

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位實踐家-文書處理家	課程設計者	江文政	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	<p>一、 引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。</p> <p>二、 與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、對於生活中的問題能夠進行思考、體驗，並能透過探索嘗試找出解決問題的方法。</p> <p>二、透過解決問題的過程，具備資訊科技運用的能力，並能理解各項訊息代表的意義及產生的影響。</p> <p>三、彙整灣內人文的傳統歷史文化，並具備相關知識且具有判斷能力，培養遵守規範、關懷地方、與他人相互合作的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識六腳鄉(人物篇)	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	六腳鄉人物資料 Word 文件	1. 能收集資料六腳鄉相關知名人物資料, 了解他們所扮演的角色, 並能省思其中差異。 2. 運用 Word 文書軟體製作文件, 上台分享與討論, 領會人物角色與資訊倫理。	1. 學生能依所搜尋資料, 小組合作參與討論, 探究並解決相關問題。 2. 能操作 Word 文書軟體, 整理並完成六腳鄉-人物篇的解說稿。 3. 能分組上台介紹, 與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材, 搜尋「六腳鄉-人物篇」相關資料。 2. 透過討論分享, 了解六腳鄉相關知名人物及其特殊表現, 並尊重差異, 避免產生偏見, 主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告, 怎麼介紹, 注意什麼。 4. 引導同學小組之間互相協助合作, 完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+人物」 2. Word 文書軟體 3. 解說稿學習單	3
第(4)週 第(8)週	蒜頭糖廠(百年的蔗香味)	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	蒜頭糖廠	1. 會聆聽老師的教學並運用關鍵字搜尋蒜頭糖廠相關資料, 彙整後加以運用, 正確表達自己的想法。	1. 能操作 Word 文書軟體, 整理並完成蒜頭糖廠的解說稿。 2. 利用製作完成之解說稿, 進一步製作成簡報檔。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他	1. 觀賞相關影片, 了解糖廠發展歷史。 2. 利用糖廠實際拍攝照片製成簡報介紹。 3. 搜尋糖廠相關資料並加以整理, 主動探究相關問題並尋求解決方法。 4. 運用文書處理軟體, 整理相關資料。 5. 了解簡報軟體的基本運用。	1. 糖廠介紹簡報 ppt 2. Word 文書軟體 3. 「蔗埕文化園區」網站 4. 解說稿學習單	5

		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	單元名稱	2. 認識並使用從網路查知單元名稱，並整理且表達相關想法。	組別進行對話、討論與反思。	6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。		
第 (9) 週 第 (14) 週	故宮 南院 (國家寶藏)	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	故宮南院 重要資訊。	1. 藉由探訪故宮南院活動，搜尋並閱讀相關資料，以進一步認識故宮南院。 2. 練習從網路搜尋相關重要資訊，運用科技於日常生活中。	1. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成故宮南院的解說稿。 2. 利用製作完成之解說稿，進一步製作成簡報檔。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 關鍵字使用策略 ppt 介紹。 2. 搜尋網路「故宮南院」相關資訊，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 討論故宮南院的設立和地方發展的關係。 4. 讓學生發表故宮南院的設立對地方造成的改變。 5. 指導學生運用文書軟體，整理相關資料。 6. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。	1. 網路關鍵字使用策略 ppt 2. Word 文書軟體 3. 「故宮南院」網站 4. 解說稿學習單	6
第 (15) 週 第 (21) 週	娘媽堂 (神氣！娘媽堂)	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	廟宇特色、風俗習慣 簡報	1. 能認識自己家鄉廟宇歷史、建築特色與風俗習慣，並關注事物的互動與環境的變遷等問題。 2. 體驗運用科技與他人合作產出簡報作品，並能掌握要領，說出自己的想法。	1. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成娘媽堂的解說稿。 2. 利用製作完成之解說稿，進一步製作成簡報檔。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他	1. 透過娘媽堂實際拍攝的照片作相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解灣內娘媽堂的歷史。 4. 引導學生運用文書軟體，整理娘媽堂相關資料。 5. 透過小組產出的簡報作品，能夠向他人說明地方和娘媽的相	1. 灣內娘媽堂簡報 2. Word 文書軟體 3. 「娘媽堂」沿革志 4. 解說稿學習單	7

				組別進行對話、討論與反思。	關發展，並對作品加以討論、反思與調整。 6. 用步行方式至娘媽堂實際體驗廟宇的建築及其特色。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江文政</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。