

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	古來今往話新塢	課程 設計者	鄭世東	總節數/學期 (上/下)	<i>20/ 下學期</i>
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	人文 、探索、科技、永續	與學校願景呼應 之說明	1. 解說新塢的形成過程與開墾歷史，讓學生具備人文關懷的情操。 2. 探索新塢國小的成立與發展，讓學生體會前人興學的辛勞。 3. 運用資訊科技在學習活動的體驗中讓學生了解舊地名與台灣 開闢歷史之間的關聯。 4. 藉由新塢由倒風內海慢慢形成的過程中，讓學生珍惜這片土地，並思索新塢永續發展的可能性。				
總綱 核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由小朋友平日和祖父母以及鄰居的接觸常會碰到說日語的長輩，請小朋友思考這一問題，並藉由對家中或鄰居長輩的訪談，除了讓學生具備探索問題的思考能力，也透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 認識新塢國小的興建緣起，並探索與體認前人興學的辛勞。 3. 認識新塢古來今往的交通狀況，探索先民在交通不便的時空下的生活狀況。 4. 透過搜索引擎以及 google 地圖的查詢，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 5. 了解新塢形成的歷史以及祖先開發新塢的狀況，激發學生理解與關心本土與國際事務的情懷。 6. 藉著住在鹽埕寮小朋友對周邊環境的述說，進一步了解日本時代到民國初年的新塢鹽業史，讓學生具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 7. 了解新塢地名的歷史，並能與同學討論進而培養學生關心本土事務的素養。 8. 能發表自己看法並安靜聆聽他人的發言，進一步能與他人溝通討論深入的探索與新塢有關的議題。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	新塭國小歷史縮影	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1.布袋嘴文化月刊。	1.辨別社會生活中的事實與意見，藉由透過布袋嘴文化月刊的老照片讓學生了解日本時代的教育狀況。	1. 能辨別日本時代與現在生活的差別並正確回答老師的提問。	活動一：日治時期台灣教育	1. 布袋嘴文化月刊。	5
		國 1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	2.新塭風華。	2.讓學生發表他訪談受過日本教育的阿公阿嬤的紀錄，讓其他學生能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	2. 能發表自己的訪談記錄並專心聆聽他人訪談的結果。	1. 跟小朋友討論跟祖父母或與鄰居阿公阿嬤互動過程中，發現他們會講日語的狀況，讓學生驚覺他們所受的教育跟我們不同，進而辨別日本時代與現在生活的差別。	2. 新塭風華。	
		資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。(1 節)	老照片	3.讓學生認識常見的資訊系統，藉由網路照片的解說讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力，並從中了解新塭國小的來歷。	3. 能辨別私塾與學校教育的差別並正確回答老師的提問。	2. 請新塭國小住在鹽埕寮的小朋友述說裡面生活的狀況，之後告知小朋友這些住在鹽埕寮的小朋友住的是日本時代蓋給鹽工住的鹽工宿舍。	3. 校史室老照片。	
		社 1a - II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	4.圖像排序法。	4.透過講解新塭風華讓學生辨別以前新塭社會生活中私塾與學校教育的差別。	4. 能辨識新塭國小發展的先後順序並在老師指導下說出其感想。	3. 藉由老照片及新塭風華的內容，引導學生認識日治時期台灣教育的狀況。	4. 圖像排序法。	
		藝 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		5.透過講解校史室照片讓學生辨別社會生活中的事實的類別或先後順序，讓學生知道新塭國小發展的先後順序，並利用圖像排序法來表示。	5.能聽懂老師對照片的解說。	4. 請學童訪問家中或鄰居受過日本教育的人，以了解當時的狀況，並在課堂中發表訪問結果。		
				6. 學生發表時能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	6.能說出各時期的教育的異同。	5. 藉由影片播放，請學生比較日治教育與目前教育的差異。		
				7. 學生能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。在校園巡禮後 能進行地圖製作，製	7.能辨別社會生活中的事實的類別或先後順序，並利用圖像排序法來表示。	活動二：認識新塭漢文私塾		
					8. 能思考並討論各種時期的教育體制的限制與緣由。	1. 透過新塭風華的導讀以了解新塭私塾的發展。		
					9. 能製作出校園地圖並上台加以介紹。	2. 請學生比較私塾與學校教育的差別。		
						3. 老師扮演私塾老師 日本教師與現在的教師，學生則扮演學生以體驗其中的差別。		

