

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位實踐家-文書處理家	課程設計者	江文政	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	<p>一、 引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。</p> <p>二、 與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、對於生活中的問題能夠進行思考、體驗，並能透過探索嘗試找出解決問題的方法。</p> <p>二、透過解決問題的過程，具備資訊科技運用的能力，並能理解各項訊息代表的意義及產生的影響。</p> <p>三、彙整灣內人文的傳統歷史文化，並具備相關知識且具有判斷能力，培養遵守規範、關懷地方、與他人相互合作的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(3)週	認識六腳鄉(經濟篇)	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	經濟活動 解說稿。	1. 能透過網路收集資料，探究六腳鄉相關經濟活動類型及其原因和影響。 2. 運用 Word 文書軟體製作文件，感受資訊科技對日常生活的重要性。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成六腳鄉-經濟篇的解說稿。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-經濟篇」相關資料。 2. 透過討論分享，了解六腳鄉相關經濟活動類型，如產業、美食、休閒活動等，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+經濟」 2. Word 文書軟體 3. 解說稿學習單	3
第(4)週—第(8)週	戀棟河堤(花現苦棟)	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	苦棟樹 相關資料	1. 能觀察苦棟樹的型態和構造，察覺問題並了解其與環境間的關聯。 2. 運用相關資訊科技整理相關蒐集資料，並加以分享並說明心得。	1. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成苦棟樹步道的解說稿。 2. 利用製作完成之解說稿，進一步製作成簡報檔。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他	1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。 2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。 4. 簡報軟體相關功能的操作說明。 5. 運用相關軟體，整理相關資料，主動探究相關問題並尋求解決方法。	1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。 2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。 3. Word 文書軟體 4. 解說稿學習單	5

				3. 分組討論與分享。	組別進行對話、討論與反思。	6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。		
第 (9) 週 第 (14) 週	掌中 天地 (作 伙來 扮布 袋戲)	社會 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣。	布袋戲 簡報檔	1. 搜尋布袋戲的 沿革、由來、發 展過程，並關注 地方事物與環境 的互動。 2. 解說時能運用 簡報檔，體會解 說內容，具備學 習興趣。	1. 能操作 Word 文 書軟體編輯關於 布袋戲起源的解 說稿。 2. 練習將解說稿 轉成簡報檔。 3. 學生以簡報呈 現成果並與其他 組別進行對話、 討論與反思。	1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲 的發展過程。 2. 請學生發表觀賞布袋戲的心得感 想。 3. 探討灣內地方的布袋戲產業和地 方發展的關聯，主動探究相關問題 並尋求解決。 4. 引導學生運用文書處理功能，整 理資料並製成簡報檔。 5. 分組討論與分享，並對作品加以 討論、反思與調整。	1. 網站介紹—霹 靂行動網 2. 網站介紹—雲 林布袋戲館 3. Word 文書軟 體 4. 解說稿學習單	6
第 (15) 週 第 (20) 週	鳳山 宮 (武 德英 侯神 靈佛 現)	語文 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意 見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他 人互動及合作的方 法。	鳳山宮 簡報軟體	1. 能認識鳳山宮 的相關資料，參 加和他人的討 論，並提供意 見。 2. 能體驗並利用 常見的資訊科 技，透過簡報軟 體說出內容。	1. 能操作 Word 文 書軟體寫鳳山宮 的解說稿。 2. 練習將解說稿 轉成簡報檔。 3. 學生以簡報呈 現成果並與其他 組別進行對話、 討論與反思。	1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片作 相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳 統」相關網站，主動探究相關 問題並尋求解決。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解 鳳山宮的歷史。 4. 透過小組產出簡報檔作品。 5. 能向他人說明地方和鳳山宮的 相關發展，並對作品加以討 論、反思與調整。 6. 用步行方式至鳳山宮實際體驗 廟宇的建築及其特色。	1. 灣內鳳山宮簡 報 2. Word 文書軟 體 3. 「鳳山宮」沿 革志 4. 解說稿學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：江文政</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。