

三、嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起湖產業特攻隊		課程 設計者	王秀琪	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 學生積極的去初探奮起湖老街商的特色與營運模式及發展可能的特色商店模式。 2. 以社區人文歷史為主軸，資訊科技為輔，並搭配地圖的認識，讓學生自主探索奮起湖家鄉地理文化。 3. 透過社區的尋訪，發現對奮起湖建築共同特色與人文之情，並藉由資訊科技深化學童對當地建築及人文產生尊重與關懷之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索奮起湖地理環境與人文建築之能力，並透過社區踏查體驗奮起湖之社區人文之情。 2. 具備理解與關心奮起湖家鄉地理、建築、老街商店之素養，並認識與包容不同的家鄉與人文。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	認識學區的櫻花	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自然 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會	奮起湖的櫻花種類 觀察奮起湖櫻花季相關活動	能簡單分辨所觀察到櫻花種類以及奮起湖櫻花的所在地 透過社區踏查觀察奮起湖老街中的櫻花季相關活動並將發現記錄下來	能在「奮起湖賞櫻趣」學習單標示奮起湖賞櫻地圖及紀錄發現到的問題 能觀察奮起湖櫻花季相關活動	活動一：花現奮起湖（2 節） 1. 認識(複習)奮起湖、樟樹湖的櫻花種類 2. 認識櫻花季的季節以及與思考櫻花季時奮起湖的不同 活動二：奮起湖賞櫻趣（6 節） 1. 在櫻花開放的季節走訪奮起湖，發現櫻花的蹤跡，從奮起湖觀光地圖中標示出奮起湖賞櫻景點。 2. 觀察奮起湖在櫻花季時的不同，並將觀察到的記錄下來。 3. 過程中撿拾掉落地上的櫻花作為後續活動櫻花壓花材料。	學習單 電腦網路 社區地圖 櫻花壓花	8

第(5)週 - 第(9)週	櫻花開商機來	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特攻色。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 社會 6-II-5 仿寫童詩。 語文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	認識各國的櫻花季 發現賞櫻季的相關問題 櫻花童詩仿作 櫻花藝文創作 各項櫻花作品	能感受與欣賞各國櫻花季活動並認識各國活動進行的方式。 發現並關注奮起湖賞櫻季的相關問題，並思考可以如何解決。 仿作與櫻花有關的童詩。 根據童詩的創作內容，試探不同的作品媒材進行櫻花創作 運用適當詞語、正確語法來表達分享個人的各項櫻花作品	能認識至少三個國家櫻花季活動進行的方式 能發現並提出至少 1-3 個賞櫻季的相關問題 能進行並完成一篇童詩仿作。 能根據童詩內容完成櫻花藝文創作。 能將作品在「櫻花，櫻話，櫻畫」藝文展展出並分享個人的各項櫻花作品	活動一：世界櫻花趣（4 節） 1. 簡單認識台灣與世界各國各地櫻花景點以及熱門的櫻花景點會進行的活動。 2. 討論賞櫻季的相關問題： (1) 透過各地櫻花季的認識，櫻花季可以為當地帶來的商機有哪些？（林務局櫻花栽種） (2) 奮起湖的櫻花季可以如何做會更好？ (3) 賞櫻季又為奮起湖帶來什麼樣的問題？可以如何解決？ 活動二：櫻花，櫻話，櫻畫（6 節） 1. 櫻花童詩仿作 2. 畫話櫻花 根據童詩的創作內容，利用櫻花壓花材料或是圖畫的方式進行櫻花創作(媒材不限) 3. 特攻隊櫻花報報 藝文展：利用公開場合，如升旗、下課，邀請全校同學來欣賞作品，並由學生解說分享其作品的進行方式。	電腦網路 學習單 童詩 圖畫	10
		tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	茶葉相關的基本認識 認識採茶、與製茶過程。 認識泡茶技巧與泡茶體驗 小小記者提問單	簡單分辨所觀察到茶葉的種類以及對於製茶過程的基本認識。 透過參觀茶廠體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。 透過泡茶技巧與泡茶體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。 透過「小小記者提問單」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。	能對茶葉有相關的基本認識 能說出 60%茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。 能簡單的說出泡茶的流程並能操作簡單的泡茶過程 能根據「小小記者提問單」中的問題適時的向做茶師傅提出並將提問結果記錄並整理完成	活動一：茶之道（2 節） 1. 認識山區茶葉栽種及分布情形以及製茶的烘焙與發酵的基本認識。 2. 請學生討論關於茶葉有哪些是他們想知道的，請將問題寫下，完成提問單。 活動二：茶廠體驗趣（6 節） 1. 參觀茶廠：認識採茶及做茶的過程。 2. 小小茶藝師：認識如何泡出一壺好茶以及泡茶小技巧，並體驗泡茶方法。 3. 小小記者：做茶所造成的影響。並透過提問單的問題詢問做茶師傅，以及了解做茶師傅的辛苦談。		

