

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	新塭新氣象		課程 設計者	鄭世東	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼應	1.了解先民相互衝突的過程以及新住民在台的困境，讓學童具備人文關懷素養。				
			之說明	2.探索各宗教的異同，研討宗教和諧發展的方法。				
				3.讓學童藉由書信書寫，探索先民來台開墾的狀況。				
				4.將資訊科技運用在學生的學習活動，讓學童了解祖先來台的過程，讓傳統優良文化得以永續發展。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。			1.藉由探索明朝政府政策與漢人來台的開墾狀況，並指導學生針對內容完 成年代表，讓學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處 理日常生活問題。				
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程	2.學生能擬定計畫在規定時間內找出世界各大宗教的基本教義，並思 考世界各大宗教和諧、共榮、共存的方法與可能性，讓學生具備擬定計 畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		目標	3.透過資訊科技讓學生對台灣先民、平埔族與原住民能有更深一層的認識，並讓學生同時具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內 容的意義與影響。				
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。			4.藉由國內外文章的閱讀，讓學生能關心族群融合這一國際議題，進 而達到包容文化多元性的胸懷，讓學生能具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第(4) 週	台灣先民	社 1b-Ⅲ-3 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 公視_打拼_台灣人民的歷史_2_福爾摩沙。	1. 透過解說【公視_打拼_台灣人民的歷史_2_福爾摩沙】這一影片讓學生了解清代以前台灣的開墾狀況並指導學生完成年代事件表，以便讓學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.能完成學習單。	活動一：明朝時期台灣的開發	1. 公視_打拼_台灣人民的歷史_2_福爾摩沙。	4
		資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創科技的使用方法。(1 節)	2. 清代臺灣的政治與社會發展。	2. 認識常見的資訊科技共創科技的使用方法，找尋台灣先民相關資料。	2.能完成年代事件表。	1.問學生了解以前台灣的開發狀況嗎？	2. 清代臺灣的政治與社會發展。	
		社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	3. 年代事件表。	3. 指導學生在兼顧不同觀點或意見下，透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並將資料貼成 word 檔。	3.能用電腦查出資料，節錄資料重點並存於雲端。	2.解說公視_打拼_台灣人民的歷史_2 這影片讓學生了解明朝、荷蘭與鄭氏父子對台灣的開發。	3. 年代事件表。	
		國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		4. 教導學生掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品，再分組將上次的資料統整並發表。	4.各組學生能統整上次的資料再上台發表。	3.指導學習單的書寫。		
						活動二：清代對台灣的治理		
						1.詢問學生想一想清廷視明鄭政府為眼中釘，那他會如何治理台灣？		
						2.播放清代臺灣的政治與社會發展簡報讓學生了解清代先民來台的狀況以及政府對台政策。		
						3.指導學生完成年代事件表。		
						活動三： 探究先民足跡		
						1.問學生哪些地方可以找到先民的資料？		
						2.讓學生實際去電腦教室查資料，並教導其如何挑出資料的重點。		
						3.將學生分成五組讓學生將上次查的資料同整並在課堂上發表。		

第(5)週 - 第(10)週	有來歷的台灣先民	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.閩粵渡海移民。	1. 透過閩粵渡海移民此一文本學生能了解閩粵居民渡海來台的歷史背景，進一步探討生活方式與自然人文環境的互動關係。	1.能安靜聆聽並回答老師的問題。	活動一：唐山過台灣	1. 閩 粵 渡 海移民。
		社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	2.有唐山公無唐山媽。	2.透過有唐山公無唐山媽這一影片以及平埔族的漢化文本探討，解析平埔族在明清時期以來人數 急速減少的原因，讓學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	2.能完成學習單。	1.常聽村裡老人描述過唐山請學生說出他心中唐山的概念。	2. 有 唐 山 公無唐山媽。
		資 a-Ⅲ-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。(1節	3.平埔族的漢化。	3. 藉由平埔文化對臺灣文化的影響文本導讀讓 學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	3.能回答影片中的問題。	2.藉由閩粵渡海移民的文本導讀以及閩粵、台灣的位置、地形、海岸、氣候的介紹，讓學生瞭解閩粵居民移民台灣的背景因素。	3. 平 埔 族 的漢化。
		社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	4.平埔文化對臺灣文化的影響。	4. 欣賞移動史書 - 台灣原住民此一影片，讓學生容易進入學習主題或社會議題，進行探究與實作。	4.能找到相關資料。	3.請學生回答老師設計的問題。	4. 平 埔 文 化對臺灣文化的影響。
		資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與得。(3節)	5. 移動史書 - 台灣原住民。	5.先建立建立健康的數位使用習慣與態度，防止學生違反著作權，再下手查相關資料。	5.能針對資料找出重點並做成簡報。	活動二：認識平埔族	5. 移動史書 - 台灣原住民。
				6.指定原住民主題，將學生分組，進行探究與實作。		1.詢問學生關於平埔族與高山族的一些概念？	
				7.進行資料查詢並將資料做成簡報，讓學生學會利用資訊科技分享學習資源與心得。		2.藉由平埔文化對臺灣文化的影響文本導讀讓學生知道平埔族的生活狀況，以及現存於台灣文化中的平埔文化。	
						3.藉由影片以及文本探究讓學生了解平埔族史上四次遷徙以及平埔族流離失所的原因。	
						4.藉由平埔族漢化的原因探究讓學生瞭解台灣平埔族迅速減少的原因。	
						5.請學生完成學習單。	
						活動三：發現台灣原住民	
						1.詢問學生明清時期台灣還沒有人前來開墾時，住了那些人，這些人哪裡去了。	

