

嘉義縣鹿滿國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11--3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	無人機與影片剪接	課程設計者	高年級教學社群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期																								
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																														
學校願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	1.無人機：接觸新科技，對於構思想法有更多元的方式。 2.跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 1. 3.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。																											
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過 操作 ，啟發學生 探索 使用無人機的興趣，了解無人機可以 處理 日常生活的問題。 二、 具備 攝影與剪輯能力及基本素養， 理解 媒體素材，活學活用製作畢業專案。 1. 三、教導學生善用網路資源， 樂於與人互動合作 ，分享作品和觀摩學習。																											
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數																							
第(1)週-第(4)週	無人機操作	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論 構想或創作作品	無人機操作	1.能知道無人機使用規則與注意事項，能 運用 平板使用 app 連結無人機 2.和同學 合作 ，討論運用 APP 操作無人機飛行	1.能說出無人機使用注意事項 2.學生使用平板連結無人機 3.學生使用 app 操作無人機 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了(是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>說出注意事項</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>連結無人機</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>使用 APP 操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 我們下一次如何更好?	任務	我是否會了(是○, 否X)	老師覆核	說出注意事項			連結無人機			使用 APP 操作			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因					1.教師導學 (1)說明無人機的使用規則 (2)操作平板連結無人機 (3)使用 app 操作無人機 2.學生自學 (1)討論無人機的使用規則 (2)使用字串功能 (3)加入音效 3.組內共學：主題定標及擇策製作 (1)學生討論無人機的使用規則 (2)學生討論操作平板連結無人機 (3)學生利用 app 操作無人機 4.組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋	scratch 圖庫 小組任務單 小組評量檢核表自我檢核表	8
任務	我是否會了(是○, 否X)	老師覆核																													
說出注意事項																															
連結無人機																															
使用 APP 操作																															
我的自我檢討																															
我們覺得哪一個小組很棒?																															
組別	原因																														

第(5)週 -	影片剪接(一)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	openshot	1. 運用 openshot 導入影片 2. 運用 openshot 剪接影片 3. 運用 openshot 儲存專案 ◆自我檢核表	1. 能使用 openshot 導入影片 2. 能使用 openshot 剪接影片 3. 能使用 openshot 儲存專案 ◆自我檢核表	1. 教師導學 (1)能使用 openshot 導入影片 (2)能使用 openshot 剪接影片 (3)能使用 openshot 儲存專案 2. 學生自學	scratch 範例	8																																	
第(8)週					<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:20%;">任務</th> <th style="width:50%;">我是否會了(是○, 否X)</th> <th style="width:30%;">老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>導入影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>剪接影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>儲存專案</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> <tr> <td colspan="3">◆各小組評量檢核表</td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好?</td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了(是○, 否X)	老師覆核	導入影片			剪接影片			儲存專案			我的自我檢討			◆各小組評量檢核表			我們覺得哪一個小組很棒?			組別	原因								我們下一次如何更好?			(1) 討論無人機的使用規則 (2)使用字串功能 (3) 加入音效 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1)學生利用 openshot 導入影片 (2)學生利用 openshot 剪接影片 (3)學生利用 openshot 儲存專案 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋	小組任務單 小組評量檢核表 自我檢核表	8
任務	我是否會了(是○, 否X)	老師覆核																																							
導入影片																																									
剪接影片																																									
儲存專案																																									
我的自我檢討																																									
◆各小組評量檢核表																																									
我們覺得哪一個小組很棒?																																									
組別	原因																																								
我們下一次如何更好?																																									
第(9)週 - 第(12)週	影片剪接(二)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	openshot	1. 運用 openshot 嵌入轉場動畫 2. 運用 openshot 影片與轉場動畫時間計算 3. 運用 openshot 嵌入字幕 4. 和同學合作，討論運用 openshot 創作影片及轉場 ◆自我檢核表	1. 運用 openshot 嵌入轉場動畫 2. 運用 openshot 影片與轉場動畫時間計算 3. 能使用 openshot 嵌入字幕 ◆自我檢核表	1. 教師導學 (1)能使用 openshot 嵌入轉場動畫 (2)能使用 openshot 影片與轉場動畫時間計算 (3)能使用 openshot 儲存專案 2. 學生自學 (1) 使用 openshot 嵌入轉場動畫 (2) 能使用 openshot 影片與轉場動畫時間計算 (3) 能使用 openshot 影片與轉場動畫時間計算 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 討論 openshot 嵌入轉場動畫 (2) 討論 openshot 影片與轉場動畫時間計算 (3) 討論 openshot 影片與轉場動畫時間計算 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋	Openshot 剪接軟體 小組任務單 小組評量檢核表 自我檢核表	8																																	