第 (14) 週 - 第 (16) 週	茶葉生產一條龍	d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社會 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	整理採訪內容並回顧製茶的方法。 四格漫畫圖文 四格漫畫圖文	將採訪過程與結果進行整理，進行報告分享 能試探媒材特性與技法，進行個人的四格漫畫圖文創作。 透過「四格漫畫圖文」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。	能分享報告結果 能完成個人的四格漫畫圖文創作 能利用四格漫畫將做茶等體驗過程圖文呈現並分享結果	活動三：製作生產一條龍（6 節） 1. 整理與回顧：整理採訪內容並回顧製茶的過程。 2. 茶之道： 利用四格漫畫將泡茶或做茶等體驗過程中印象最深刻的部分用四格漫畫圖文呈現。 3. 特攻隊茶之道報報： 上台分享四格漫畫內容與活動的心得分享。	報告分享 四格漫畫	6
第 (17) 週 - 第 (19) 週	螢光點亮奮起湖	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合	認識螢火蟲的相關習性 螢火蟲的生態保育 奮起湖賞螢景點	能在指導下觀察並認識螢火蟲的相關習性 透過海報把握螢火蟲的生態保育重點與順序，做報告分享時能做適當的回應。 觀察奮起湖賞螢景點螢火蟲的生態並探究影響螢火蟲生態的原因。	能認識至少 4 種螢火蟲的習性 能利用網路資料來觀察螢火蟲的生態並探究影響螢火蟲生態的原因至少 1-3 項，完成海報製作與介紹螢火蟲。 能透過海報完成螢火蟲生態保育介紹。 能透過觀察、資料蒐集及討論了解奮起湖賞螢景點螢火蟲生態保育。	活動一：一閃一閃亮晶晶（4 節） 1. 引起動機 閩南語童謠教學： 「火金姑來食茶」 童謠「火金姑，來食茶，茶燒燒，來食芎蕉，芎蕉冷冷，來食龍眼，龍眼要剝殼，來食芭樂，芭樂全全籽，食一下落嘴齒。」 2. 認識(複習)螢火蟲： 螢火蟲真的會喝茶嗎?如果不會那螢火蟲是如何生活的呢? 3. 請學生上網搜尋與螢火蟲的相關介紹並製成海報，學生可以透過分組或分工的方式進行，最後統整內容。 ＊介紹內容可分為：奮起湖的螢火蟲種類、螢火蟲的一生、身體構造、生活習性等、螢火蟲的危機與保育。 (夏：黑翅螢/冬：鋸角雪螢) 4. 特攻隊閃閃報報： 請學生根據海報內容進行與螢火蟲相關之介紹。 活動二：螢光夜語（2 節） 1. 找出奮起湖賞螢景點並在奮起湖觀光地圖上標示出來。 2. 夜訪校園：觀察校園中螢火蟲較多的地方，思考螢火蟲大量和少量聚集的原因。 請學生討論或是資料蒐集可以透過什麼樣的方式來讓校園內的螢火蟲的數量增加，並進行實作，落實在校園及生活中。	童謠 電腦網路 社區地圖	6

第 (20) 週 - 第 (20) 週	社區地圖大彙整	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	能回顧本學期之課程，並完成幸福滿滿心智圖。 能聆聽同儕分享學習心得，並表達自己的看法。	心智圖繪製學習 分享學習心得	能回顧本學期之課程，並完成幸福滿滿心智圖。 能聆聽同儕分享學習心得，並表達自己的看法。	活動一：幸福滿滿 1. 教師帶領學生回顧這學期關於奮起湖特色的學習。 2. 學生翻閱檔案夾，整理本學期的學習，並將此繪製成心智圖。 活動二：特攻隊幸福報報 學生透過心智圖及地圖分享本學期的學習，並呈現自己的成果檔案，分享本學期印象深刻的學習。	心智圖學習單 學習心得單 社區地圖	2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：王秀琪						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。