						2.欣賞移動史書 - 台灣原住民，讓學生了解原住民的先祖。 3.將學生分組針對台灣現有的原住民進行資料收集，之後做成簡報，再上台報告。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (16) 週	台灣宗教面面觀	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.台灣山國誌 - 台灣原住民	1.學生透過台灣山國誌相關的影片，能理解原住民泛靈信仰的文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性，進一步回答老師的問題。	1.學生能理解並賞原住民泛靈信仰的文化，並回答老師的問題。	活動一：原住民泛靈信仰	1.台灣山國誌 - 台灣原住民傳統信仰。	6
		社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3b -Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資 a -Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。(1 節) 資 p -Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(2 節)	傳統信仰。 2.樹狀圖。 3.台灣民間信仰。 4.「世界神明聯誼會」。	2.透過「世界神明聯誼會」這一文本解說以及樹狀圖的釐清，讓學生反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由，並加以發表。 3.學生透過適當的管道蒐集到宗教這一議題的資料，再收集資料時能兼顧不同觀點或意見。 4.讓學生了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 5.能利用資訊科技分享世界各大宗教的基本教義與相關資訊這一學習資源。	2.學生能完成樹狀圖並反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀與偏見，並在課堂上發表統整。 3.學生能收集到相關資料並能藉由歸納比較出各宗教的異同，找到宗教和諧、共榮、共存的方法。	1.問學生知道原住民的信仰嗎。 2.欣賞台灣山國誌 - 台灣原住民傳統信仰，讓學生了解原住民傳統的信仰。 3.請學生回答老師設計的問題。 活動二：台灣民間信仰 1.問學生他們信仰的是什麼，並請學生說出他認識的民間 信仰。 2.透過台灣民間信仰的文本導讀，讓學生了解台灣的傳統信仰。 3.請學生做出樹狀圖。 4.請學生反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀與偏見。 活動三：世界宗教 1.詢問學生知道世界有哪些宗教？並請他們說出他們所認識那些宗教的樣貌。 2.請學生說出他所有認識的宗教之後，將學生分組，去圖書館查詢世界各大宗教的相關知識，並用手機或平板記錄下來。	2.樹狀圖。 3.台灣民間信仰。 4.「世界神明聯誼會」。	

						3.講解資訊倫理以及相關規範，並將學生分組去電腦教室查世界各大宗教的基本教義與相關資訊，並做成相關檔案。 4.學生將去圖書館和電腦教室查到的資料做成PDF。 5.老師將學生繳交的檔案存在雲端，請各組派人上台報告，各組報告完歸納再請學生歸納各宗教的異同，再經由討論，找到宗教和諧、共榮、共存的方法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我們都是 一家人	社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 【台灣列傳】#10 2.台灣四大族群 (維基百科) 。 3.從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠 3. 丹麥為了「族群融合」頒布「罩袍禁令」的國際新聞 4. 「桶盤本村?歡迎原住民	1.藉由台灣四大族群文本的閱讀，讓學生能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2.藉由【台灣列傳】#10 影片解說讓學生理解台灣族群械鬥的事實與當時政經的關係，並歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。 3. 從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠這篇文章的閱讀，讓學生反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 4.藉由丹麥為了「族群融合」頒布「罩袍禁令」的國際新聞與閱讀「桶盤本村?歡迎原住民」文章的閱讀與討論，讓學生抒發族群融合這一全球議題的關懷。	1.學生能歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。 2.學生能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由並完成前後測學習單。 3.學生能仔細閱讀報紙、參與討論，並討論出促進族群融合的方法。	活動一：台灣械鬥史 1.詢問學生是否在社區或新聞看到成人打架的畫面？ 2.請學生想像祖先械鬥可能的原因。 3.老師解釋台灣四大族群，讓學生知道台灣原有的四大族群。 4.播放族群台灣族群械鬥史影片並加以解說。 5.請學生歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。 活動二：認識崛起的新族群 1.詢問學生對社區越南店和外籍人士的看法。 2.完成學習單（前測）。 2.請學生討論其對新住民的印象與看法，並請他們反思這些看法使否恰當。 3.讓學生閱讀夏曉鶯從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠，認識新住民在台灣的狀況。 4.完成學習單（後測）。 5.比較前後測學生單，讓學生徹底了解觀念的轉變。 活動三：族群融合 1.閱讀有關族群融合的國內外新聞。 2.請學生討論促進族群融合的心得與感想。	1. 【台灣列傳】#10 2.台灣四大族群(維基百科) 。 3.從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠 3. 丹麥為了「族群融合」頒布「罩袍禁令」的國際新聞 4. 「桶盤本村?歡迎原住民」 孫湯玉惠:「族群相互尊重真的很難嗎」	4
		社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。						

