

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福停看聽	課程 設計者	李玉蓮	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行體育日、與作家有約和歡喜迎新年的活動，具備創新思考方式與團隊合作，因應生活情境。 2. 在體育日活動、與作家互動及歡喜迎新年的學習活動中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，應用在生活與人際溝通。 3. 藉由體育日大家來跳繩學的過程體驗，進而培養主動積極、專注堅持，理解協調合作與尊重關懷的重要。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	班際交流 體育日 大家來跳繩	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題 健體 4d-I-1 願意從事規律的身體活動	1. 運動和健康的重 要 2. 遊戲規則 3. 跳繩和舞蹈結合 4. 跳繩的基本動作 5. 運動的習慣	1. 能說出運動和健康的重要性 2. 認識遊戲規則 3. 嘗試模仿跳繩和舞蹈結合 4. 練習跳繩的基本動作 5. 願意培養運動的習慣	1. 可以說出體育日的意義和運動重要 2. 喜歡運動，找到適合自己的運動 3. 能利用跳繩來玩遊戲 4. 能將跳繩和舞蹈結合，展現力與美 5. 學會原地雙腳跳繩 6. 每天運動 30 分鐘 7. 完成運動檢核表	活動一運動身體好 1. 低年級學生藉由影片認識體育日的意義 2. 分組討論運動的好處，並上台分享 3. 說說看每個人喜歡的運動是什麼？ 4. 畫出喜歡的運動並和同組分享 活動二跳繩好好玩 1. 低年級學生認識跳繩的使用注意事項 2. 學會跳繩的收納方法 3. 用跳繩玩小皮球香蕉油的小遊戲 4. 將跳繩和舞蹈結合，搭配歌曲表演，探索跳繩的力與美 活動三大家來跳繩 1. 低年級學生個別練習甩繩和往前跳過繩子的動作 2. 倆倆分組，觀摩他人的練習 3. 學會原地跳繩的方法，養成每天跳繩的好習慣	1. 體育節的由來 https://www.enable.org.tw/uploads/icon/book/0909-1.pdf 2. 圖畫紙 3. 跳繩 4. 跳繩教學 https://www.youtube.com/watch?v=4DHRufJc9ZA 5. 運動檢核表	6

						4. 每天養成運動，並記錄在運動檢核表	1. 圖書館利用教育 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm 2. 圖書館注意事項學習單	
第(7)週 第(10)週	班級輔導 核心品格，戲說故事好學習	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 核心品格 2. 品格說故事 3. 品格說故事活動	1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。	1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。	1. 低年級學生閱讀品格故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。		4
第(11)週	班際交流	語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 7-I-2 傾聽他人的	1. 作家生平 2. 作家的	1. 閱讀作家的生平和著作 2. 傾聽作家的分享，	1. 能自己完成閱讀作家的作品 2. 能上台報告分享閱讀書籍的心得	活動一與作家有約 1 老師介紹與作家有約的活動	1. 與作家有約閱讀學習單	5

(15) 週	悅讀 灣內 與作家有約	想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	分享，與作家互動	嘗試理解作家的創作歷程，與作家互動	3. 學會如何與作家互動 4. 能分享作家有約活動的收穫	2. 低年級學生看影片介紹與作家有約的作家 3. 利用圖書室的藏書來認識作家，閱讀作家的著作 4. 組討論想認識作家有關的問題 5. 與作家有約的圖書共讀，並分組討論 6. 完成與作家有約閱讀學習單 7. 倆倆分享閱讀心得 活動二作家相見歡 1. 聆聽作家創作歷程及心得分享 2. 與作家互動，發問活動二討論過的問題 3. 簽書時間，拿出作家著作中，你最喜歡的書，給作家簽名 4. 感恩互動，溫馨合影 5. 分組分享與作家有約的心得	2. 與作家有約相關書籍
第 (16) 週 第 (21) 週	班際交流 歡歡喜喜迎新年	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生	1 年獸的故事 2. 新年的習俗 3. 創意春聯和感恩新年卡片	1 讀懂年獸的故事，學習表達自己的想法 2. 閱讀並分享新年的習俗的由來 3. 運用創意春聯和感恩新年卡片創作，感受分享創作的樂趣	1. 能自己閱讀年獸的繪本 2. 讀完能說出故事的由來 3. 能說出農曆新年的習俗 4. 能完成春聯與人分享	活動一歡喜迎新年 1. 低年級一起閱讀繪本年獸的故事，認識農曆新年的由來 2. 討論過年的習俗活動，倆倆分享喜歡的過年活動	1. 繪本-年獸的故事 2. 紅色海報紙 3. 過年活動探索學習單 4. 雲彩紙

	活趣味			<p>5. 能自己創作完成感恩惜福卡</p> <p>6. 能規劃完成寒假生活作息表</p> <p>7. 寒假生活作息表互評與回饋</p> <p>8. 期末活動-快樂迎新年，畫春聯送愛給大家</p>	<p>3. 介紹新的一年是哪一個生肖，討論有哪些吉祥話跟這個生肖有相關</p> <p>4. 畫春聯，利用粉蠟筆和紅色海報紙，畫出自己的創意春聯</p> <p>5. 上台分享自己的春聯創作活動二感恩卡製作</p> <p>1. 介紹感恩感的製作方法</p> <p>2. 利用雲彩紙，製作感恩惜福卡片，寫下感恩、祝福的話</p> <p>3. 到各組去欣賞別人的創作</p> <p>4. 發下規劃寒假作息表，寫出寒假每天的作息安排規劃</p> <p>5. 倆倆分享寒假作息表</p>	5. 寒假作息表
--	-----	--	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
學生	
課程調整	<p>1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。</p> <p>2. 若為分組課程，建議安排溝通表達能力較清楚、社會情緒較穩定之同儕與其同組；(非必要)非分組課程亦可安排小幫手協助，但建議觀察該生對小幫手協助之反應，可機動調整之。</p> <p>3. 若課程活動容許，建議可讓該生適度協助老師，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通能力</p>

4. 因該生剛進入一年級就讀，建議其相關評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。

特教老師簽名：吳茲青

普教老師簽名：李玉蓮

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。