩自己的負向情緒 8. 能運用策略進行人際互動與解決衝突</p>	<p>一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、溝通與表達~自我介紹 1. 觀看「我不想生氣」的故事短片。 2. 討論故事中「阿德巴」為什麼愛生氣?生氣時會有什麼反應?愛生氣的結果?做了什麼改變?改掉愛生氣的習慣後生活有什麼改變? 3. 師生一同總結:生氣的缺點及如何讓自己減少生氣。 三、情緒辨識~1 1. 延續上週的教學內容，複習一下影片內容及上週討論的重點。 2. 請學生把印象深刻曾經「感覺生氣的事情畫下來」</p>	<p>口頭評量： 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 運用策略說出兩種問題情境的解決衝突方式。 3. 能積極參與討論。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。</p>

					<p>3. 把「自己生氣的樣子畫下來(例如大哭大鬧、大吼大叫、亂丟東西搞破壞、在角落哭泣、想要出手打人….)</p> <p>4. 師生透過討論總結:生氣並不可怕,是正常的情緒反應,只要能學習控制生氣時引發危險的過度衝動,瞭解自己且適當表達,必能將其轉為積極正向的同理與溝通能力。</p> <p>三、情緒辨識~2</p> <p>1. 透過短片的觀賞,分辨喜、怒、哀、樂的表情及反應</p> <p>2. 學生分享影響喜、怒、哀、樂情緒的可能原因。</p> <p>四、情緒辨識~3</p> <p>1. 延續上週課程,分享一次自己喜、怒、哀、樂的情境。</p> <p>2. 分享當周圍同學或家人有喜、怒、哀、樂情緒時該做何反應。</p>	
第六-九週	溝通與表達 ~分享與反省、情緒認識	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法。</p> <p>2. 能耐心傾聽,不插話。</p> <p>3. 能與小組成員合作完成任務。</p> <p>4. 能仔細觀察周圍的人、事、物。</p> <p>5. 能分辨友善、非友善訊息。</p> <p>6. 能分辨自己正、負向情緒。</p> <p>7. 能適當舒緩自己的負向情緒</p> <p>8. 能運用策略進行人際互動與解決衝突</p>	<p>分享與反省</p> <p>每人 5 分鐘,分享或反省本週的行為或事件。</p> <p>二、認識「害怕」、「焦慮」、「委屈」、「難過」情緒</p> <p>1. 影片觀賞認識「害怕」、「焦慮」、「委屈」、「難過」情緒。</p> <p>2. 討論「害怕」、「焦慮」、「委屈」、「難過」的情境。</p> <p>3. 分享自己「害怕」、「焦慮」、「委屈」、「難過」的經驗。</p> <p>4. 分享如果「害怕」、「焦慮」、「委屈」、「難過」時,該如何因應。</p>	<p>口頭評量:</p> <p>1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>2. 運用策略說出兩種問題情境的解決衝突方式。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>行為觀察:</p> <p>1. 能耐心傾聽、不插話。</p> <p>2. 能尊重同學發表的內容。</p>
第十-十九週	溝通與表達 察言觀色	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法。</p> <p>2. 能耐心傾聽,不插話。</p> <p>3. 能與小組成員合作完成任務。</p> <p>4. 能仔細觀察周圍的人、事、物。</p> <p>5. 能分辨友善、非友善訊息。</p> <p>6. 能分辨自己正、負向情緒。</p> <p>7. 能適當舒緩自己的負向情緒</p> <p>8. 能運用策略進行人際互動與解決衝突。</p>	<p>一、分享與反省</p> <p>每人 5 分鐘,分享或反省本週的行為或事件。</p> <p>二、認識「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」情緒</p> <p>1. 影片觀賞認識「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高</p>	<p>口頭評量:</p> <p>1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>2. 運用策略說出兩種問題情境的解決衝突方式。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>行為觀察:</p> <p>1. 能耐心傾聽、不插話。</p> <p>2. 能尊重同學發表的內容。</p>

		見。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		興」、「驚訝」、「幸福」情緒。 2. 討論「緊張」的情境。 3. 分享自己「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」的經驗 4. 分享如果「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」時，該如何因應。 三、情緒表情猜一猜 1. 透過圖片、影片、同學表演來猜測是什麼情緒的呈現。 2. 討論負向情緒出現時，該如何因應。	
第二十週	溝通與表達	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能與小組成員合作完成任務。	分享與反省 1. 在學習單上簡單記錄這學期最有成就感的事情。 2. 在學習單上簡單記錄這學期需要反省的事件。 3. 發表自己分享與反省的事項 4. 提問、建議	口頭評量： 1. 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 2. 能積極參與討論。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。