

嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖） 112.05.31

年級	二年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季-冬天	課程 設計者	柯靜燕	總節數/學期	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過季節變化，察覺在地景觀、植物與動物因應季節變化，能積極應對且樂觀融入生活。 2. 藉由自主探索體悟到季節變化，家鄉會有不同的樣貌。 3. 透過學習尊重大自然四季變化，關懷家鄉在地情。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索冬季時節變化之思考能力，體驗校園景色、動植物與人因季節變化，而有不同的因應與調整。 2. 在探索活動中，能理解家鄉大自然的變化，並能在團體中與人合作、討論分享。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (2) 週	寒 冬 來 了	生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	冬季氣溫變化與海拔之關聯 不同時間溫度會有不同變化	透過生活觀察知道家鄉的地理位置影響氣溫變化 探索一天氣溫變化與身體感官對寒冷程度之覺察	1. 能認識家鄉位於海拔1400公尺的山區。 2. 能理解家鄉冬季氣溫與平地冬季氣溫是有差異的。 3. 能讀出氣溫計的溫度，並完成紀錄。 4. 能根據紀錄說出氣溫的高低與身體對寒冷的感受是否合理。	一、觀察奮起湖的冬天 1. 以 google 奮起湖，讓學生認識家鄉的地形與海拔高度。 2. 察覺氣溫會隨著海拔的上升而逐漸下降，並比較出山區與平地氣溫的不同。 3. 透過氣溫計觀測，發現刻度升降的變化，感受寒冷的程度。 4. 以小組方式進行觀察每周一天，連續進行三個月，觀測紀錄固定星期三早上、中午、下午的氣溫，並把溫度紀錄在紀錄單上。 5. 能感受山區的冬季日夜溫差特別大，要隨時注意保暖。	google 地圖 氣溫計 紀錄單	4 節
第 (3) 週 - 第 (4) 週	發 現 冬 天 的 不 同	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	利用身體五官感受冬季與其他季節的不同	以感官察覺冬季影響大自然的變化與人類的行為	1. 能察覺冬天的水冰凍、刺骨的寒風與氣溫的降低有關。 2. 能發現天亮得慢與天黑得快和其他季節不同。 3. 能將小組的討論結果作發表。 4. 組間能給予正向建議與回饋。	一、冬天藏在哪裡 1. 校園大探索～尋找冬天發現又冰又凍的水、冷颼颼的風、白天變短，黑夜變長……等自然現象。 2. 分組討論，探討大家在冬季的行為改變有哪些?記錄在白板上。 ，例如:下課時大家喜歡出來曬太陽、衣服穿著的改變、吃熱食……等行為。 3. 上臺張貼白板，並發表討論結果。 4. 小組能互相觀摩並給與回饋。	網路圖片 白板 白板筆	4 節
第 (5) 週 - 第	閱 讀 冬 天 (一)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀《冬天的秘密》繪本	1. 能喜愛繪本閱讀並樂於與他人分享自己的想法，並樂於探討問題。	1. 認真聆聽故事。 2. 能按照故事內容回答問題。 3. 能與同學分享繪本裡冬天的景象與自己生活經驗的連結。 4. 完成閱讀學習單。	一、繪本閱讀 1. 聽老師說故事-《冬天的秘密》繪本。 2. 從故事內容提問，增加印象。 3. 與同學互相分享閱讀心得。 4. 學習單展覽於布告欄。 5. 利用便利貼張貼作品上，給予肯定回饋。	繪本 閱讀學習單 便利貼	4 節

(6) 週					5. 能觀摩互相給予正面回饋。			
第 (7) 週 - 第 (8)週	冬 衣 時 尚 秀	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察氣溫變化，探索合宜保暖穿著	1. 能探索不同方式，查詢氣溫，調整穿著，以適應一天氣溫變化的合宜著裝。	1. 能學會天氣查詢。 2. 能學習自己穿著保暖衣物。 3. 能發表自己對穿著的想法。 4. 能善用保暖配件。 5. 能欣賞同學的衣著打扮並給予回饋與建議。	一、如何事先知道隔天氣溫？ 1. 老師介紹氣象查詢方法 (1) 電話查詢：練習打 166、167，學會聽懂重點。 (2) 網路查詢氣象站，哪裡可以查到氣溫 (3) 手機查詢。 二、冬天要如何穿？ 1. 看一看，今天的氣溫幾度？ 2. 說一說，你今天穿了幾件？ 3. 為什麼要這樣穿？ 4. 當寒流來襲，如何讓自己更保暖？ 5. 互相觀摩大家如何穿，才能抵抗奮起湖的寒冷。 三、秀一秀 1. 每人上台走秀，勇敢展現自己的穿搭。 2. 能欣賞別人，並給予每人回饋與建議。	電話 電腦網路 手機 厚外套 刷毛褲 背心 帽子 手套 圍巾	4 節
第(9) 週 - 第 (11) 週	閱 讀 冬 天 (二)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀《小房子》繪本。	1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對植物之美的心得感受。	1. 認真聆聽故事。 2. 能按照故事內容回答問題。 3. 能與同學分享心得 4. 能完成小房子的創作。 5. 能觀摩互相給予正面回饋。	活動一：繪本閱讀 1. 聽老師說《小房子》繪本。 2. 共讀《小房子》繪本。 3. 從故事內容提問，增加印象。 4. 能發表自己的想法。 5. 小房子小書創作。 (1) 利用圖畫紙摺出房子形狀。 (2) 在紙上畫出自己心中的構圖。 (3) 書寫文字說明自己的想法。 6. 作品展覽於布告欄。 7. 利用便利貼張貼作品上，給予肯定回饋。	繪本 圖畫紙 彩色筆 彩繪用具 便利貼	6 節
第		生/2-I-1 以感官和知覺探索	1. 發現校園	1. 能以感官和知覺探索冬	1. 能參與小組合作，在校園	一、動物去哪裡了？	i-pad(相機)	6

