

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------|--|-----------|-----|------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 愛鄉實踐家-小小拍照王 | 課程 設計者 | 李玉蓮 | 總節數 /學期 | 21/上學期 |
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 認識鄉里中寺廟—娘媽堂和鳳山宮，校園樹木探索、校園動物昆蟲探索等活動，藉由導覽、體驗、參訪等多元感官的發展，理解體驗家鄉之美。認識或包容家鄉文化的多元性。 2. 透過認識社區、校園樹木點點名、校園動物昆蟲探索、灣內好神參與活動多元的學習活動體驗，去感受探索新的事物，培養美感體驗的能力。 3. 透過多元的學習活動體驗，理解主動積極、專注堅持態度的重要，具備人合作的素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|----------|---|--------------------------|--|--|---|--------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 校園樹木點點名 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近 | 1. 校園樹木 2. 校園樹木之美 | 1. 運用感官探索觀察校園樹木，覺察校園樹木的特徵和異同 2. 願意主動接近並欣賞校園樹木之美 | 1. 認識校園裡各種的樹木 2. 學會平板使用及拍照方法 3. 能拍出最喜歡的樹上台分享 4. 能說出每組的作品優點 5. 其他各組聽完給予回饋 | 1. 老師帶小朋友探索校園的各種樹木，辨別葉子、樹幹、樹形的異同 2. 分組探索並認識校園裡各種不同的樹 3. 學習平板的使用與拍照技巧 4. 藉由探索校園樹木的活動，拍出各組最喜歡的樹 5. 分組上台分享拍的樹名、特徵、花朵顏色及喜歡的原因 | 1. 植物圖鑑 4000 種 app 2. 平板 | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 校園動物昆蟲探索 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近 | 1. 校園動物昆蟲 2. 校園動物昆蟲之美 | 1. 運用感官探索觀察校園動物昆蟲 2. 願意主動接近並欣賞校園動物昆蟲之美 | 1. 認識校園裡常見的動物昆蟲 2. 學會用平板來拍動物昆蟲 3. 能拍出最喜歡的動物昆蟲上台分享 | 1. 探索校園的各種動物昆蟲，辨別外形的異同 2. 探索並認識校園裡常見的動物昆蟲 3. 學習拍照技巧-動物昆蟲的拍照法 4. 藉由探索校園動物昆蟲的活動，拍出各組最喜歡的動物昆蟲 5. 上台分享各組拍的動物昆蟲名稱、特徵及喜歡的原因 | 1. 動物圖鑑 2. 昆蟲的奧秘 3. 平板 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>我家 在哪 裡 - 認識 社區</p> | <p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> | <p>1. 居住的社區 2. 居住地的社區活動 3. 社區農產</p> | <p>1. 能透過聆聽瞭解認識居住的社區 2. 願意參與討論居住地的社區活動 3. 運用五官參與進行觀察社區農產</p> | <p>1. 分享所認識自己居住的社區 2. 能遵守拍照禮儀及注意事項 3. 能用平板拍出自己社區的重要農產跟大家分享</p> | <p>1. 老師藉由灣內社區介紹投影片引起動機，認識自己的社區 2. 讓學生分組討論，分享所認識自己居住的社區 3. 討論社區農產，跟居民生活的關係 4. 學習拍照禮儀及注意事項 5. 探訪社區農作物，拍下來跟大家分享</p> | <p>1. 灣內社區介紹 ppt 2. Gool 地圖 3. 平板</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>灣內 好神 - 廟 宇探 索</p> | <p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 神明的故事 2. 家中信仰的宗教或神明 3. 神明對社區生活的影響 4. 娘媽堂或鳳山宮</p> | <p>1. 透過聆聽、活動探索瞭解神明的故事 2. 探索家中信仰的宗教或神明 3. 尊重神明對社區生活的影響 4 參與探究並發現覺察娘媽堂或鳳山宮廟宇的不同風貌</p> | <p>1. 探索神明的故事，與同學互相分享 2. 上台分享訪談神明的神蹟 3. 探訪娘媽堂或鳳山宮了解恭奉神明，認識廟宇環境 4. 利用平板記錄廟宇之美 5. 利用灣內好神學習單分享探訪的心得 6. 聽完後各組給予回饋 7. 期末作品分享-每人提供 2 張照片，並作介紹，請大家票選出最喜歡的作品</p> | <p>活動一認識灣內信仰中心 1. 老師藉由投影片說故事的方式認識神明的故事 2. 上台分享聽過有關娘媽或是武德英侯的故事 3. 分組分享每個人家中信仰的宗教或神明 活動二實地走訪娘媽堂或鳳山宮 1. 走訪娘媽堂或鳳山宮，探訪廟宇供奉的神明及環境，認識灣內信仰中心 2. 拍照記錄探訪的地點 3. 完成探訪灣內好神學習單 4. 兩兩分享這次探訪照片和心得，並給建議或回饋</p> | <p>1. 六腳公館娘媽堂娘媽願眾生香火不斷 https://bob.ee.nownews.com/20180425-21048 2. 探索娘媽堂 ppt 3. 探訪灣內好神學習單 4. 平板</p> | <p>6</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。 2. 若為分組課程，建議安排溝通表達能力較清楚、社會情緒較穩定之同儕與其同組；(非必要)非分組課程亦可安排小幫手協助，但建議觀察該生對小幫手協助之反應，可機動調整之。 3. 若課程活動容許，建議可讓該生適度協助老師，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通能力 4. 因該生剛進入一年級就讀，建議其相關評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：李玉蓮</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。