

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 數位實踐家-灣內小畫家 | 課程設計者 | 江文政 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天 | | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、 引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。</p> <p>二、 與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程目標 | <p>一、 具備基本語文素養，並具有資訊工具使用知能，能應用於生活並和他人進行溝通。</p> <p>二、 彙整灣內人文的傳統歷史文化，並思考相關問題，養成體驗與實踐生活問題的能力。</p> <p>三、 透由活動發展的歷程，理解他人感受並培養與人合作互動的態度。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 — 第(3)週 | 認識六腳鄉 (地理篇) | 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 | 六腳鄉各類資料 小畫家軟體 | 1. 透過網路收集資料，六腳鄉位置、氣候、水文等資料，並能加以解釋之間的關係。 2. 能體驗並運用小畫家軟體製作檔案，並與他人互動及合作。 | 1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作小畫家軟體，整理並完成六腳鄉-地理篇的解說檔案。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。 | 1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-地理篇」相關資料。 2. 透過討論分享，了解六腳鄉的位置、氣候、水文等相關資訊，並了解期間的連結，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。 | 1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+地理」 2. 小畫家軟體 3. 解說稿學習單 | 3 |
| 第(4)週 — 第(8)週 | 戀棟河堤 (花現苦棟) | 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 苦棟樹 解說稿 | 1. 能透過指導觀察並運用想像力，對苦棟樹有進一步的認識並了解他和自然環境的關聯。 2. 體會使用相關資訊科技整理相關蒐集資料，完成解說稿。 | 1. 能運用小畫家完成苦棟樹相關位置的繪製。 2. 能操作小畫家軟體，整理並完成苦棟樹步道的解說稿。 3. 分組呈現解說稿成果並與其他組別進行對話、討論與反思。 | 1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。 2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。 4. 小畫家軟體相關功能的操作說明。 5. 運用文書處理軟體，整理相關資料，主動探究相關問題並尋求解決方法。 6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。 | 1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。 2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。 3. 小畫家軟體 4. 解說稿學習單。 | 5 |
| 第(9)週 | 掌中天地 (作) | 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 布袋戲 | 1. 利用搜尋，感受與欣賞布袋戲的沿革、由 | 1. 能運用小畫家完成布袋戲偶的簡圖繪製。 | 1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲的發展過程。 | 1. 網站介紹—霹靂行動網 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| 第 (14) 週 | 來 扮 布 袋 戲) | 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣。 | 電子檔 | 來、發展過程 及和節慶的相 關等資料。 2. 解說時能運用 電子檔整理資 料，體會解說 內容並具備學 習興趣。 | 2. 能操作小畫家軟體 寫關於布袋戲起源 的解說稿。 3. 學生以簡報呈現成 果並與其他組別進 行對話、討論與反 思。 | 2. 請學生發表觀賞布袋戲的心 得感想。 3. 探討灣內地方的布袋戲產業 和地方發展的關聯，主動探 究相關問題並尋求解決。 4. 引導學生運用文書處理功 能，整理相關資料。 5. 分組討論與分享，並對作品 加以討論、反思與調整。 | 2. 網站介紹— 雲林布袋戲館 3. 小畫家軟體 4. 解說稿學習 單。 | |
| 第 (15) 週 第 (20) 週 | 鳳山 宮 (武 德英 侯神 靈佛 現) | 語文 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意 見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他 人互動及合作的方法。 | 鳳山宮 小畫家 | 1. 能參加討論認 識鳳山宮的相 關資料，並提 供意見。 2. 能利用各種媒 體閱讀、認識 並運用常見的 資訊軟體(小 畫家軟體)。 | 1. 能運用小畫家完成 鳳山宮相關位置的 繪製。 2. 能操作小畫家軟體 寫鳳山宮的解說 稿。 3. 分組呈現解說稿成 果並與其他組別進 行對話、討論與反 思。 | 1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片 作相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教 傳統」相關網站，主動探究 相關問題並尋求解決。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解 鳳山宮的歷史，並以討 論、反思與調整。 4. 透過小組產出的電子檔作 品。 5. 能向他人說明地方和鳳山宮 的相關發展。 6. 用步行方式至娘媽堂實際體 驗廟宇的建築及其特色。 | 1. 灣內鳳山宮 簡報 2. 小畫家軟體 3. 「鳳山宮」 沿革志 4. 解說稿學習 單。 | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學 生 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) | | | | | | | |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程調整 | <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。2. 上課座位請盡量安排在老師前方，需特別關注其注意力狀況。3. 若為分組活動，建議安排較為細心或較有耐心之同儕與其同組。4. 相關評量或作業，可視該生優弱勢能力機動調整方式、份量或難易度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：江文政</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。