

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	愛鄉實踐家-小小拍照王	課程設計者	李玉蓮	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響				
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識五分車的歷史，並藉由戀棟河堤與布袋戲的探索，具備植物認識、糖廠歷史與布袋戲操作的知能，應用在日常生活中，認同及包容家鄉傳統文化的多元性，培養生活環境中的美感體驗。 2. 透過故宮南院、戀棟河堤與布袋戲的探索參訪等學習活動，培養學生藝術欣賞的基本素養，以及促進多元感官的發展，具備瞭解與展現家鄉特色的能力。 3. 藉由布袋戲劇演出、探索參訪等多元學習方式，讓學生具備理解主動積極、樂於與人互動，並與小組成員協調合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	戀棟河堤-辦家家酒趣	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，聆聽的內容生活</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 風鈴木和苦楝樹</p> <p>2. 風鈴木和苦楝樹異同點</p> <p>3. 河堤之美</p> <p>4. 愛護環境，珍惜自然美景</p>	<p>1. 聆聽風鈴木和苦楝樹的介紹</p> <p>2. 願意主動去探索並說出風鈴木和苦楝樹異同之處</p> <p>3. 願意主動接近並，覺察欣賞河堤之美，增加生活的趣味</p> <p>4. 覺察愛護環境的重要，珍惜自然美景</p>	<p>1. 能分辨風鈴木和苦楝樹的異同之處</p> <p>2. 會利用文字表達自己心中的想法</p> <p>3. 會利用大自然的東西玩扮家家酒的遊戲</p> <p>4. 會利用平板拍出河堤美景與大家分享</p> <p>5. 小組互相評分選出最喜歡的作品</p>	<p>活動一河堤樹木介紹</p> <p>1. 藉由影片和圖片介紹認識黃花風鈴木和苦楝樹</p> <p>2. 畫出美麗的風鈴木，並寫一句話送給它</p> <p>3. 完成後兩兩分享</p> <p>活動二扮家家酒趣</p> <p>1. 討論扮家家酒的活動，進行分組，做活動前的準備</p> <p>2. 手拉手，走走走，到河堤扮家家酒趣</p> <p>3. 找到合適地點，分組利用現場有的材料，來玩辦家家酒的遊戲</p> <p>4. 分組練習拍河堤美景，與大家分享</p> <p>5. 環境的復原，物歸原位帶走垃圾</p>	<p>1. 嘉義景點-風鈴木花道、苦楝樹綠色隧道</p> <p>https://mable.tw/blog/post/chiayi-huanghua-suzuki</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 平板</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	掌中天地-布袋戲	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事</p>	<p>1. 布袋戲</p> <p>2. 布袋戲和我們生活的關係</p> <p>3. 戲偶操作</p>	<p>1. 說出聆聽布袋戲的戲偶特色，感受其豐富性</p> <p>2. 以感官探索布袋戲和我們生活的關係</p> <p>3. 樂於體認參與布袋戲偶的操作，主動學習新的事物</p>	<p>1. 能正確分辨布袋戲偶的不同角色</p> <p>2. 能說出布袋戲和我們生活的關係</p> <p>3. 能簡單操作布袋戲偶，參與演出</p> <p>4. 欣賞各組的表演，說出最喜歡的地方</p>	<p>活動一認識布袋戲</p> <p>1. 藉由影片和圖片介紹認識布袋戲</p> <p>2. 舉手分享看過的布袋戲故事</p> <p>3. 分組討論布袋戲在哪些地方看過？為什麼會有布袋戲</p>	<p>1 布袋戲由來</p> <p>http://library.taiwanschool.net.org/cyberfair2004/C0421500016/BDC/c3.htm</p>	5

