

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「塭」是虱目魚鄉	課程 設計者	周姿吟	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟的來源以及與家庭生活的關係，透過活動探索，培養人文情意，珍惜現有資源，懂得感恩及惜福，並永續經營下去，教學內容設計配合科技媒體，讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 擬定虱目魚加工廠及魚塭參觀計畫，並實地參觀及訪問，了解虱目魚的加工過程及生長環境，透過創新思考方式，烹飪虱目魚料理，對家庭生活盡一分心力。 2. 藉由參訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，溝通互動，勇於表達，發揮團隊合作精神，成功完成任務。 3. 透過虱目魚加工廠及魚塭的參訪，了解本土產業活動，關心在地資源及經濟，藉由實地訪問，認識虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，並包容體恤在地的產業工作者。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識虱目魚加工廠	<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>自pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 加工廠</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 關注新塭在地產業，並了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。</p> <p>2. 討論時，可以專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能設計訪問學習單，且預約參訪。</p> <p>3. 參加團體討論活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報告，針對同學的內容提出意見。</p> <p>3. 參加團體討論活動時，能遵守紀律、重視榮譽感，完成分組任務。</p>	<p>活動一：認識加工廠</p> <p>1. 教師提問： (1) 在我們的家鄉，最多人從事什麼行業？ (2) 你的家人除了養魚，大部分都在什麼地方上班？ (3) 什麼是加工廠？ (4) 加工廠的產業涵蓋什麼內容？ (5) 為什麼物品需要經過加工呢？</p> <p>活動二：新塭加工廠知多少</p> <p>1. 透過老師事先設計好的學習單，請學生分享在加工廠工作的家人，大概的工作內容是什麼？</p> <p>2. 經過同學的分享，了解加工廠對新塭家庭經濟的重要性。</p> <p>3. 請學生分析新塭的虱目魚加工廠對當地產業占有何種重要的地位？</p> <p>活動三：虱目魚加工廠參訪計畫</p> <p>1. 請學生說說新塭有哪幾間加工廠？</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 虱目魚加工廠參訪行程預約、規劃、執行</p> <p>3. 訪問學習單設計</p>	8

						<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 分組選定新塭三大家工廠，擬定參觀計畫、訪談內容，設計訪問學習單。</li> <li>3. 工作分配:分三組進行預約參訪。</li> </ul>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>加工廠的世界</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 虱目魚加工廠</li> <li>2. 照相機</li> <li>3. 訪問記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀加工廠時，除了觀察、思考、蒐集資料，能依據小組討論設計好的題目提出問題並紀錄。</li> <li>2. 參訪時，能團體行動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據小組討論設計好的題目提出問題並紀錄。</li> <li>2. 參訪時，能遵守紀律、重視榮譽感，完成分組任務。</li> </ul>	<p>活動一：參觀第一間加工廠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實地走訪第一間加工廠- 鑫之鄉。</li> <li>2. 認識虱目魚的處理過程。</li> <li>3. 請學生紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。</li> <li>4. 對話時間:學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。</li> </ul> <p>活動二：參觀第二間加工廠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實地走訪第二間加工廠- 翊鑫。</li> <li>2. 觀看及認識魚丸的製作過程。</li> <li>3. 請學生邊看邊紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。</li> <li>4. 對話時間:學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。</li> </ul> <p>活動三：參觀第三間加工廠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實地走訪第二間加工廠- 榮杰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 加工廠參觀與訪問</li> <li>2. 拍照攝影</li> <li>3. 訪問記錄</li> </ul>	8

						<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看及學習魚酥的製作過程。</li> <li>請學生邊看邊紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。</li> <li>對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。</li> </ol>		
第(9)週-第(10)週	我們不一樣	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	虱目魚加工廠分類圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用適當詞語、正確語法統整說出虱目魚加工廠的相似性及差異性。</li> <li>依據參訪時的觀察及資料蒐集，思考及討論、提出問題等，並做出分類圖表歸納總結。</li> <li>討論活動時，專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能討論與統整，並說出虱目魚加工廠的相似性及差異性。</li> <li>能針對觀察與資料比對，思考及討論等，提出問題及想法，並做出分類圖表歸納總結。。</li> <li>能專注聆聽同學報告，並提出疑問或意見。</li> </ol>	<p>活動一：比較並介紹三個虱目魚加工廠的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 個小組整理自己記錄的資料後，討論與統整，並說出虱目魚加工廠的相似性及差異性。</li> <li>比較 3 個小組的資料，請同學再提出其他的想法。</li> <li>請學生試著利用分類圖表，歸納總結，將加工廠得差異及相似點分析，讓學生更認識虱目魚加工廠對當地經濟及產業的重要性。</li> </ol>	加工廠差異分析	4
第(11)週-第(14)週	魚塭大調查	<p>自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 國6-II-4 書寫記敘、應用、說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>魚塭</li> <li>寒災影片或照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>探查魚塭時，能依據觀察時看到的問題做提問。</li> <li>能將參訪心得書寫記錄下來。</li> <li>從自家魚塭的寒害經驗，覺察天然災</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依據魚塭的觀察，提出問題。</li> <li>能將參訪心得書寫記錄下來</li> <li>能說出寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對其</li> </ol>	<p>活動一：當地魚塭探查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師事前在班上調查，並與班上學生的家長約定好可以觀看的魚塭。</li> <li>帶領學生到同學家的魚塭，實際探查魚塭的環境。</li> <li>了解虱目魚的養殖過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>走訪魚塭</li> <li>寒災影片或照片</li> </ol>	8