(12) 週 - 第 (14) 週	寂靜冬天 (動植物)	生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	內冬季出現的動物。 2. 欣賞冬季植物的美	季動物，並察覺其行為與季節、環境的關連。 【戶外教育】 2. 能以感官探索校園內植物，察覺植物在冬季不一樣的變化與美。	尋找觀察動物。 2. 能覺察很多動物不見了。 3. 全班一起討論，探索察覺動物變少的理由是與冬季氣溫降低有關。 4. 能理解爬蟲類、兩棲類與昆蟲躲起來的原因。 5. 能選出冬季植物誰最美、最不一樣。 6. 能小組合作完成拍照任務與動植物調查表。	1. 校園找一找，在冬季時，還有哪些動物會出來活動？ 2. 分組進行活動，把發現到的動物拍下來，並記錄在調查單。 例如：蜘蛛、螞蟥……等。 3. 走出校園，找一找社區附近還會發現哪些動物？ 4. 能探討為什麼有些動物不見了，說說看，牠們去哪裡了？為什麼？ 例如：青蛙、蟾蜍、甲蟲類……等。 5. 能發現爬蟲類、兩棲類與昆蟲明顯變少，是身體無法恆溫而躲起來避冬。 二、冬季誰最美？ 1. 分組進行校園校園大搜查，冬季時，哪些植物不一樣了？ 例如：聖誕紅、河津櫻、杜鵑花、蒲公英……等。 2. 發現冬季開花植物，完成拍照，紀錄植物調查單。	動物調查表 植物調查表	節
第 (15) 週 - 第 (18) 週	冬天的節日	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識冬至與聖誕節	1. 願意探究中國人過《冬至》的意義並樂於參與學習活動。 2. 願意探究《聖誕節》由來，並好奇聖誕節對外國人的意義，且樂於參與學習活動。 【戶外教育】	1. 能認識中國節日《冬至》的意義與習俗。 2. 能認識外國節日《聖誕節》的由來。 3. 能樂於參與「搓湯圓」「聖誕節」活動，感受節日的歡樂。 4. 能完成聖誕卡片。 5. 透過活動體驗，能發表自己的想法與感覺。	一、過冬至 1. 老師介紹《冬至》的由來與故事。 2. 認識冬至活動。 (1) 搓湯圓、吃湯圓，慶祝平安長一歲與象徵圓滿與團圓。 (2) 祭祀祖先 3. 認識冬至與太陽的關連，以國曆來訂，通常在 12 月 21 或 22 日。 4. 搓湯圓活動： (1) 準備糯米粉、糖與染色食材 (2) 大家一起搓湯圓 (3) 老師煮湯圓 (4) 享受美味甜湯圓 二、過聖誕節 1. 老師介紹《聖誕節》的由來與故事。	冬至影片 聖誕節影片 日曆 糯米粉 糖 卡紙 聖誕飾品 禮物	8 節

						2. 教室布置，做聖誕卡片，掛聖誕祝福卡。 3. 拜訪奮起湖揚生天主堂，感受聖誕氣氛。 4. 參與學校慶祝活動，理解互贈禮物的意義，學習感恩一年的平安。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	閱 讀 冬 天 (三)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀冬天繪本。	1. 能喜愛閱讀繪本，且樂於以戲劇表演方式與他人分享。	1. 能認真閱讀故事。 2. 能和同學合作討論問題 3. 能參與故事的演出 4. 能體認維護大自然與尊重動物生存權利的重要性。	一、繪本閱讀 1. 一起閱讀《森林大熊》 2. 分組討論故事內容，每組提出問題，讓大家回答，釐清故事內容的理解。 3. 嘗試以演戲方式介紹《森林大熊》 (1) 角色分配 (2) 試演 (3) 道具製作 4. 透過戲劇演出，認識動物因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物之密切關係。	繪本 演戲道具 牛皮紙	4 節
第 (21) 週	展 演 在 冬 季	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	《森林大熊》演戲	願意參與戲劇演出，宣導愛護環境的重要，並能探究故事所要展現的深意，吸引觀眾的好奇與願意探討研究此議題。	1. 能樂於和同學合作完成戲劇演出。 2. 說說自己的演出是否滿意，有符合自己的期待嗎？ 3. 學習感恩自己與他人。 4. 能完成生活日記。 (含省思回饋)	一、我愛演戲 1. 在全校共同閱讀時間，透過演戲發表介紹《森林大熊》這本書。 2. 透過戲劇宣導，人類因自己需要，而不尊重大自然環境與動物的生存權。 3. 彼此互相感謝，因為合作，而有難得的體驗。 4. 省思回饋： (1) 能理解森林大熊的處境。 (2) 觀察生活中，是否也有類似環境破壞的情景，若有，自己可以做什麼事？ (3) 思考動物生存的必要。 (4) 愛護地球，自己要如何做呢？	繪本 演戲道具 牛皮紙 生活日記	2 節

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結 資訊科技議題 為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：柯靜燕