				作完後能上台發表。		4. 將學生分組針對私塾教育與日本教育和現在的教育的不同用紙寫下，並思考各種教育體制的緣由和限制。 5. 老師將各組重點歸納並在課堂上發表。 活動三：新塢國小的今與昔 1. 透過一張新塢校園的老照片，來勾起小朋友想了解以前新塢國小狀況的慾望。 2. 透過文本導讀了解新塢國小歷年來的變化。 3. 透過影片播放與解說讓學生瞭解台灣小學的變化。 4. 請學生寫下他所了解新塢國小的轉變過程，並加以發表。 活動四：校史室參觀 1. 講解歷年來新塢國小的相關照片。 2. 請學生根據照片回答老師的問題。 活動五：校園巡禮與校園地圖製作 1.詢問小朋友如何介紹我們的新塢國小給您的親友，激起學生畫出自己校園的渴望。 2. 老師帶領學生探索校園，再指導學生畫出校園大概的地圖。		
--	--	--	--	-----------	--	---	--	--

						3. 請學生發表其作品，介紹其內容並和同學互動。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	新塭放大鏡	社 1a-II -1 辨別社會生活中的事實與意見。	1. 新塭地圖。	1. 讓學生能辨別社會生活中的事實，透過新塭地圖與嘉義縣鄉鎮地圖的講解讓學生了解新塭與其他四寮的相對位置。之後再藉由台灣行政區域圖的介紹讓學生真正了解新塭位置的重要。	1. 能說出新民里與復興里的大小與指出四寮的相對位置。	活動一：新塭的行政區域	1.新塭地圖。
		國 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	2. 台灣行政區域圖。	2. 聆聽同學發表時能讓對方表達充分意見，養成尊重他人發言的習慣。	2. 能養成專心聆聽的習慣並尊重其他同學的發言。	1. 請學生發表一下去過好美里、新岑里，或義竹鄉的竿子寮以及北門蚵寮遊玩的經過，跟學生討論這幾個地方的市集狀況，再比較新塭的市集，讓學生知道新塭的重要性。	2.台灣行政區域圖。
		社 1a -II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	3.嘉義縣鄉鎮地圖。	3. 能分辨社會事物的類別並藉由新塭風華了解新塭交通的發展脈絡。	3. 能說出新塭交通大概的發展脈絡。	2. 先藉由新塭地圖讓學生知道新民里與復興里的腹地，在讓學生劃出四寮與一塭的相對位置。	3.嘉義縣鄉鎮地圖。
		國 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	4.新塭風華。	4. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並將長輩對過去新塭交通的描述簡要的記錄下來。	4. 能看得懂老師秀出的地圖，並回答老師問題。	活動二：新塭在哪裡	4.台南市市區圖。
		社 3b -II-2 摘取相關資料中的重點。	5.google 新塭地圖。	5. 檢視記錄的資料，並摘取相關資料中的重點，並加以發表。	5. 能清楚說出訪談的結果。	1. 詢問學生何者是介紹新塭的好方法。	5.新塭風華。
		資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。(2 節)		6. 老師指導學生認識常用的資訊系統，再透過電腦擷取 google 新塭地圖資料並指導學生繪製地圖的方法。	6. 能在 goole 地圖上找到新塭。	2. 請學生上台實際介紹新塭的特色並告知新塭的確切位置。	
		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(2 節)		7. 能使用資訊科技解決老師所分派簡單的問題。	7. 能在上次繪製校園地圖的經驗下，分組繪製出新塭地圖並上台發表。	3. 藉由台灣行政區域圖、嘉義縣鄉鎮地圖、新塭地圖讓學生知道家鄉的正確位置。	
						4. 配合 google 地圖讓學生更熟悉新塭在台灣的位置。	
						5. 請學生重新上台介紹新塭的特色並告知新塭的確切位置。	
						活動三：新塭交通史	
						1. 觀看新塭吊橋老照片，讓學生體認以前新塭人出入八掌溪的不便之處，誘使學生想了解一下過去新塭的交通狀況。	

