

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福停看聽	課程 設計者	李玉蓮	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願景 呼應之說明	1. 透過健康活力有夠讚、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 在健康活力有夠讚、與戲說故事好學習與媽媽我愛您感恩活動及作品展演中，具備認識個人特質，發展潛能，積極參與、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 2. 藉由愛上圖書館學習的過程，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進而應用在同理他人的態度在生活上與良好人際溝通。 3. 藉由戲說故事好學習的過程，理解與實踐，覺察品格力的影響，多元創新思考，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(6)週	班際交流 健康活力有夠讚—健康操	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 健康操基本動作 3. 健康操 3. 班級合作	1. 能學習模仿健康操的動作 2. 願意參與學習健康操 3. 覺察探索班級合作的重要	1. 認真學習互相觀摩 2. 能熟練做出健康操的動作 3. 能和同儕合作練習健康操 4. 能樂意參與全校健康操練習 5. 參與校慶健康操表演活動 6. 會與人合作，展現合群的精神	活動一練習健康操 1. 老師透過影片示範介紹健康操 2. 講解健康操的基本動作 3. 低年級學生健康操的基本動作教學練習 4. 分組練習互相觀摩健康操練習 5. 搭配健康操音樂連續動作練習動作 6. 分組輪流演練健康操連續動作 活動二健康操表演 1. 全校集合排練習健康操的位置 2. 參與全校健康操練習 3. 配合音樂節拍，與全校做出正確整齊做出動作 4. 藉由同儕間互動練習，展現班級合作之精神	1. 健康操影片 2. 美感教育舞蹈協同教學	6
第(7)週—第(10)週	班際交流 知識寶庫—愛上	語文 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書館功能和書籍分類及位置 2. 如何借還書	1. 認識圖書室的功能和書籍分類及位置 2. 願意參與認識圖書館活動，並學會如何借還書	1. 會遵守圖書館使用規則 2. 找到適合自己閱讀的書籍 3. 會利用圖書館借還書	活動一認識圖書室 1. 老師藉由影片介紹，讓低年級學生了解圖書室的使用規則 2. 老師讓低年級學生討論圖書館使用注意事項，完成圖書館注意事項學習單	1. 圖書館利用教育 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm	4

	圖書館					3. 上台發表討論的結果 活動二借還書體驗 1. 低年級到圖書室閱讀，學習圖書室的使用 2. 介紹書籍分類及擺放位置 3. 實際操作學習如何借還書	2. 圖書館注意事項學習單	
第(11)週 第(15)週	班級輔導 核心品格，戲說故事好學習	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 核心品格 2. 品格說故事 3. 品格說故事活動	1. 利用閱讀核心品格相關議題書籍理解重點。 2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。	1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。 4. 完成核心品格活動的自評表	1. 老師帶學生閱讀品格說故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。	議題相關繪本 故事腳本 品格活動的自評表	5
第(16)週 第(20)週	班際交流 溫馨五月情 媽媽我愛您	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	1 母親節意義 2. 母親和家人對我們的重要性 3 歌曲和文字	1. 說出母親節意義，從生活中 2. 參與活動體驗母親和家人對我們的重要性 3. 透過歌曲和文字表現對家人的感謝	1. 能參與(美麗的康乃馨)的練唱 2. 學會練唱歌曲和動作 3. 可以寫出對家人的感謝，並與同學分享 4. 能完成並在卡片 5. 在卡片上寫出對母親的愛與感謝	活動一歌曲唱跳 1. 老師藉由(美麗的康乃馨)練唱，引導低年級學生認識母親節的意義 2. 練唱歌曲和動作，表現出對母親、阿嬤或家人的感謝 3. 拿出一張紙，在上面寫出對家人的感謝，並與同學分享	1. (美麗的康乃馨)樂譜和CD https://www.learnmode.net/flip/video/35029 2. 雲彩紙 3. 色紙	5

	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	4. 母親的祝福與感謝	4. 欣賞他人想法，表達對母親的祝福與感謝	6. .能分享參與母親節活動的心得，大聲說出對媽媽的愛 7. 學生票選最喜歡的卡片 8. 期末活動-有您真好寫卡片感謝為我們服務的人	活動二卡片製作 1. 老師利用雲彩紙教導低年級學生製作卡片 2. 在卡片上畫出或貼上康乃馨的圖案、花邊並著色，寫出要感謝的和感謝的話 3. 透過卡片製作的學習，引導低年級學生寫出對母親或家人的愛與感謝 4. 利用小組分享方式，表達參與活動心得	4. 彩色筆
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。 2. 若為分組課程，建議安排溝通表達能力較清楚、社會情緒較穩定之同儕與其同組；(非必要)非分組課程亦可安排小幫手協助，但建議觀察該生對小幫手協助之反應，可機動調整之。 3. 若課程活動容許，建議可讓該生適度協助老師，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通能力 4. 因該生剛進入一年級就讀，建議其相關評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。 <div style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：李玉蓮</div>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。