第(13)週 - 第(16)週	影片拍攝	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	攝影設備	<p>1. 知道腳本用途與設計腳本</p> <p>2. 知道攝影的基本技巧</p> <p>3. 運用攝影設備拍攝短片</p> <p>4. 和同學合作，討論運用攝影設備拍攝影片</p>	<p>1. 寫出腳本</p> <p>2. 能避免攝影不利因素</p> <p>3. 運用攝影設備拍攝短片</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1249 321 2065 600"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>設計腳本</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>攝影的基本技巧</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>攝影設備拍攝短片</p> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <p>我們覺得哪一個小組很棒?</p> <table border="1" data-bbox="1249 846 2065 1041"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好?</p>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	設計腳本			攝影的基本技巧			組別	原因					<p>1. 教師導學</p> <p>1. 介紹腳本用途與設計腳本</p> <p>2. 說明攝影應注意事項</p> <p>3. 演示設備拍攝短片</p> <p>2. 學生自學</p> <p>(1) 設計腳本</p> <p>(2) 觀察與避免不利因素</p> <p>(3) 拍攝短片</p> <p>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</p> <p>(1) 討論腳本設計</p> <p>(2) 討論不利因素</p> <p>(3) 討論拍攝短片手法</p> <p>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</p> <p>(1) 各小組進行發表</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>攝影設備</p> <p>小組任務單</p> <p>小組評量檢核表</p> <p>自我檢核表</p>	8
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核																					
設計腳本																							
攝影的基本技巧																							
組別	原因																						
第(17)週 - 第(20)週	畢業影片拍攝	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	畢業影片	<p>1. 設計畢業影片腳本</p> <p>2. 運用攝影設備拍攝畢業短片</p> <p>3. 和同學合作，討論運用攝影設備拍攝影片</p>	<p>1. 寫出腳本</p> <p>2. 運用攝影設備拍攝畢業短片</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1249 1245 2065 1440"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>畢業影片腳本</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>攝影設備拍攝畢業短片</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <p>我們覺得哪一個小組很棒?</p> <table border="1" data-bbox="1249 1549 2065 1745"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好?</p>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	畢業影片腳本			攝影設備拍攝畢業短片			組別	原因					<p>1. 教師導學</p> <p>1. 介紹歷屆畢業影片作品</p> <p>2. 演示拍攝技巧</p> <p>2. 學生自學</p> <p>(1) 設計腳本</p> <p>(2) 拍攝畢業短片</p> <p>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</p> <p>(1) 討論腳本設計</p> <p>(2) 討論拍攝手法</p> <p>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</p> <p>(1) 各小組進行發表</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>攝影設備</p> <p>小組任務單</p> <p>小組評量檢核表</p> <p>自我檢核表</p>	5
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核																					
畢業影片腳本																							
攝影設備拍攝畢業短片																							
組別	原因																						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習歷程</p> <p>1-1.學生有時候會分心，建議先給予一個口令，可以幫助學生專注在準備要上課的情境。(學)</p> <p>1-2. 在課程中給予較多的生活連結，引起學生的興趣與學習動機。(學)(情)</p> <p>2.學習環境</p> <p>2-1.學生爆發前會有徵兆，此時可以給予合適的空間來讓孩子舒緩他的情緒。(情)</p> <p>2-2.學生情緒爆發時，遵照 SOP 請求協助，避免與學生直接衝突，也避免討好學生。(情)</p> <p>2-3.提供學障學生遠離窗邊，靠近講台的位置。</p> <p>2-4. 情障的學生分組，建議不要同一組。</p> <p>2-5.設置班上班規。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：蕭錫年</p>