

嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鹿滿長河	課程設計者	高年級教學社群	總節數/學期 (上/下)	60/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	能透過課程理解生活環境與歷史的變遷，對家鄉的接觸與認識。 透過對家鄉的接觸與認識，進而提出自我的看法與見解。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 <b>具備</b> 運用資訊能力， <b>探索</b> 家鄉環境、水系、農作物，透過實地踏查等 <b>體驗與實踐</b> ，了解家鄉的過去， <b>思索</b> 她的未來。 二、 <b>具備科技與資訊應用基本素養</b> ， <b>運用</b> 搜尋引擎及非常好色軟體，小組合作 <b>蒐尋</b> 、整理資料，並 <b>理解</b> 媒體內容的意義。 三、經由 <b>蒐尋及整理資料</b> 歷程中，能培養學生 <b>樂於與人互動</b> 及認識家鄉、愛鄉愛土的保育情懷。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	家鄉環境- -網路世界 資源多	資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統。  資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題	1.Google、Yahoo  2. <b>關鍵字之擇選</b>	1. <b>運用</b> 常見的 Google、Yahoo <b>搜尋引擎</b> 等常見資訊系統，了解基本功能。  2. <b>運用</b> 搜尋引擎，有效進行 <b>關鍵字之擇選</b> ， <b>蒐集</b> 社區史料。	1. 學生能使用搜尋引擎功能，完成教師所指定的檢索任務。  2. 小組學生完成 2 組關鍵字蒐尋並記錄有效資料筆數。  3. 學生組間相互評估完成收集含文字、表格及圖片之資料之完整性。	<b>【教師導學】</b> 活動一：搜尋引擎基本功能介紹 1.認識各種不同的搜尋引擎 2.熟悉各種檢索之功能與關鍵字。 <b>【組內共學】</b> 活動二：搜尋引擎基本功能實作。 1.請學生分組運用搜尋引擎，並擇選 2 組關鍵字，進行收集資料 2.請學生實作並紀錄可蒐尋到的有效資料筆數。 <b>【學生自學】</b> 1.學生利用蒐尋引擎找關鍵字找到相關的資料。 2.找到社區相關史料資訊。 <b>【組間互學】</b> 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3.完成自我檢核表、個人省思回饋。	搜尋引擎社區史料	9

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>河流會說話--讓圖片說故事</p>	<p>資議 p-III-2 運用數位資源的整理方法。  數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1.簡報 2.鄉土資料 3.簡報圖表功能</p>	<p>1.能使用簡報處理軟體整理網路查詢之鄉土資料。  2.能運用簡報「圖表」功能，將鄉土資料製作圖形，報讀並簡單推論，搭配文字說明。</p>	<p>1. 學生能使用簡報軟體，完成教師所指定的鄉土基本資料整理。  2. 小組學生完成圖表功能圖形並簡單推論。  3. 學生組間相互評估圖表功能之圖形完整性。</p>	<p>【教師導學】活動一：簡報軟體圖表功能介紹。 1.學生將選定鄉土資料作初步整理。 2.指導學生運用簡報軟體編輯鄉土史料。 【組內共學】活動二：簡報軟體實作。 1.請學生分組操作簡報軟體。 2.請學生實作簡報軟體圖表功能。 【學生自學】 1.學生利用簡報軟體處理整理資料。 2.查詢找到鄉土資料並整理。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3.完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>分析鄉土史料含表格</p>	<p>9</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>農作物之旅-非常好色軟體應用</p>	<p>資議 p-III-2 運用數位資源的整理方法。  藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1.非常好色軟體。 2.農產品資料。</p>	<p>1.學生使用非常好色軟體編輯整理農產品資料。  2.發現非常好色編輯而成的藝術作品之構成要素及形式，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 學生能使用非常好色軟體整理、編輯農產品資料任務。  2. 小組學生完成非常好色編輯而成的藝術品之構成要素及形式，表達自己的想法。  3. 學生組間相互評估農產品資料蒐集完整性，及整理藝術作品之構成要素及形式。</p>	<p>【教師導學】活動一：非常好色功能介紹。 1. 說明非常好色軟體之功能。 2. 引導學生分組思考非常好色在製作海報上與簡報設計之異同。 【組內共學】活動二：非常好色功能實作。 1.請學生能運用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹鹿滿在地農作物之特色。 2.請學生實作並編輯而成的藝術作品之構成要素及形式。 【學生自學】 1.學生利用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹鹿滿在地農作物之特色。 2.學生利用編輯而成的藝術作品之構成要素及形式。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3.完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>海報</p>	<p>9</p>