		<p>事物的作品。</p> <p>自 po-II-1</p> <p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>害對各行各業的損失問題。</p>	<p>他行業有何衝擊。</p>	<p>及認識虱目魚的生長環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道魚塢的基本運作原理，如果要調整水質酸鹼度又該怎麼做呢？</li> <li>能針對觀察時看到的問題做提問。</li> <li>將參訪心得書寫下來。</li> <li>學生分享心得與回饋。</li> </ol> <p>活動二：寒流災害的可怕影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回憶自家魚塢曾經因為寒害而損失的事件？</li> <li>觀看新聞影片或照片，請學生說說何謂寒流災害以？及其造成的重大經濟損失。</li> <li>教師統整歸納總結，讓學生說出寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對哪些行業造成衝擊？</li> </ol>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>虱目魚報</p>	<p>資 t-II-1</p> <p>能認識常見的資訊系統。(1 節)</p> <p>國2-II-2</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>youtube 影片</li> <li>網路搜尋功能</li> <li>ppt 簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過觀看 youtube 影片及網路搜尋了解虱目魚的生長歷程及認識虱目魚的相關資料。</li> <li>能運用適當詞語、正確語法表達曾幫忙家裡的魚塢經</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識常見的網路搜尋及觀看 youtube 影片。</li> <li>能說出幫忙家裡的魚塢經過。</li> <li>能與同學分組合作，設計簡報內容。</li> </ol>	<p>活動一：認識虱目魚的生長歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 youtube 影片，了解虱目魚的生長歷程。</li> <li>透過網路搜尋功能，認識虱目魚的養殖時期。</li> <li>請家中有養殖虱目魚的同學分享曾幫忙家裡的魚塢經過。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>youtube 影片</li> <li>網路搜尋功能介紹</li> <li>ppt 簡報製作</li> </ol>

		<p>驗、探究與實作。</p> <p>資m-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(4節)</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		<p>過。</p> <p>3. 與同學分組合作，設計簡報內容。</p> <p>4. 能利用網路搜尋功能搜尋虱目魚相關資料，製作虱目魚ppt簡報，分享對虱目魚的認識及心得。</p> <p>5. 在聆聽同學分享時，時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>4. 能利用網路搜尋功能搜尋虱目魚相關資料，並做成ppt簡報，分享對虱目魚的認識及心得。</p> <p>5. 能專心聆聽同學分享，讓對方充分表達意見。</p>	<p>活動二：虱目魚簡報分享</p> <p>1. 利用電腦整理魚塭參訪資料及搜尋虱目魚相關資料。</p> <p>2. 分組討論出虱目魚ppt簡報主題。</p> <p>3. 各組依分配之主題進行任務分配，並利用電腦完成虱目魚ppt簡報設計。</p> <p>4. 分組上台發表，並給予回饋。</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>虱虱有幾種?</p>	<p>資m-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 拍攝影片</p> <p>2. 魚酥和肉酥</p> <p>3. 虱目魚丸料理</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 利用各組拍攝的影片，分享解說魚酥及魚丸的製作過程，並發表心得。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達魚酥和肉酥有什麼不同。</p> <p>3. 小組分工合作，實際進行魚丸的烹煮。</p> <p>4. 利用學習單，書寫評比哪種做法的魚丸最好吃，並說明原因。</p>	<p>1. 能利用影片，分享心得。</p> <p>2. 能說出魚酥和肉酥的差別。</p> <p>3. 能分工合作，烹煮魚丸。</p> <p>4. 能書寫評比，並說明原因。</p>	<p>活動一：認識虱目魚的加產品—魚酥和魚丸</p> <p>1. 觀看回憶小組拍攝之影片-魚酥的製作過程，並請學生加以解說。</p> <p>2. 觀看回憶小組拍攝之影片-魚丸的製作過程，並請學生加以解說。</p> <p>3. 請學生分享拍攝及觀看影片的心得。</p> <p>活動二：「酥」人不「酥」陣</p> <p>1. 請家中有虱目魚酥和肉酥的學生帶到班上，與同學分享品嚐。</p> <p>2. 討論魚酥和肉酥有什麼不同嗎，試著比較看看，並說說兩者不一樣的地方。</p> <p>活動三：動手煮「丸」湯</p>	<p>1. 拍攝之影片</p> <p>2. 魚酥和肉酥</p> <p>3. 虱目魚丸料理</p> <p>4. 學習單</p>

					1. 準備虱目魚丸及相關食材，讓學生動手烹煮出自己組別想吃的口味。 2. 各組可分別作出鹹的、炸的、滷的等不同的魚丸。 <b>活動四：美食作伙吃</b> 1. 分享各組自己動手做出的虱目魚丸料理。 2. 午餐時，各組再分給其他老師及班級享用。 3. 學生設計學習單回饋，讓吃過的人評比哪種做法的魚丸最好吃，並說明原因。 4. 學習單分享。	
--	--	--	--	--	---	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：周姿吟</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。