		<p>理有各種方法，並樂於應用</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近</p>	<p>4. 布袋戲表演</p>	<p>4. 願意主動欣賞布袋戲表演增加生活樂趣</p>	<p>5. 能知道廟會看戲注意事項</p> <p>6. 能拍下廟會的表演並說出欣賞布袋戲表演的心得</p>	<p>的演出？及最喜歡哪種演出方式？</p> <p>4. 上台分享各組討論結果</p> <p>活動二來玩布袋戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用現成的布袋戲偶或紙偶，學習簡單的操作技巧 2. 小組練習編演一小段劇情 3. 欣賞各組表演，並發表觀賞心得 <p>活動三來去廟會看布袋戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹廟會的布袋戲演出 2. 大家來看戲，到廟口欣賞布袋戲表演 3. 利用平板拍下廟會的景物 4. 倆倆分享觀看照片和心得 	<p>2. 布袋戲偶</p> <p>3. 社區廟會</p> <p>4. 平板</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>我嘉後花園 - 故宮南院</p>	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語文 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故宮南院 2. 故宮南院的環境與展覽 3. 故宮南院活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽影片介紹故宮南院 2. 探索故宮南院的環境與展覽 3. 願意參與故宮南院活動探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享故宮南院的介紹 2. 遵守學習參觀拍照的注意事項及守則 3. 上台分享學習單及拍照作品 	<p>活動一認識故宮南院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片和圖片介紹認識故宮南院所在的位置 2. 藉由圖片介紹認識故宮南院的展品 3. 分組討論學習參觀拍照的注意事項及守則，並上台分享 <p>活動二走訪故宮南院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪參觀，分組練習拍攝展品 2. 完成故宮南院探索學習單，並上台分享各組的照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義景點 - 故宮南院 https://followmi.tw/blog/post/southnpm 2. 故宮南院探索學習單 3. 平板 	4

						3. 觀賞各組的照片並選出自己最喜歡的作品		
第(15)週 - 第(20)週	蒜頭糖廠 - 五分車之旅	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 糖廠歷史</p> <p>2. 蒜頭糖廠百年車站的歷史環境</p> <p>3. 五分車活動</p>	<p>1. 聆聽影片介紹蒜頭糖廠，認識其環境的歷史</p> <p>2. 探索蒜頭糖廠百年車站的變化和環境的關係</p> <p>3. 願意參與體驗五分車活動</p>	<p>1. 參與討論探索糖廠的歷史故事</p> <p>2. 完成糖廠畫作與人分享</p> <p>3. 利用探索單一來驗收對糖廠的了解</p> <p>4. 能拍出百年糖廠的特色上台分享</p> <p>5. 能說出搭乘五分車體驗的學習心得和照片</p> <p>6. 完成並分享探索糖廠學習單二</p> <p>7. 期末作品分享-每人提供 2 張照片，並作介紹，請大家票選出最喜歡的作品</p>	<p>活動一認識糖廠歷史</p> <p>1. 老師藉由影片和圖片介紹認識蒜頭糖廠的故事</p> <p>2. 分組討論畫出該組印象最深刻的蒜頭糖廠</p> <p>3. 各組上台分享作品</p> <p>4. 發下探索糖廠學習單一，利用探索單來驗收對糖廠了解的程度</p> <p>活動二糖廠體驗之旅</p> <p>1. 帶學生參訪蒜頭糖廠百年車站，走訪糖廠介紹其歷史及建築</p> <p>2. 分組走走拍拍百年糖廠的特色</p> <p>3. 導覽員講解五分車的歷史</p> <p>4. 搭乘五分車--糖廠風光導覽，拍下沿途景色</p> <p>4. 完成探索糖廠學習單二</p> <p>5. 分組分享這次糖廠之旅的照片和心得</p>	<p>1. 蒜頭糖廠蔗埕文化園區</p> <p>https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=77&p=3</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 探索糖廠學習單一和二</p> <p>4. 平板</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。 2. 若為分組課程，建議安排溝通表達能力較清楚、社會情緒較穩定之同儕與其同組；(非必要)非分組課程亦可安排小幫手協助，但建議觀察該生對小幫手協助之反應，可機動調整之。 3. 若課程活動容許，建議可讓該生適度協助老師，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通能力 4. 因該生剛進入一年級就讀，建議其相關評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：李玉蓮</p>
-----------------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。