第(10)週 - 第(12)週	鹿滿農業 面面觀	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。</p> <p>社會 5-III -11 大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 5-III -12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行<b>資料蒐集、解讀與判斷</b>，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 1c-III-2 <b>檢視</b>社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，<b>推測</b>其可能的發展。</p>	<p>1.PPT、非常好色軟體。</p> <p>2.人文鹿滿資料</p> <p>3.人文鹿滿主題：世界農業面面觀。</p>	<p>1.<b>運用</b> PPT.非常好色與他人<b>合作討論</b>構想<b>創作</b>人文鹿滿成果報告。</p> <p>2.<b>蒐集</b>、大量<b>閱讀</b>人文鹿滿資料，<b>辨識</b>、<b>判讀</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2.<b>理解</b>、<b>歸納</b>、<b>分享</b>人文鹿滿主題探究的發現或執行經驗，並<b>運用</b>回饋資訊進行<b>省思</b>，尋求<b>調整與創新</b>。</p>	<p>1. 學生能使用非常好色軟體，完成教師所指定的特色海報。</p> <p>2. 小組學生完成特色海報，小組間相互討論成果。</p> <p>3. 學生組間相互評估特色海報檢核評量，彼此都有回饋及省思。</p>	<p><b>【教師導學】</b>活動一：學習成果發表。</p> <p>1. 配合&lt;人文鹿滿課程&gt;將學生分組，並利用非常好色軟體製作之菸葉文化之特色海報。</p> <p><b>【組內共學】</b>活動二：分享與回饋</p> <p>1.指導學生針對&lt;家世界農業面面觀&gt;，搭配 PPT 或是非常好色海報進行簡報。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生利用 PPT 及非常好色軟體與他人合作討論成果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各小組發表觀摩修正/監評。</p> <p>2.完成組間評量檢核表</p> <p>3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	電腦、網路 電子海報	9
第(13)週 - 第(15)週	菸葉嘉年 華成果發 表會	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。</p> <p>社會 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並<b>運用</b>回饋資訊進行<b>省思</b>，<b>尋求</b>調整與創新。</p>	<p>1.PPT、非常好色軟體。</p> <p>2.人文鹿滿主題探究：家鄉地理環境、鹿滿長河、農作物、菸葉文化。</p>	<p>1.<b>運用</b> PPT、非常好色軟體與他人<b>合作討論</b>構想<b>創作</b>人文鹿滿成果報告。</p> <p>2. <b>分享</b>人文鹿滿主題探究的發現或執行經驗，並<b>運用</b>回饋資訊進行<b>省思</b>，<b>尋求</b>調整與創新。</p>	<p>1. 學生能使用 PPT、非常好色軟體，完成教師所指定的人文鹿滿成果報告。</p> <p>2. 小組學生完成家鄉地理環境、農作物、菸葉文化等創意海報。</p> <p>3. 學生組間相互評估完成特色海報之資料及美學完整性。</p>	<p><b>【教師導學】</b>活動一：學習成果發表。</p> <p>1. 配合&lt;人文鹿滿課程&gt;將學生分組，並利用非常好色軟體製作之菸葉文化之特色海報。</p> <p><b>【組內共學】</b>活動二：分享與回饋</p> <p>1.請學生配合前三單元之主題指導學生針對&lt;家鄉地理環境&gt;、&lt;鹿滿長河&gt;、&lt;農作物&gt;、&lt;菸葉文化&gt;，搭配 PPT 或是非常好色海報進行簡報。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生利用 PPT 及非常好色軟體與他人合作討論成果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各小組發表觀摩修正/監評。</p> <p>2.完成組間評量檢核表</p> <p>3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	電子海報	9
第(16)週 - 第(18)週	自己做姓 名貼紙	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。</p> <p>社會 5-III -11 大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1.非常好色軟體。</p> <p>2.姓名貼紙。</p>	<p>1.<b>運用</b> PPT.非常好色與他人<b>合作討論</b>構想<b>創作</b>人文鹿滿成果報告。</p>	<p>1. 學生能使用非常好色軟體，完成教師所指定的姓名貼紙。</p>	<p><b>【教師導學】</b>活動一：學習做姓名貼紙。</p> <p>1. 讓學生瞭解物件的對齊與均分。</p> <p>2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p>	電腦、網路 電子海報	9