						2. 先導讀新塢風華令學生知道以前新塢的交通狀況。 3. 請學生上台說出新塢的交通概況。 4. 藉由學生在課堂上發表對家中長輩的訪談結果，讓學生對過去新塢的交通狀況有更深入的了解。 活動四：新塢地圖製作 1,跟學生討論如何才能讓新塢更顯明的出現在其他不認識新塢的人的的腦海中。 2. 老師透過電腦與網路秀出新塢相關地圖，並進一步指導地圖繪製。 3. 請學生分組製作有趣的地圖，在不違反大原則下，自由創作並上台發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	新塭顯影	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地	1. 新塭	1. 提醒學生表達對居住地方社會事物與環	1. 能回答有關新塭 (倒風內海)	活動一：新塭天成	1. 新 塭 風	5
		方社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問 題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會事物與環境的 關懷。 社 1a -Ⅱ-2 分辨社會事 物的類別或先後順序。	風華。 2. 倒風 內海地 圖。 3. 八掌 溪河道變 遷圖。 4. 布袋 地區的地 形與地 質。 5. 布袋 地區的水 文與氣 候。 6. 布袋 鹽場沿 革。	境的關懷，再透過倒風內海地圖照片與解說讓 學生了解其居住地新塭 (倒風內海) 的變遷過 程。 2. 解讀自編布袋地區的地形與地質以及布 袋地區的水文與氣候這二文本讓學生關注居 住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等 問題，體認前人居住之不易，讓學生關注居住 地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問 題。 3. 透過新塭風華以及八掌溪河道變遷圖解 說，養成學生關懷地方社會事物與環境的習 慣。 4. 引導學生研讀布袋鹽場沿革的文本分辨 社會事物的類別或先後順序，使學生了解鹽業 發展的歷史概況。	環境差異與變遷等問題。 2. 能解讀圖所代表的意思 ，並能上台解釋地圖的內容。 3. 學生能聽懂老師解說並回答相 關問題。 4. 能分辨鹽業發展的先後順序並 回答老師問題。 5. 能討論並發表新塭從無到有的 心得感想。 6. 學生能自行分組並綜合本單元 編出介紹古新塭的故事。	1. 請學生就校園操場多 鹽分，校園多木麻黃的線 索，猜想以前新塭的景觀，誘發學生的興趣。 2. 請小朋友觀看明清時代的台灣地圖以及布袋鎮 的地圖，並試著讓學生找出以前新塭的所在地。 3.介紹新塭從倒風內海變成溪埔地的過程。 4.老師詢問學生有關新塭環境的差異與變遷等問 題。 活動二：新塭地形與氣候 1. 詢問學生有關新塭的地形與氣候為何？ 2. 藉由文本導讀與地圖說明讓學生了解新塭地形 與地質。 3. 藉由文本導讀與地圖說 明讓學生了解新塭的 水文與氣候。 4. 老師由圖表找出問題並請學生回答。 活動三：新塭開墾史 1. 介紹新塭海埔地變魚塭的過程。 2. 老師針對新塭開墾史的內容提出相關問題，請 學生回答。 活動四：新塭鹽業發展	華。 2. 倒 風 內 海地圖。 3. 新 塭 地 圖。 4. 布 袋 地 區的地形與 地質。 5. 布 袋 地 區的水文與 氣候。 6. 布 袋 鹽 場沿革。	

						1. 跟小朋友探討神明遶境時經過日式建築的新塭場務所時，心裡的感覺如何，激發學生新塭鹽業的探討。 2. 將鹽埕寮的照片呈現給學生看，並請住在鹽埕寮的小朋友介紹一下附近的環境，讓學生知道以前新塭有大批移工來曬鹽，日本政府還特准鹽商再新塭北邊蓋鹽工宿舍的歷史事蹟，讓學生知道曬鹽是以前新塭的重要產業。 3. 導讀布袋鹽場沿革以及鹽的產銷，讓學生知道日治時代新塭鹽業的歷史 4. 導讀新塭風華並介紹光復後新塭鹽業發展始末。 5. 針對新塭顯影這一單元討論其心得並且發表。 6. 將學生分組編出有關新塭開墾與發展的故事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	新塭今與昔	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 地名謎猜。	1. 老師營造出和樂的氣氛，使學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，猜出地名謎語中的內容。	1. 學生能猜出謎語並能尊重其他同學發問。	活動一：臺灣地名謎猜	1. 地名謎猜。
		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3 節)	2. 新塭風華。	2. 讓學生了解運用資訊科技可以解決生活中簡單的問題，讓學生透過網路聆聽，認識有趣的台灣地名。	2. 學生能專心看影片並聆聽老師解說，最後與老師將地名進行歸類。	1. 請學生列舉他們所聽過的地名，並發掘其趣味性。	2. 新塭風華。
第 (16) 週 - 第 (20) 週	新塭今與昔	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 影片一講台灣，談歷史。	3. 透過新塭風華中新塭地名解說，讓學生能關懷自己居住的社會事物與環境。	3. 學生能了解資訊設備的妙用。	2. 教師將學生分組後揭示地名謎語，讓各組進行猜謎遊戲與討論。	3. 影片一講台灣，談歷史。
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	4. 學習單。	4. 讓學生樂於參加討論，針對新塭地區民國八、九十後出現的新地名提供個人的觀點和意見。	4. 學生能歸納出台灣地名命名的規則。	1. 藉由影片一講台灣，談歷史讓學生了解舊地名與台灣開闢史的關聯。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	新塭今與昔				6. 學生能分組進而對校園特定地方進行命名，完成學習單後，上台發表。	2. 師生共同歸納台灣地名的命名種類。	
						3. 上網搜尋台灣相關地名。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	新塭今與昔					活動三：新塭地名的由來	
						1. 請學生思考新塭地名的由來，並在課堂上發表個人的看法。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	新塭今與昔					2. 藉由新塭風華導讀配合倒風內海以及八掌溪河道變遷圖引導學生認識新塭地名的由來。	
						3. 討論新塭地區民國八、九十後出現的新地名，並請學生討論這新地名出現的原因。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	新塭今與昔					4.將學生分組，針對校園環境讓學生學著對熟悉的環境進行命名，合力完成學習單後上台發表。	
教材來源		□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---

特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭世東
--------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。