		<p>社會 5-III -12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行<b>資料蒐集、解讀與判斷</b>，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 1c-III-2 <b>檢視</b>社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，<b>推測</b>其可能的發展。</p>	<p>3.人文鹿滿主題：世界農業面面觀。</p>	<p>2.<b>蒐集</b>、大量<b>閱讀</b>人文鹿滿資料，<b>辨識</b>、<b>判讀</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2.<b>理解</b>、<b>歸納</b>、<b>分享</b>人文鹿滿主題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行<b>省思</b>，尋求<b>調整與創新</b>。</p>	<p>2. 小組學生完成個人和團體的姓名貼紙，小組間相互討論成果。</p> <p>3. 學生組間相互評估姓名貼紙檢核評量，彼此都有回饋及省思。</p>	<p>3. 讓學生學習如何變更成自己的名字。</p> <p>4. 教學生該如何放大顯示比例。</p> <p>5. 教學生如何複製與貼上。</p> <p>6. 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。</p> <p>7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。</p> <p>8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。</p> <p><b>【組內共學】活動二：分享與回饋</b></p> <p>1.指導學生針對非常好色製作出來的姓名貼紙進行分享與回饋。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生利用非常好色軟體與他人合作討論成果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各小組發表觀摩修正/監評。</p> <p>2.完成組間評量檢核表</p> <p>3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>		
--	--	---	--------------------------	--	---	---	--	--



<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>大頭貼變立體像框</p>	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。 社會 5-III -11 大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III -12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行<b>資料蒐集、解讀與判斷</b>，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。 社會 1c-III-2 <b>檢視</b>社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，<b>推測</b>其可能的發展。</p>	<p>1.非常好色軟體。  2.自己的照片。  3. 編輯圖片。</p>	<p>1.<b>運用</b>非常好色的程式與他人<b>合作討論</b>構想<b>創作</b>大頭貼變立體像框。  2.<b>蒐集、辨識、判讀</b>同學和自己的照片。</p>	<p>1. 學生能使用非常好色軟體，完成教師所指定的大頭貼變立體像框。  2. 小組學生完成大頭貼變立體像框，小組間相互討論成果。  3. 學生組間相互評估大頭貼變立體像框檢核評量，彼此都有回饋及省思。</p>	<p><b>【教師導學】活動一：</b> 1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 3. 教學生瞭解如何變換相框圖案。 4. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 5. 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 6. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 7. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 <b>【組內共學】活動二：分享與回饋</b> 1. 指導學生使用非常好色軟體，進行大頭貼立體相框作品分享。 <b>【學生自學】</b> 1. 學生利用非常好色軟體，進行大頭貼立體相框作品與他人合作討論成果。 <b>【組間互學】</b> 1. 各小組發表觀摩修正/監評。 2. 完成組間評量檢核表 3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>電腦、網路 電子海報</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共(60)節(以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(3)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (學-何、鍾)：降低講話的速度，可以試著重複敘述，或者讓學生試著說明，確認學生是否理解。</li> <li>2.(情-呂、朱)可事先準備教室內情緒紓緩角落，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。</li> <li>3. (情、學) 多鼓勵讚美學生在課堂中專注、認真、互動踴躍等良好學習行為，明確地說出正確被鼓勵的行為。</li> <li>4. (情、學) 避免指責學生不好的地方，改以鼓勵與引導學生發展好的學習行為。</li> </ol> <p>學習評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (學-何)：需要報讀，以利學生讀題，並且延長時間。</li> <li>2. (學-賴)：寫字的部分可以替代採用科技輔具來評量，例如：使用打字替代寫字。</li> </ol> <p>學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (學、情-李)：安排熱心的小幫手在座位旁邊，確認孩子有跟上或理解</li> <li>2. (情-呂、朱、李，學-鍾)：應找合適的組員，避免跟會爭吵的分在一組</li> </ol> <p>特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：蕭錫年</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



